



Universiteit Utrecht

Universiteit Utrecht
Kinder- en Jeugdpsychologie

MASTERTHESIS

**De relatie tussen ouderlijke psychologische controle en identiteitsbetrokkenheid
bij de thuiscultuur in Nederland**

Student: Nataliya Tereshchenko (5549389)

e-mail: n.v.tereshchenko@students.uu.nl

Begeleider: Hend Eltanamly

Tweede beoordelaar: Sonja de Zwarte

Cursuscode: 201800479

Aantal woorden: 4987

Datum: 17.06.2024

Abstract

Introduction. Globalization has led to a significant rise in third-culture kids (TCK's), who often grow up outside their home countries due to their parents' international careers. This global mobility offers unique cultural exposure and fosters adaptability, but it also presents challenges for TCK's, particularly in developing a committed identity to their home culture.

Methods. This cross-sectional study compared 18 TCK's with 66 non-expat kids (NEK's) aged 12–15 ($M=13.9$; $SD=1.07$) years to test whether parental psychological control is related to identity commitment

Results. TCK's experience significantly lower psychological control than their Dutch peers, However, there was no correlation between psychological control and home culture identity commitment.

Discussion. Our findings suggest, contrary to our expectations, that TCK's do not experience higher levels of psychological control from their parents than their Dutch peers, which might indicate that NEK's and TCK's experience parental psychological control differently or that due to the high socioeconomic status of both groups, relative to the regular population, the intensity of parental control is different from what is expected.

Keywords: TCK, parental psychological control, identity commitment, home culture, expats

In deze scriptie wordt de relatie tussen identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur en ouderlijke psychologische controle (OPC) onderzocht, waarbij de focus op Third Culture Kids (TCK's) ligt. Hoewel sinds de jaren zestig, toen TCK's voor het eerst werden gedefinieerd, veel onderzoek is gedaan naar hun identiteitsontwikkeling (De Waal & Born, 2021; Hisano, 2015; Lijadi & Schalkwyk, 2017; Pollock et al., 2010), is er nog steeds sprake van een kennislacune met betrekking tot de wijze waarop OPC de verbintenis van TCK's met hun thuiscultuur beïnvloedt. Het onderzoeken hiervan is van essentieel belang, omdat een verminderde identiteitsverbondenheid met het thuisland kan resulteren in problemen bij re-integratie in de thuiscultuur op latere leeftijd (Janssen, 2023). Een kernprobleem van re-integratie van TCK's is dat ze moeite hebben om aan te sluiten bij de culturele omgangsvormen in hun thuisland, vaak veroorzaakt door een gebrek aan continue culturele context (Janssen, 2023). Dit beperkt hun vermogen om te integreren en zich met hun thuisland te identificeren. Zo is aangetoond dat TCK's over het algemeen een positievere houding ten opzichte van hun gastcultuur hebben dan ten opzichte van hun thuiscultuur (De Waal & Born, 2021). Terugkeren naar het thuisland is voor kinderen vaak de moeilijkste verhuizing, omdat dit veel stress veroorzaakt, wat in angst, depressie en aanpassingsproblemen kan resulteren (Bredeman, 2015). Ouders spelen een essentiële rol in dit aanpassingsproces vanwege de wijze waarop zij culturele waarden benadrukken en integreren in de opvoeding, aangezien ze hiermee diepgaande invloed hebben op de culturele identiteitsvorming van TCK's (Bredeman, 2015; Janssen, 2023). Hierbij kan de mate van OPC een grote rol spelen. Zo is deze vorm van controle geassocieerd met negatieve uitkomsten voor jongeren, zoals depressie en angst en zou daarom ook invloed kunnen hebben op de identiteitsbetrokkenheid met de thuiscultuur (Barber, 1996). Het is mogelijk dat ouders van TCK's meer OPC uitoefenen dan niet-expatriate ouders.

Onderzoek van Janssen (2023) laat zien dat TCK's zichzelf onder druk zetten om zich thuis te voelen in de gastcultuur, en stellen Ward en Geeraert (2016) daarnaast dat deze jongeren zich sterk aanpassen aan hun nieuwe culturele omgeving, wat een reden kan zijn voor de bevinding dat ouders in expatriate gezinnen vaak een overheersende rol in culturele opvoeding van hun kinderen, omdat de ouders mogelijk angst beleven dat de kinderen (te veel) afstand nemen van de thuiscultuur (Luyckx et al., 2007).

Identiteitsontwikkeling

Identiteitsvorming is voornamelijk gepopulariseerd door Erikson in 1959 (Klimstra & Doeselaar, 2017). Hij stelde dat identiteitsvorming een zoektocht van adolescenten is om rolverwarring te vermijden (Erikson, 1977). Deze rolverwarring ontstaat wanneer een adolescent er niet in slaagt om een volwassen rol aan te nemen of een negatieve identiteit ontwikkelt. Dit houdt in dat adolescenten moeite hebben om duidelijke antwoorden te vinden op vragen over hun identiteit. Wat resulteert in onzekerheid over hun rol in verschillende sociale contexten, zoals thuis, op school en in vriendschappen, en kan leiden tot inconsistent gedrag dat niet overeenkomt met hun zelfbeeld (Erikson, 1977; Kroger, 2006).

Marcia (1966) bouwde voort op Eriksons theorie door de processen van identiteitsvorming te specificeren als commitment en exploratie. Hierbij worden verschillende opties verkend (exploratie), voordat definitieve keuzes in specifieke levensdomeinen worden gemaakt (commitment). Klimstra en Doeselaar (2017) verfijnden deze concepten door de introductie van meerdere dimensies: *commitment making* (het proces van het aangaan van verbintenissen), *commitment identity* (de mate waarin deze verbintenissen deel uitmaken van het zelfgevoel), *exploration in depth* (het diepgaand evalueren van bestaande verbintenissen), *exploration in breadth* (het verkennen van nieuwe mogelijkheden) en *ruminative exploration* (het voortdurend heroverwegen van keuzes, wat stress en angst kan veroorzaken).

In het geval van TCK's kunnen deze processen bijzonder intens zijn vanwege de voortdurende onderhandeling tussen hun erfgoedcultuur en gastcultuur van het land waarin zij zich bevinden. Deze onderhandeling beïnvloedt zowel de wijze waarop TCK's hun identiteit vormen als hun gevoel van verbondenheid en stabiliteit. In dit proces kan OPC een belangrijke rol spelen. Zo benadrukten Berger en Bzostek (2014) dat een succesvolle identiteitsvorming plaatsvindt door het overwegen en integreren van waarden en doelen die zijn opgedaan in aanwezigheid van familie, leeftijdsgenoten en cultuur.

Ouderlijke psychologische controle

OPC wordt omschreven als een opvoedingsmethode die wordt gekenmerkt door opdringerig en manipulatief gedrag gericht op de gedachten en gevoelens van hun (adolescente) kinderen (Aunola & Nurmi, 2005; Barber, 1996; Luyckx et al., 2007). Met deze methode oefenen volwassenen macht uit door de psychologische wereld van hun kinderen te beïnvloeden (Perez et al., 2021). Dit gedrag omvat emotioneel manipulatieve strategieën zoals het onthouden van genegenheid, het opwekken van schuldgevoelens en het bieden van voorwaardelijke goedkeuring, die de ontwikkeling van autonomie en zelfregulatie bij adolescenten belemmeren (Barber & Harmon 2002; Perez et al., 2021; Steinberg, 1990).

Voor TCK's kan deze controle nog meer nadelen met zich meebrengen. De unieke uitdagingen waarmee expatgezinnen worden geconfronteerd, zoals frequente verhuizingen en aanpassing aan nieuwe culturen (Pollock et al., 2010), kunnen bijdragen aan een hogere prevalentie van OPC. Ouders die zich in deze situatie bevinden, hebben vaak moeite om hun eigen behoeften te onderscheiden van die van hun kinderen en falen vaak in het begrijpen van het perspectief van hun (adolescente) kinderen, wat kan leiden tot angst bij de ouders dat hun kinderen minder betrokken zijn met de thuiscultuur en zich kan uiten in overbezorgd en controlerend gedrag (Perez et al., 2021), waarbij ouders mogelijk OPC inzetten als een strategie om identiteit met de thuiscultuur te waarborgen. Ook wordt OPC versterkt door de hoge verwachtingen die expatouders vaak van hun kinderen hebben (Pollock et al., 2009). Een andere reden waarom TCK's meer OPC kunnen ervaren is dat door de constante stress die met verhuizingen en aanpassing gepaard gaat, ouders deze vorm van controle uitoefenen om een gevoel stabiliteit binnen het gezin te handhaven (Sterle et al., 2018).

De literatuur suggereert dat ouders die geconfronteerd worden met kinderen die actief verschillende levensalternatieven exploreren, geneigd zijn om meer OPC toe te passen (Perez et al., 2021). Echter, uit onderzoek blijkt dat dergelijke controletactieken de vorming van commitment bij kinderen eerder belemmeren dan bevorderen. Kinderen die hun ouders als psychologisch controlerend ervaren, hebben namelijk meer moeite met het maken van toegewijde keuzes (Luyckx et al., 2007). Begrip van deze dynamiek is essentieel, aangezien deze aantoont dat ouderlijke pogingen om invloed uit te oefenen op de identiteitsontwikkeling van hun kinderen, contraproductief kunnen werken. OPC ondermijnt de ervaring van autonomie bij kinderen en adolescenten, die cruciaal is voor een gezonde identiteitsvorming (Barber et al., 2005; Luyckx et al., 2007; Perez et al., 2021). Een gebrek aan autonomie kan bij adolescenten in een verminderd contact met hun innerlijke zelf resulteren, terwijl dit van essentieel belang is voor het ontwikkelen van betrokkenheid met hun culturele identiteit (Pollock & Reken, 2001). Studies tonen aan dat overmatige OPC van ouders nadelige gevolgen kan hebben voor hun adolescente kinderen, met name door het hinderen van belangrijke ontwikkelingen zoals de identiteitsvorming (Scharf & Goldner, 2018).

Third Culture Kids

Door de globalisering heeft Nederland zich ontwikkeld tot een cultureel diverse natie. Deze ontwikkeling komt duidelijk naar voren in de stijging van het aantal expatgezinnen, die door de sterke internationale handelssector van het land worden aangetrokken (CBS, 2023). Deze gezinnen brengen, met hun diverse culturele achtergronden, unieke uitdagingen met zich mee op het vlak van gezinsdynamiek en opvoeding (Pollock et al., 2010). TCK's worden omschreven als adolescenten die een aanzienlijk deel van hun vormende jaren buiten de cultuur van hun ouders doorbrengen doordat ouders om werkgerelateerde redenen tijdelijk in een ander land verblijven (Miller et al., 2020; Pollock et al., 2010).

TCK's hebben diverse culturele achtergronden (Wojtecka, 2018) en groeien op in culturen die verschillen van die van hun ouders, waardoor ze vaak geconfronteerd worden met uitdagingen die deze culturele verschuiving met zich meebrengt (Pollock et al., 2010). Dergelijke uitdagingen, zoals omgaan met verlies van nauwe relaties en met moeilijkheden bij het vormen van diepe banden, kunnen veroorzaakt worden door frequente verhuizingen (Johnson et al., 2020) en hebben een significante invloed op de identiteitsvorming van kinderen (Raman, 2014). Studies hebben aangetoond dat frequente omgevingsveranderingen bij kinderen in een scala aan psychologische en emotionele uitdagingen kunnen resulteren (Pollock et al., 2010). Dit kan zich uiten in culturele verwarring, gevoelens van marginalisatie, instabiliteit in cognitieve functies en een ervaring van verlies en ontheemding (Wojtecka, 2018). De betrokkenheid bij de thuiscultuur, of identiteitsbetrokkenheid, is een kritisch aspect van de identiteitsontwikkeling van TCK's. Pollock en Van Reken (2009) benadrukten dat TCK's vaak een 'cultuurpuzzel' ervaren, waarbij ze elementen van verschillende culturen moeten integreren in hun eigen identiteitsbegrip. Falicov (2005) stelde dat de rol van ouders cruciaal is in het faciliteren van de culturele

integratie en identiteitsontwikkeling van TCK's. Ouderlijke benaderingen die openheid voor diverse culturen bevorderen en tegelijkertijd een stabiele verbinding met de thuiscultuur onderhouden, kunnen de identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur versterken (Sterle et al., 2018). Volgens het ontwikkelingsmodel van Erikson (1959) speelt de fase van identiteitsontwikkeling zich af in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. In deze periode beginnen kinderen te ontdekken wie ze zijn als persoon en verkennen ze hun innerlijke zelf als lid van een bredere samenleving (Klimstra et al., 2010). Deze fase is essentieel omdat jongeren in deze periode hun (thuis)culturele identiteit ontwikkelen, wat hun gevoel van zelfidentiteit en hun plaats in de wereld bepaalt. Dit proces beïnvloedt niet alleen hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook hoe zij zich verhouden tot zowel hun oorspronkelijke als hun gastcultuur.

Voor TCK's, die culturen moeten integreren, kan OPC het lastig maken om een evenwichtige identiteit te vormen, wat van essentieel belang is voor gezonde acculturatie en persoonlijke ontwikkeling (Hisano, 2015). Wanneer TCK's niet vrij zijn om hun identiteit te vormen, kunnen zij interne conflicten ervaren tussen hun thuiscultuur en de cultuur van hun gastland, wat tot stress, verwarring en zelfs psychische problemen kan leiden (Moore & Barker, 2012; Hisano, 2015). De literatuur wijst uit dat expatouders, vooral diegenen die hun sociale netwerk hebben achtergelaten, vaak moeite hebben om zich aan te passen aan de nieuwe situatie, terwijl hun kinderen doorgaans sneller acclimatiseren (Perez-Brena et al., 2014). Deze situatie kan tot een discrepantie tussen de culturele waarden en verwachtingen binnen het gezin leiden, wat extra uitdagingen met zich meebrengt voor TCK's die al worstelen met hun identiteitsvorming (Pollock et al., 2010).

Scharf en Goldner (2018) toonden in hun onderzoek aan dat stress de neiging tot het gebruik van psychologische ouderlijke controle kan verhogen. Deze tendens wordt gedreven door de behoefte van ouders om hun kinderen te beschermen in risicovolle omgevingen, zoals bij TCK's, waarbij ze geneigd zijn hun gedrag en omgeving strikter te controleren (Scharf & Goldner, 2018). Dit aspect is met name relevant voor expatgezinnen, die vaak geconfronteerd worden met de uitdagingen van aanpassing aan een nieuwe culturele en sociale omgeving (Carroll, 2019; Pollock et al., 2010). Dit kan ertoe leiden dat ouders striktere psychologische grenzen stellen en een grotere behoefte voelen om de psychologische ontwikkeling van hun kinderen te beheersen (Romm et al., 2020). De neiging tot verhoogde controle kan een aanzienlijke invloed hebben op de identiteitsontwikkeling en culturele verbondenheid van TCK's, met mogelijke implicaties voor hun emotionele welzijn en aanpassingsvermogen (Raman, 2014).

Er is nog geen onderzoek gedaan naar de relatie tussen OPC en identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur van TCK's. Daarom richt dit onderzoek zich op het vergelijken van de mate van OPC tussen expat- en Nederlandse gezinnen en wordt onderzocht hoe deze controle samenhangt met de identiteitsbetrokkenheid van TCK's bij hun thuiscultuur. Er wordt verwacht dat de mate van OPC hoger is bij TCK's dan bij kinderen van Nederlandse gezinnen en dat deze hogere mate van controle geassocieerd is met een verminderde identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur.

Het huidige onderzoek

TCK's groeien op buiten hun oorspronkelijke geboorteland vanwege de internationale carrières van hun ouders in sectoren zoals reizen, het leger, het bedrijfsleven en de diplomatieke dienst (Pollock et al., 2010). Deze kinderen maken doorgaans deel uit van gezinnen met een hoge sociaal-economische status (SES). Het huidige onderzoek gaat dieper in op de vraag of binnen deze groep sprake is van intensievere OPC dan in niet-expat kinderen. De centrale onderzoeksvraag luidt: 'Ervaren TCK's meer OPC dan Nederlandse adolescenten en heeft een hogere mate van OPC een negatief verband met de identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur in adolescenten?' Hoewel de literatuur uitgebreid ingaat op algemene stressfactoren en aanpassingsuitdagingen van TCK's in nieuwe culturen en landen, zoals belicht door Sterle et al. (2018), is er een gebrek aan studies die specifiek de relatie tussen OPC en de identiteitsverbintenis van TCK's met de thuiscultuur onderzoeken.

Deze studie focust op de leeftijdsgroep van 12 tot 15 jaar, een cruciale fase voor identiteitsontwikkeling volgens het model van Erikson (1956). Jongeren in deze leeftijdsgroep die naar internationale scholen in Nederland gaan, zijn actief bezig met het ontdekken van hun eigen identiteit, waarbij het begrijpen van hun thuiscultuur een essentiële rol speelt (Pollock et al., 2010). Tegelijkertijd kan de mate van OPC van ouders van invloed zijn op de onafhankelijkheid en zelfexpressie van deze jongeren, die van essentieel belang zijn voor hun algehele psychosociale ontwikkeling en hun relatie tot hun thuiscultuur.

Methode

Participanten

Deze studie maakt gebruik van een cross-sectioneel design om twee groepen kinderen te vergelijken: Third Culture Kids (TCK's) en kinderen met soortgelijke SES uit niet- expatriate gezinnen van diverse middelbare Nederlandse privéscholen en internationale scholen in Nederland. Om deel te nemen moeten de kinderen tussen de 12 en 15 jaar oud zijn zelf willen deelnemen en een ouder hebben die bereid is om deel te nemen.

Uiteindelijk hebben 100 (22 TCK's and 78 Nederlandse) participanten meegedaan. Na de verwijdering van zestien participanten vanwege ontbrekende noodzakelijke datapunten of omdat hun leeftijd buiten de vastgestelde leeftijdsrange viel, bestond de uiteindelijke steekproef uit 84 deelnemers (18 TCK's en 66 niet-expatriate kinderen (NEK's)). Er was één participant met een geïmputeerde waarde.

De geslachtsverdeling in deze steekproef was gelijk, met 42 (50 %) vrouwelijke en 42 (50 %) mannelijke deelnemers. De leeftijd van de deelnemers varieerde van 12,03 tot 15,99 jaar, met een gemiddelde van 13,90 jaar ($SD = 1,07$). Deze gegevens worden nader toegelicht in Tabel 1. De TCK's kwamen uit verschillende landen, waaronder Brazilië, India, Israël, Japan, Nieuw-Zeeland, Nigeria, Roemenië, Spanje, Zwitserland en de Verenigde Staten (zie Tabel 2).

Tabel 1*Kenmerken participanten opgenomen in het huidige onderzoek (N = 84)*

<i>Kenmerken</i>	<i>n (%) or mean (SD)</i>
Sekse, vrouw, <i>n (%)</i>	42 (50.0)
Sekse, man, <i>n (%)</i>	42 (50.0)
Leeftijd, mean (SD)	13.9 (1.07)
[min, max]	[12.03, 15.99]
TCK, <i>n (%)</i>	18 (21.4)
NEK, <i>n (%)</i>	66 (78.6)
Aantal jaren in Nederland, mean (SD)	1.89 (1.45)
[min, max]	[0.00, 5.00]
Aantal keren verhuisd, mean (SD)	2.22 (1.26)
[min, max]	[1.00, 5.00]
Totaal, <i>n (%)</i>	84 (100)

Note. NEK = niet-expatkinderen

TCK = third-culture-kinderen

Tabel 2*Demografische gegevens TCK*

<i>Land van herkomst</i>	<i>n (%)</i>
Brazilië	1 (5.6)
India	3 (16.7)
Israël	2 (11.1)
Japan	1 (5.6)
Nieuw-Zeeland	1 (5.6)
Nigeria	1 (5.6)
Roemenië	1 (5.6)
Spanje	1 (5.6)
Switserland	1 (5.6)
Verenigde Staten	6 (33.3)

Note. NEK = niet-expatkinderen

TCK = third-culture-kinderen

Procedure

Deze studie werd uitgevoerd met goedkeuring van de Ethische Commissie van de Universiteit Utrecht 23-0398. De procedure omvatte twee fasen, waarbij zowel ouders als hun kinderen deelnamen. In de eerste fase werden alle internationale scholen gecontacteerd door de onderzoekers waarbij het onderzoek geïntroduceerd werd. Hierna werden de scholen die interesse toonden bezocht en ontvingen de kinderen flyers met een QR-code die naar de informatiebrief leidde. De kinderen werden verteld deze aan hun ouders te geven. Geïnteresseerde kinder-ouder paren gaven toestemming om mee te doen aan de studie en, omdat de kinderen jonger dan 16 jaar oud waren, gaven de ouders ook toestemming vóór hun deelname van hun kind.

Na invulling van de toestemmingsformulieren ontvingen de kinderen en ouders, voor de tweede fase van dit onderzoek, verschillende emails die hen naar de questionnaires leidden en werd hen gevraagd om deze questionnaires apart in te vullen. Deze studie is deel van een groter onderzoek waarbij de kinderen na een week gevraagd werden om een questionnaire voor zeven dagen achter elkaar in te vullen (deze data is in deze studie niet gebruikt). Op dezelfde manier werden Nederlandse privéscholen en NEK's benaderd.

Dataverzameling Demografische gegevens

In deze studie zijn algemene demografische gegevens van de deelnemers verzameld, de verzamelde algemene demografische gegevens omvatten geslacht, leeftijd, opleidingsniveau, de duur van hun verblijf en nationaliteit van de deelnemers.

Expat- versus Nederlandse kinderen

De participanten die als NEK's werden gecodeerd, zijn allemaal afkomstig van Nederlandse particuliere scholen. Kinderen die als TCK's werden gecodeerd, zijn afkomstig van internationale scholen en hun ouders zijn niet-afkomstig uit Nederland en verblijven hier om werkgerelateerde redenen.

Meetinstrumenten

Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS)

Voor het meten van identiteitsbetrokkenheid met betrekking tot de thuiscultuur is de U-MICS gebruikt (Crocetti et al., 2008). Deze schaal omvat 13 items, met antwoorden variërend van 1 (helemaal niet waar) tot 5 (helemaal waar). De originele U-MICS schaal meet identiteitsbetrokkenheid in educatieve en interpersoonlijke-gerelateerde domeinen. In deze studie is dezelfde schaal gebruikt, echter zijn de vragen omtrent educatie aangepast om de betrokkenheid met de thuiscultuur te meten. De kinderen werden gevraagd om een 5-punt Likert-schaal in te vullen per vraag in het Nederlands (NEK's) of in het Engels (TCK's). Een voorbeeldvraag in het Engels is: "My home culture gives me security in life"; En in het Nederlands: "Nederlands zijn geeft me zekerheid in het leven".

De betrouwbaarheid was eerder door middel van Cronbach's alfa's bepaald voor de betrokkenheid in zowel de Nederlandse als de etnische deelsteekproeven respectievelijk .89 en .93 in een studie die de U-MICS gebruikte (Crocetti et al., 2008). In de huidige studie waren deze voor NEK's 0.881 en voor TCK's 0.955. De volledige details van deze analyse, inclusief de impact van de verwijdering van individuele items op de Cronbach's alfa-score, zijn opgenomen in Bijlage 1.

De scores van negatief geformuleerde vragen werden bij analyse omgedraaid en het per thema werd het gemiddelde van alle vragen berekend.

Psychological Control Scale – Youth Self-Report (PCS-YSR)

Voor de meting van ervaren OPC door de kinderen werd de PCS-YSR ingezet (Barber 1996; Romm et al., 2020). Deze schaal omvat acht items, te beantwoorden op een 5-punts Likertschaal van 1

(helemaal niet waar) tot 5 (helemaal waar). Een voorbeeldvraag in Engels is: “Is always trying to change how I feel or think about things”, in Nederlands is: “Verandert van onderwerp als ik iets te zeggen heb”. Deze vragen werden initieel geïdentificeerd door Barber als een unidimensionaal construct na factor analyse ($\alpha = 0.80-0.83$). In het huidige onderzoek waren de Cronbach alfa-scores voor NEK's en TCK's respectievelijk 0.778 en 0.820 (bijlage 1). De scores van negatief geformuleerde vragen werden bij analyse omgedraaid en het per thema werd het gemiddelde van alle vragen berekend.

Statistische analyses

De verwerking en analyse van de enquêteresultaten in deze studie zijn uitgevoerd met behulp van het softwarepakket *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versie 28.

Eerst werden beschrijvende statistieken gemaakt om de basiskenmerken van de steekproef, zoals leeftijd, geslacht en andere demografische gegevens, in kaart te brengen.

Voor aanvang van het onderzoek was een G*power-analyse uitgevoerd met een “moderate” effect-size; $f = 0,39$, $\alpha = 0,05$, power = 0,80, hieruit kwam het benodigde aantal participanten uit op 106 (53 per groep) (Faul, et al., 2009).

Assumpties

De verkregen data van de OPC en de betrokkenheid bij de thuiscultuur waren niet normaal-verdeeld. Om deze reden is een square-root transformatie uitgevoerd, echter bleef de data niet-normaal verdeeld (zie bijlage 2). Daarom werd gekozen om non-parametrische testen (Mann-Whitney U test, en Spearman correlation test) uit te voeren in de onderstaande analyses.

Wanneer er meerdere missende datapunten binnen een item waren werden de participanten verwijderd (16 participanten) uit de analyse, echter wanneer mogelijk, werd data geïmputeerd (één participant). De imputatie werd uitgevoerd door middel van de standaard SPSS-imputatie.

Vervolgens, om te toetsen, of expatriate gezinnen in Nederland significant meer OPC uitoefenen over hun kinderen dan Nederlandse gezinnen, heb ik een onafhankelijke Mann-Whitney U test (WITNI) uitgevoerd. Deze test vergelijkt verdelingen van OPC-scores tussen de twee onafhankelijke groepen. Significante (gesteld op $p < 0.05$) duidt op een verschil in de verdelingen.

Verder, om te toetsen of kinderen die meer OPC ervaren, zich minder betrokken voelen bij de thuiscultuur werd gebruikgemaakt van een Spearman correlatietoets. De hypothese is dat hogere mate van OPC geassocieerd is met een lagere betrokkenheid bij de thuiscultuur.

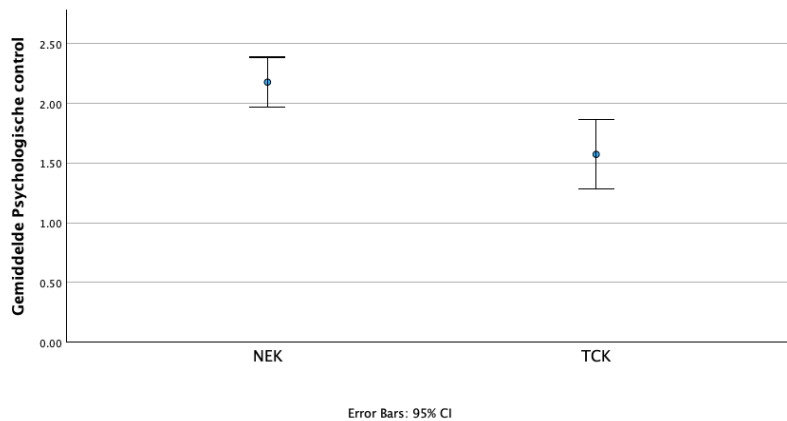
Resultaten

Ervaren TCK's meer ouderlijke psychologische controle dan NEK's?

Om hypothese 1 te toetsen, is de WITNI gebruikt op de getransformeerde data. Die gaf een significant verschil in de mate van OPC tussen de NEK- en TCK-groepen aan. Waarbij TCK's significant lager scoren op OPC dan de NEK's ($Z = -2.900$ $p = 0.004$). De gemiddelde score op OPC is 1.57 (SD = 0.59) bij de TCK, vergeleken met 2.18 (SD = 0.85) in de NEK-groep (zie Figuur 1). Dit duidt erop dat TCK's in mindere mate OPC door hun ouders ervaren dan hun leeftijdsgenoten uit niet-expatgezinnen.

Figuur 1

Gemiddelde OPC NEK's en TCK's



Note. NEK's = niet-expatkinderen

TCK's = third-culture-kinderen

Correleren hogere niveaus van ouderlijke psychologische controle met een lagere mate van betrokkenheid met de thuiscultuur?

Om hypothese 2 te toetsen, is de Spearman's correlation-test uitgevoerd (Tabel 1). Hier is geen significante correlatie gevonden tussen de twee variabelen (Figuur 2). Dit betekent dat er geen bewijs voor een relatie bestaat tussen de ervaring van OPC en de mate van betrokkenheid bij de thuiscultuur.

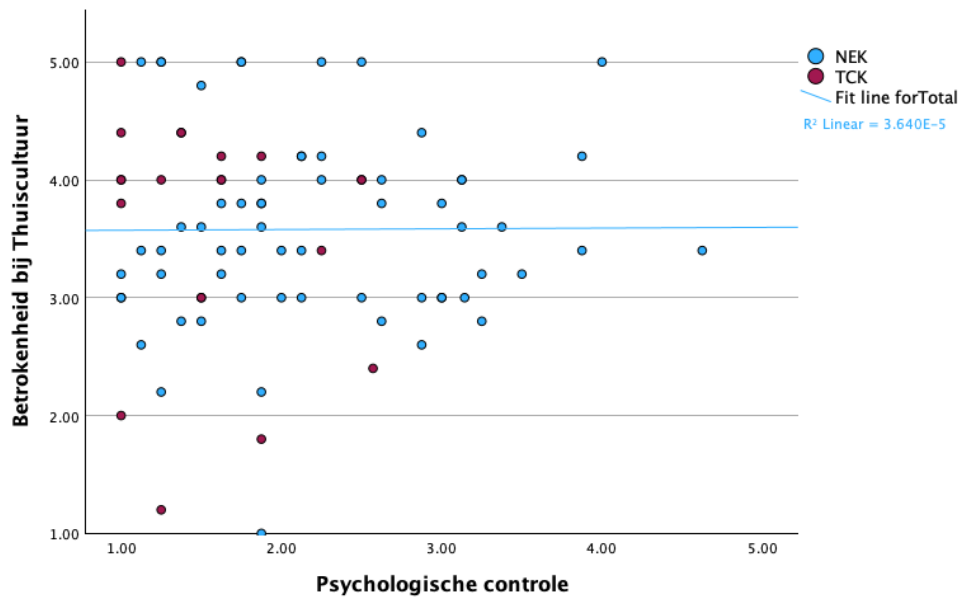
Tabel 1

Spearman's correlatie OPC en betrokkenheid bij thuiscultuur

	<i>N totaal</i>	<i>Correlatie-coëfficiënt</i>	<i>Significantie (2-tailed)</i>
Thuiscultuur	84	-.045	.685
Psychologische controle			

Figuur 2

Scatterplot met een niet-significante correlatie tussen identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur en psychologische controle



Post-hoc analyses

De correlatie tussen de thuiscultuurbetrokkenheid en ervaren OPC is hierna vergeleken binnen de twee groepen apart (zie Tabel 2 en Figuur 3). Ook hierbij is geen significante correlatie tussen de twee variabelen gevonden.

Tabel 2

Spearman's correlatie OPC en betrokkenheid bij thuiscultuur (TCK's en NEK's apart)

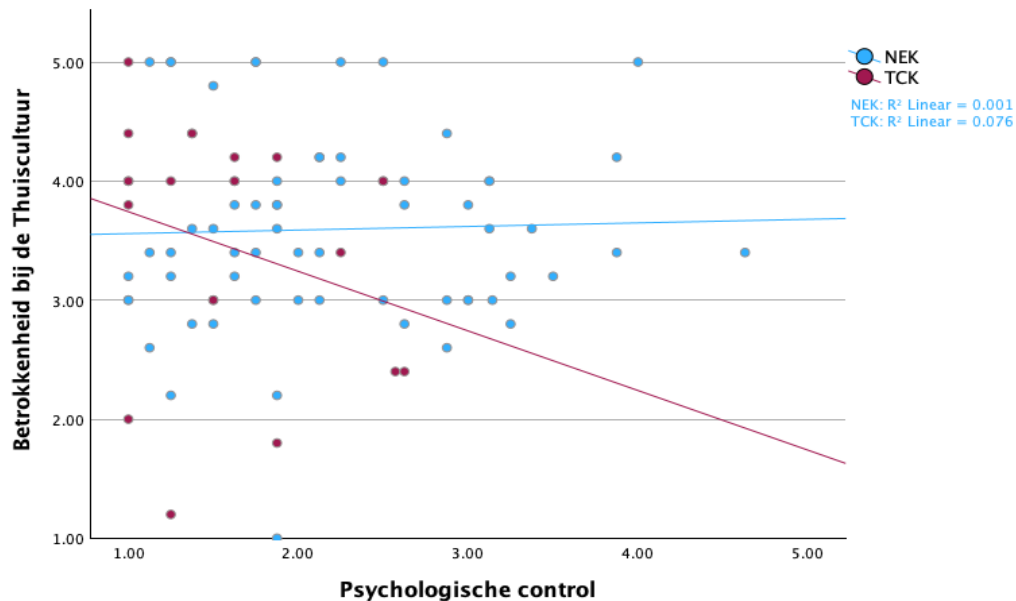
	<i>N</i> totaal	Correlatie-coëfficiënt	Significantie (2-tailed)
<i>NEK's</i>			
Thuiscultuur	66	.056	.654
Psychologische controle			
<i>TCK's</i>			
Thuiscultuur	18	-2.89	.245
Psychologische controle			

Note. NEK's = niet-expat kinderen

TCK's = third-culture-kinderen

Figuur 3

Scatterplot met een niet-significante correlatie tussen identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur en psychologische controle



Discussie

In de huidige studie werd voor het eerst de relatie tussen OPC en de identiteitsbetrokkenheid bij de thuiscultuur van Third Culture Kids (TCK's) in Nederland onderzocht. Het eerste doel van dit onderzoek was om te onderzoeken of TCK's meer OPC ervaren dan niet-expatriate kinderen (NEK's). Huidige bevindingen weerlegden deze hypothese: NEK's rapporteerden significant hogere niveaus van OPC in vergelijking met TCK's. Ook is er geen bewijs voor een correlatie tussen de OPC en de betrokkenheid bij de thuiscultuur in het huidige onderzoek. Dit resultaat is onverwacht en staat in contrast met eerdere onderzoeken naar OPC die suggereren dat expatouders vaak meer stress ervaren dan hun niet-expat tegenhangers en dat ouders die meer stress ervaren ook meer OPC zouden uitoefenen op hun kinderen als reactie op de onzekerheden en uitdagingen van frequent verhuizen en aanpassen aan nieuwe culturen (Perez et al., 2021; Pollock & Reken, 2009).

Een mogelijke verklaring voor deze bevindingen kan liggen in de verschillende contextuele factoren die expatriate en niet-expatriate gezinnen ervaren (Chen et al., 2016). Bijvoorbeeld leren TCK's zich aan te passen aan nieuwe omgevingen, culturen en sociale situaties. Dit aanpassingsvermogen kan ertoe leiden dat zij ouderlijke controle minder strikt of beperkend ervaren, omdat zij gewend zijn aan veranderende omstandigheden en mogelijk meer autonomie ontwikkelen (Pollock & Van Reken, 2009). Ook toont onderzoek door Erogul en Rahman (2017) aan dat ouders in expatriate situaties vaak betere strategieën ontwikkelen om met stress om te gaan, waardoor het mogelijk is dat de expatouders in deze studie minder stress ervaren of hier beter mee om gaan wat kan leiden tot een minder controlerende opvoedingsstijl. De stressniveaus van de ouders is in deze studie niet onderzocht.

Een andere verklaring voor de hogere ervaring van OPC in de NEK-groep is dat ouders met een hogere SES, zoals in deze studie, vaak hoge verwachtingen en ambitieuze doelen hebben voor hun kinderen, wat kan resulteren in meer controle en grotere druk om te presteren, zowel op school als in buitenschoolse activiteiten (Lareau, 2011). Echter komen de TCK's in deze studie ook uit hoge SES-gezinnen, maar volgen zij hun studie op andere scholen dan de NEK's.

Bovendien kunnen de contexten waarin NEK's opgroeien, opvoedingsstijlen bevorderen waarbij een grotere nadruk gelegd wordt op conformiteit en gehoorzaamheid, wat ouders kan aanmoedigen om meer controle uit te oefenen over de gedachten en gevoelens van hun kinderen (Barber, 1996; Luyckx et al., 2007). Opvallend is dat vijf van de 18 TCK-participanten de laagste score op iedere vraag over OPC rapporteerden. Dit kan mogelijk verklaard worden doordat deze participanten in dezelfde klas zaten, echter is dit niet aantoonbaar in dit onderzoek. Ook is het mogelijk dat zij dezelfde overeenkomsten hadden (vier participanten uit de VS en één uit India). Wanneer participanten in een onderzoek veel overeenkomsten vertonen, kunnen hun ervaringen en percepties van bepaalde factoren, sterk op elkaar lijken. Wanneer dit het geval is zou een hiërarchische analyse beter zijn, echter is in de huidige studie niet duidelijk gedocumenteerd uit welke klassen/scholen de kinderen afkomstig zijn. Deze mogelijke homogeniteit kan volgens Bornstein et al., (2012) de representativiteit van de bevindingen beperken, omdat de resultaten mogelijk niet generaliseerbaar zijn naar een bredere, meer diverse populatie.

De hogere mate van OPC bij NEK's, welke afkomstig zijn van gezinnen met een hoge SES, kan van klinisch belang zijn bij het behandelen van depressie en angst in deze groep kinderen. Op basis van de bevindingen in het huidige onderzoek is het navragen, en meenemen in de behandeling, van de ervaren OPC belangrijk door de al bekende link met angst en depressiestoornissen (Barber, 1996; Pérez et al., 2021).

Het tweede doel van dit onderzoek was om de relatie te onderzoeken tussen OPC en de identiteitsbetrokkenheid met de thuiscultuur. De resultaten toonden geen significante correlatie tussen deze variabelen. Dit suggereert dat hoewel NEK's hogere niveaus van OPC ervaren, dit niet samenhangt met een verminderde betrokkenheid bij hun thuiscultuur. Dit resultaat is onverwacht, gezien eerdere studies een negatieve impact van OPC op identiteitsontwikkeling suggereren (Barber, 1996; Luyckx et al., 2007). De NEK-groep was meer dan driemaal groter dan de TCK-groep (66 tegenover 18), waardoor de resultaten van de gehele steekproef gedomineerd werden door de NEK's.

Een verklaring voor het mogelijke verschil in de relatie tussen OPC en de betrokkenheid met thuiscultuur tussen TCK's en NEK's kan liggen in de complexiteit en variabiliteit van identiteitsvorming in deze twee groepen. TCK's groeien op in multiculturele contexten en ontwikkelen vaak een flexibele identiteit (Pollock & Van Reken, 2009), wat regelmatig leidt tot verwarring over tot welke groepen ze behoren. TCK's beschouwen 'thuis' vaak als een sociale constructie en geven soms aan dat ze meerdere

huizen hebben (Janssen, 2023). Verder kan de voortdurende aanpassing aan nieuwe culturen ertoe leiden dat TCK's meer autonomie ontwikkelen en ouderlijke controle minder als beperkend ervaren.

Sterke kanten van het onderzoek

Dit onderzoek heeft verschillende sterke punten die de validiteit en betrouwbaarheid van de bevindingen versterken. Ten eerste is dit het eerste onderzoek dat specifiek kijkt naar de relatie tussen OPC en identiteitsbetrokkenheid met de thuiscultuur in zowel TCK's en NEK's. Daarnaast zijn gevalideerde vragenlijsten gebruikt, wat de betrouwbaarheid en validiteit van de metingen waarborgt (Barber 1996; Crocetti et al., 2008). De betrouwbaarheid van de (aangepast voor het meten van betrokkenheid met de thuiscultuur) gebruikte instrumenten werd daarnaast verder bevestigd door de Cronbach's alfa-waarden, die als goed werden bevonden in dit huidige onderzoek. Dit geeft aan dat de meetinstrumenten consistente en betrouwbare resultaten opleveren. Bovendien zijn de aannames voor de statistische toetsen zorgvuldig getest en zijn de correcte non-parametrische testen toegepast waar nodig. Dit zorgt ervoor dat de analyses robuust zijn en de resultaten betrouwbaar zijn, zelfs wanneer de data niet aan de standaard aannames voor parametrische testen voldoen (Field, 2013).

Beperkingen en aanbevelingen

Dit onderzoek kent enkele beperkingen die in acht moeten worden genomen bij de interpretatie van de resultaten. Ten eerste was de steekproef relatief klein en beperkt tot een specifieke leeftijdsgroep (12-15 jaar), wat de generaliseerbaarheid van de bevindingen kan beperken (Field, 2013). De beperkte steekproefgrootte van TCK's vermindert de statistische kracht van de analyses, wat betekent dat er een grotere kans is dat mogelijke significante verschillen of correlaties niet worden gevonden. Dit kan verklaren waarom er geen significante correlatie werd gevonden tussen OPC en identiteitsbetrokkenheid bij TCK's. De kleine steekproefgrootte kan ook betekenen dat er minder variabiliteit is binnen de TCK-groep, wat de mogelijkheid beperkt om patronen te identificeren die zichtbaar zouden zijn in een grotere steekproef. De ongelijke verdeling van TCK's en NEK's (18 vs. 66) kan de vergelijkingen tussen de groepen vertekenen. Een grotere en meer evenwichtige steekproef zou een preciezere vergelijking mogelijk maken en daarmee robuustere conclusies kunnen opleveren.

Ook kunnen de gebruikte vragenlijsten voor OPC problematisch zijn, omdat deze vragen bevatten die relatief aan de omgeving geïnterpreteerd kunnen worden. Verder werd er geen rekening gehouden met de mogelijkheid dat kinderen uit dezelfde klassen afkomstig waren of dat meerdere kinderen uit één gezin deelnamen aan het onderzoek. Deze factoren kunnen aanzienlijke invloed hebben op de mate van identiteitsbetrokkenheid en hoe OPC wordt ervaren. Het ontbreken van deze gegevens beperkt de mogelijkheid om de bevindingen te contextualiseren en kan bijdragen aan de variabiliteit in de resultaten.

Toekomstig onderzoek zou grotere steekproeven moeten omvatten, met een evenwichtige verdeling van TCK's en NEK's, om de statistische kracht te vergroten en de generaliseerbaarheid van de bevindingen te verbeteren. Het betrekken van deelnemers uit verschillende leeftijdsgroepen en culturen kan ook helpen om een breder beeld te krijgen van de variabiliteit binnen deze populaties. Het opnemen van gedetailleerde informatie over de deelnemende scholen en de specifieke omgevingen waaruit de deelnemers komen, kan helpen om de representativiteit van de steekproef te waarborgen en de bevindingen beter te contextualiseren. Het verzamelen van gegevens over de culturele achtergronden van de deelnemers, de leeftijd waarop TCK's hun eerste verhuizing hebben meegemaakt, en de duur van hun verblijf in de huidige omgeving kan waardevolle inzichten bieden in hoe deze factoren de ervaringen en percepties van OPC en identiteitsbetrokkenheid beïnvloeden.

In het huidige onderzoek werd data van één meting gebruikt, echter kan de mate van ervaren OPC en betrokkenheid bij de thuiscultuur fluctueren waardoor meerdere meetmomenten over een langere periode (maanden) beter zou zijn. Dit kan ook inzicht geven in de langdurige effecten van ouderlijke controle op TCK's en NEK's. Het gebruik van meerdere meetmethoden, zoals observaties, ouderlijke rapporten en interviews, naast zelfrapportage, kan daarnaast ook een beter inzicht geven van de dynamieken binnen zowel expatriate als niet-expatriate gezinnen. Dit kan helpen om biases zoals sociale wenselijkheid te verminderen en de validiteit van de bevindingen te verhogen.

Conclusie

Dit onderzoek heeft bijgedragen aan het begrip van hoe OPC door TCK's en NEK's wordt ervaren, en hoe dit in relatie staat tot hun identiteitsbetrokkenheid met de thuiscultuur. De bevindingen laten zien dat NEK's hogere niveaus van ouderlijke controle ervaren, maar dat dit niet direct hun verbondenheid met de thuiscultuur vermindert. Deze resultaten benadrukken de complexiteit van identiteitsvorming bij zowel TCK's als NEK's en wijzen op het belang voor verder onderzoek om deze dynamieken volledig te begrijpen. Het is mogelijk dat de relatie tussen betrokkenheid bij de thuiscultuur en ervaren OPC verschilt tussen TCK's en NEK's, echter er is meer onderzoek nodig om een eenduidige conclusie hierover te trekken. Toekomstige studies met grotere en meer diverse steekproeven en het gebruik van verschillende meetmethoden zullen waardevol zijn om diepere inzichten te verkrijgen in de relatie tussen ouderlijke controle en identiteitsontwikkeling in verschillende culturele contexten. Deze inzichten kunnen van klinische toepassing bij het behandelen van stress en angststoornissen in NEK's afkomstig uit hoge SES.

Referentielijst

- Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2005). The role of parenting styles in children's problem behavior. *Child development, 76*(6), 1144-1159.
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development, 67*(6), 3296-3319.
- Barber, B. K., & Harmon, E. (2002). "Violating the self: parental psychological control of children and adolescents" in *Intrusive Parenting: How Psychological Control Affects Children and Adolescents*, ed. B. K. Barber (Washington: American Psychological Association), 15–52. doi: 10.1037/10422-002
- Barber, B. K., Stolz, H. E., Olsen, J. A., Collins, W. A., & Burchinal, M. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the society for research in child development*, i-147.
- Barber, B. K., & Xia, M. (2013). The centrality of control to parenting and its effects?
- Berger, L. M., & Bzostek, S. H. (2014). Young adults' roles as partners and parents in the context of family complexity. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 654*(1), 87-109.
- Bredeman, A. (2015). Helping missionary kid repatriation.
- Bornstein, M. H., Jager, J., & Putnick, D. L. (2013). Sampling in developmental science: Situations, shortcomings, solutions, and standards. *Developmental review, 33*(4), 357-370.
- Centraal Bureau voor de Statistiek. (2023, 3 januari). *Hoeveel immigranten komen naar Nederland?* Centraal Bureau Voor de Statistiek. <https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/dossier-asiel-migratie-en-integratie/hoeveel-immigranten-komen-naar-nederland>
- Chen, B., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Van Petegem, S., & Beyers, W. (2016). Where do the cultural differences in dynamics of controlling parenting lie? Adolescents as active agents in the perception of and coping with parental behavior. *Psychologica Belgica, 56*(3), 169.
- Carroll, M. (2019). How does growing up as a Third Culture Kid (TCK) impact life choices. *Effects on ATCKs and their educational and career experiences, The University of Waikato*.
- Crocetti, E., Rubini, M., & Meeus, W. (2008). Capturing the dynamics of identity formation in various ethnic groups: Development and validation of a three-dimensional model. *Journal of Adolescence, 31*, 207–222. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2007.09.002>
- De Waal, M. F., & Born, M. P. (2021). Where I'm from? Third Culture Kids about their cultural identity shifts and belonging. *International Journal of Intercultural Relations, 83*, 67-83.

- Erikson, E. (1959). Theory of identity development. *E. Erikson, Identity and the life cycle*. Nueva York: International Universities Press. Obtenido de <http://childdevpsychology.yolasite.com/resources/theory%20of%20identity%20erikson.pdf>
- Erikson, E. H. (1977). *Het kind en de samenleving*. Utrecht/Antwerpen: Het Spectrum.
- Erogul, M. S., & Rahman, A. (2017). The impact of family adjustment in expatriate success. *Journal of International Business and Economy*, 18(1), 1-23.
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A.-G. (2009). Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. *Behavior Research Methods*, 41, 1149-1160.
Download PDF
- Falicov, C.J. (2005). Emotional transnationalism and family identities. *Family Process*, 44(4), 399-406.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. sage.
- Hisano, Y. (2015). The narratives of adult third culture kids: cultural identity development and psychological support upon reentry to one's home country.
- Janssen, M. (2023). *Third Culture Kids: Experiences They Face When Reintegrating into Their Home Country* (Bachelor's thesis, University of Twente).
- Johnson, R. M., Strayhorn, T. L., & Parler, B. (2020). "I just want to be a regular kid:" A qualitative study of sense of belonging among high school youth in foster care. *Children and Youth Services Review*, 111, 104832.
- Klimstra, T. A., Hale III, W. W., Raaijmakers, Q. A., Branje, S. J., & Meeus, W. H. (2010). Identity formation in adolescence: Change or stability? *Journal of youth and adolescence*, 39, 150-162.
- Klimstra, T. A., & Van Doeselaar, L. (2017). Identity formation in adolescence and young adulthood. In *Personality development across the lifespan* (pp. 293-308). Academic Press.
- Kroger, J. (2006). *Identity development: Adolescence through adulthood*. Sage publications.
- Lareau, A. (2018). Unequal childhoods: Class, race, and family life. In *Inequality in the 21st Century* (pp. 444-451). Routledge.
- Lijadi, A. A., & Van Schalkwyk, G. J. (2017). Place identity construction of Third Culture Kids: Eliciting voices of children with high mobility lifestyle. *Geoforum*, 81, 120-128.
- Luyckx, K., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Goossens, L., & Berzonsky, M. D. (2007). Parental psychological control and dimensions of identity formation in emerging adulthood. *Journal of Family Psychology*, 21(3), 546.
- Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of personality and social psychology*, 3(5), 551.
- Miller, S. T., Wiggins, G. M., & Feather, K. A. (2020). Growing up globally: Third culture kids' experience with transition, identity, and well-being. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 42, 414-423.

- Moore, A., & Barker, G. G. (2012). Confused or multicultural: Third culture individuals' cultural identity. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(4), 553–562. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2011.11.002>
- Pérez, J. C., Huerta, P., & Fernández, O. (2021). Parental psychological control: Maternal, adolescent, and contextual predictors. *Frontiers in Psychology*, 12, 712087.
- Perez-Brena, N. J., Updegraff, K. A., & Umaña-Taylor, A. J. (2014). Youths' imitation and de-identification from parents: A process associated with parent–youth cultural incongruence in Mexican-American families. *Journal of youth and adolescence*, 43, 2028–2040.
- Pollock, D. C., & Van Reken, R. E. (2009). *Third Culture Kids: Growing Up Among Worlds*. Revised Edition. Boston: Nicholas Brealey.
- Pollock, D. C., Van Reken, R. E., & Pollock, M. V. (2010). *Third Culture Kids: The experience of growing up among worlds: The original, classic book on TCKs*. Hachette UK.
- Raman, S. (2014). Sense of belonging. *Encyclopedia of quality of life and well-being research*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_2646.
- Romm, K. F., Metzger, A., & Alvis, L. M. (2020). Parental psychological control and adolescent problematic outcomes: A multidimensional approach. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 195–207.
- Scharf, M., & Goldner, L. (2018). “If you really love me, you will do/be...”: Parental psychological control and its implications for children's adjustment. *Developmental Review*, 49, 16–30.
- Steinberg, L. (1990). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches.
- Sterle, M. F., Fontaine, J. R., De Mol, J., & Verhofstadt, L. L. (2018). Expatriate family adjustment: An overview of empirical evidence on challenges and resources. *Frontiers in psychology*, 9, 1207.
- Ward, C., & Geeraert, N. (2016). Advancing acculturation theory and research: the acculturation process in its ecological context. *Current Opinion in Psychology*, 8, 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2015.09.021>
- Wojtecka, M. (2018). *The Experience of Identity Development in a Third Culture Kid with Polish Roots* (Doctoral dissertation, The Chicago School of Professional Psychology).

Bijlage 1**Home culture EN****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.955	.956	5

Inter-Item Correlation Matrix

	- My home culture gives me security in life	- My home culture gives me self-confidence	- My home culture makes me feel sure of myself	- My home culture gives me security for the future	- My home culture allows me to face the future with optimism
- My home culture gives me security in life	1.000	.818	.779	.917	.694
- My home culture gives me self-confidence	.818	1.000	.848	.835	.821
- My home culture makes me feel sure of myself	.779	.848	1.000	.831	.768
- My home culture gives me security for the future	.917	.835	.831	1.000	.803
- My home culture allows me to face the future with optimism	.694	.821	.768	.803	1.000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Inter-Item Correlations	.811	.694	.917	.223	1.321	.003	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
- My home culture gives me security in life	14.35	21.292	.867	.866	.945
- My home culture gives me self-confidence	14.40	19.516	.900	.828	.940
- My home culture makes me feel sure of myself	14.20	21.537	.870	.771	.945
- My home culture gives me security for the future	14.60	18.989	.921	.901	.936
- My home culture allows me to face the future with optimism	14.45	21.208	.826	.753	.952

Psychological control EN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.778	.783	8

Inter-Item Correlation Matrix

	My parent... - ...is always trying to change how I feel or think about things	My parent... - ...changes the subject whenever I have something to say	My parent... - ...often interrupts me	My parent... - ...blames me for other family member's problems	My parent... - ...brings up past mistakes when he/she criticises me	My parent... - ...is less friendly with me if I do not see things his/her way	My parent... - ...will avoid looking at me when I have disappointed him/her	My parent... - ...if I have hurt his/her feelings, he/she stops talking to me until I please him/her again
My parent... - ...is always trying to change how I feel or think about things	1.000	.468	-.012	.030	.679	.592	.595	.135
My parent... - ...changes the subject whenever I have something to say	.468	1.000	.426	.183	.329	.285	.579	-.164
My parent... - ...often interrupts me	-.012	.426	1.000	.332	.100	.046	-.033	.093
My parent... - ...blames me for other family member's problems	.030	.183	.332	1.000	.351	.222	.316	.224
My parent... - ...brings up past mistakes when he/she criticises me	.679	.329	.100	.351	1.000	.833	.693	.392
My parent... - ...is less friendly with me if I do not see things his/her way	.592	.285	.046	.222	.833	1.000	.570	.341
My parent... - ...will avoid looking at me when I have disappointed him/her	.595	.579	-.033	.316	.693	.570	1.000	.088
My parent... - ...if I have hurt his/her feelings, he/she stops talking to me until I please him/her again	.135	-.164	.093	.224	.392	.341	.088	1.000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Inter-Item Correlations	.311	-.164	.833	.997	-5.085	.062	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
My parent... - ...is always trying to change how I feel or think about things	9.89	10.105	.615	.607	.728
My parent... - ...changes the subject whenever I have something to say	10.11	11.634	.426	.667	.762
My parent... - ...often interrupts me	9.94	12.997	.174	.494	.795
My parent... - ...blames me for other family member's problems	10.33	13.059	.340	.336	.776
My parent... - ...brings up past mistakes when he/she criticises me	9.72	7.507	.827	.836	.676
My parent... - ...is less friendly with me if I do not see things his/her way	9.94	9.232	.726	.703	.703
My parent... - ...will avoid looking at me when I have disappointed him/her	10.39	12.487	.681	.723	.754
My parent... - ...if I have hurt his/her feelings, he/she stops talking to me until I please him/her again	10.17	12.382	.268	.298	.785

Thuis culture NL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.881	.881	5

Inter-Item Correlation Matrix

- Nederlands zijn geeft me zekerheid in het leven.	1.000	.833	.691	.593	.495
- Door Nederlands te zijn voel ik me zeker van mezelf.					- Doordat ik Nederlands ben kan ik de toekomst optimistisch tegemoet zien.
- Nederlands zijn geeft me zekerheid voor de toekomst.					

- Nederlands zijn geeft me zelfvertrouwen.	.833	1.000	.804	.488	.515
- Door Nederlands te zijn voel ik me zeker van mezelf.	.691	.804	1.000	.485	.488
- Nederlands zijn geeft me zekerheid voor de toekomst.	.593	.488	.485	1.000	.578
- Doordat ik Nederlands ben kan ik de toekomst optimistisch tegemoet zien.	.495	.515	.488	.578	1.000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Inter-Item Correlations	.597	.485	.833	.349	1.719	.017	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
- Nederlands zijn geeft me zekerheid in het leven.	14.34	9.506	.800	.740	.836
- Nederlands zijn geeft me zelfvertrouwen.	14.45	9.223	.810	.801	.833
- Door Nederlands te zijn voel ik me zeker van mezelf.	14.58	9.525	.746	.659	.849
- Nederlands zijn geeft me zekerheid voor de toekomst.	14.26	10.279	.626	.473	.876
- Doordat ik Nederlands ben kan ik de toekomst optimistisch tegemoet zien.	14.42	10.387	.604	.409	.881

Psychological control NL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.820	.822	8

Inter-Item Correlation Matrix

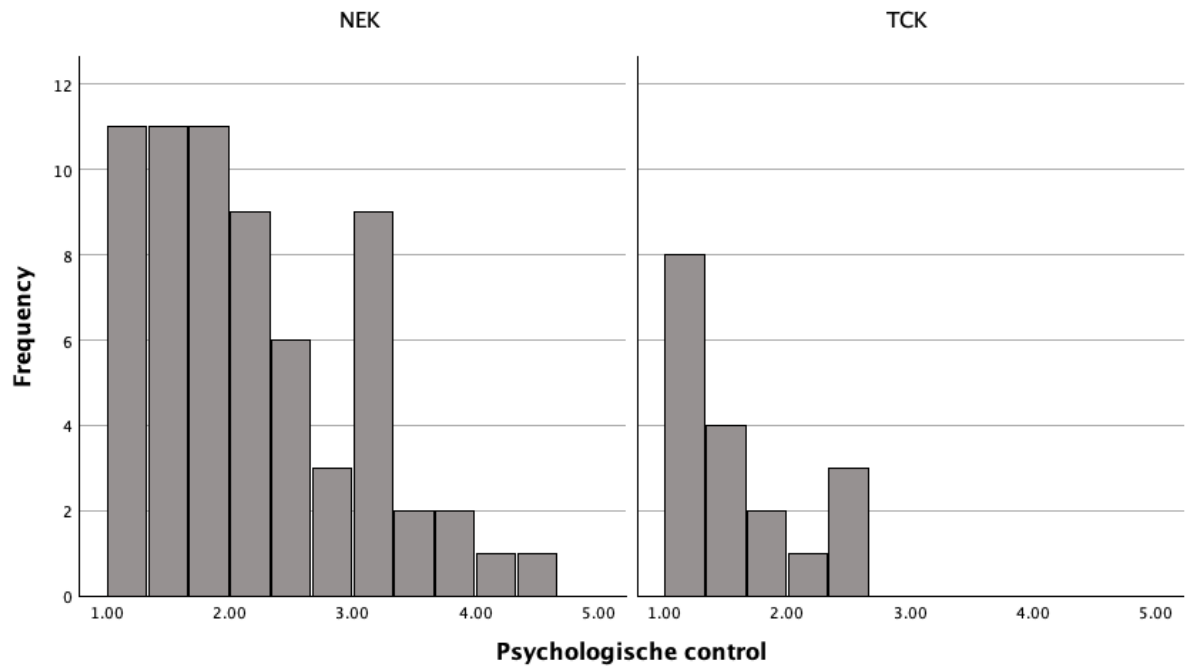
	M ijn ouder: - verandert van onderwer p als ik iets te zeggen heb	M ijn ouder: - maakt mijn zinnen af als ik aan het praten ben	M ijn ouder: - onderbree kt me vaak	M ijn ouder: - gedraagt zich alsof hij/zij weet wat ik denk of voel	Mijn ouder: - zou graag willen dat hij/zij altijd kan zeggen hoe ik me moet voelen of wat ik moet denken	M ijn ouder: - probeert altijd mijn gevoelens en gedachte n te verandere n	M ijn ouder: - geeft mij de schuld van probleme n van andere leden van ons gezin	M ijn ouder: - haalt mijn oude fouten erbij als hij/zij kritiek op mij heft
Mijn ouder: - verandert van onderwerp als ik iets te zeggen heb	1 .000	.387	.478	.320	.194	.360	.304	.377
Mijn ouder: - maakt mijn zinnen af als ik aan het praten ben	.387	1 .000	.518	.225	.334	.285	.230	.231
Mijn ouder: - onderbreekt me vaak	.478	.518	1 .000	.365	.335	.440	.450	.534
Mijn ouder: - gedraagt zich alsof hij/zij weet wat ik denk of voel	.320	.225	.365	1 .000	.375	.322	.273	.242
Mijn ouder: - zou graag willen dat hij/zij altijd kan zeggen hoe ik me moet voelen of wat ik moet denken	.194	.334	.335	.375	1.000	.407	.377	.270
Mijn ouder: - probeert altijd mijn gevoelens en gedachten te veranderen	.360	.285	.440	.322	.407	1 .000	.452	.449
Mijn ouder: - geeft mij de schuld van problemen van andere leden van ons gezin	.304	.230	.450	.273	.377	.452	1 .000	.707
Mijn ouder: - haalt mijn oude fouten erbij als hij/zij kritiek op mij heft	.377	.231	.534	.242	.270	.449	.707	1 .000

Item-Total Statistics

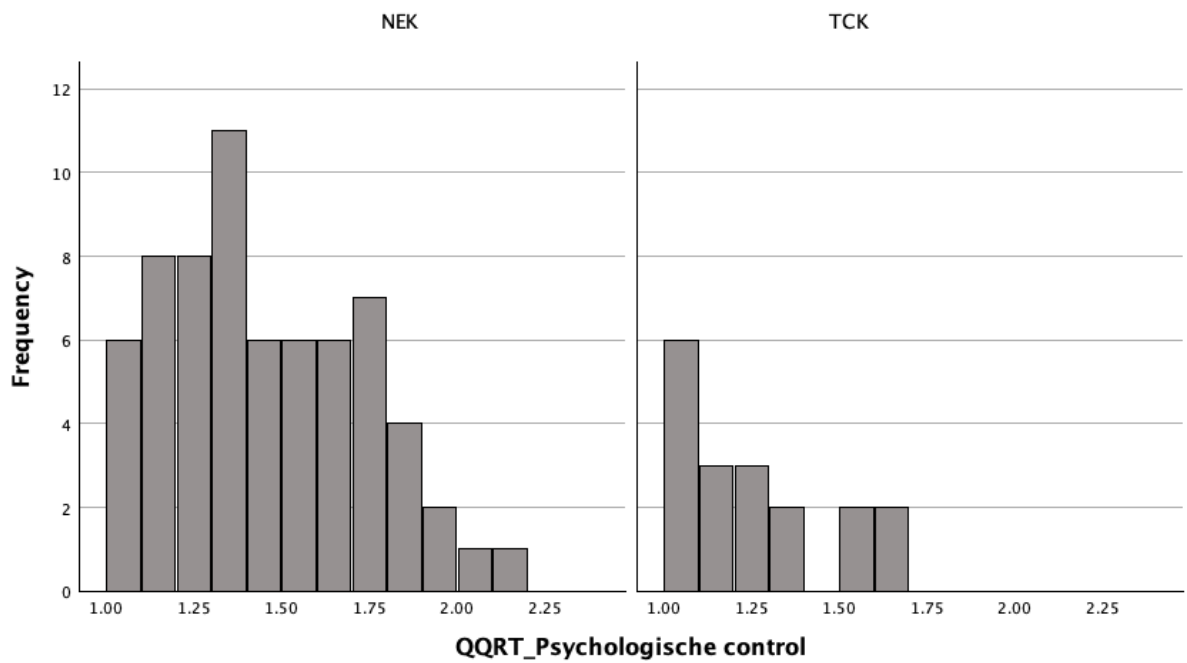
Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Correct ed Item-Total Correlation	Square d Multiple Correlation	Cronbac h's Alpha if Item Deleted
----------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---

Mijn ouder: - verandert van onderwerp als ik iets te zeggen heb	15.56	37.208	.505	.314	.804
Mijn ouder: - maakt mijn zinnen af als ik aan het praten ben	15.37	36.181	.454	.332	.811
Mijn ouder: - onderbreekt me vaak	15.32	34.051	.674	.509	.781
Mijn ouder: - gedraagt zich alsof hij/zij weet wat ik denk of voel	14.47	36.506	.439	.238	.813
Mijn ouder: - zou graag willen dat hij/zij altijd kan zeggen hoe ik me moet voelen of wat ik moet denken	15.19	35.088	.482	.305	.808
Mijn ouder: - probeert altijd mijn gevoelens en gedachten te veranderen	15.33	35.070	.580	.350	.794
Mijn ouder: - geeft mij de schuld van problemen van andere leden van ons gezin	15.47	34.084	.603	.547	.790
Mijn ouder: - haalt mijn oude fouten erbij als hij/zij kritiek op mij heft	15.29	33.702	.599	.577	.790

Histogram verdelingen psychologische controle



Histogram verdelingen OPC na transformatie



Normaliteitstest na transformatie OPC TCK's en NEK's

	<i>N totaal</i>	<i>Kolmogorov-Smirnov^a- value (sig.)</i>	<i>Shapiro-Wilk- value (sig.)</i>
<i>Psychologische controle</i>			
NEK's	66	.111 (.041)	.966 (.065)
TCK's	18	.183 (.115)	.871 (.018)

^a Lilliefors significance correction

Note. NEK's = niet-expatkinderen

TCK's = third-culture-kinderen