

MA THESIS GRADUATE SCHOOL OF TEACHING (GST) ASSESSMENT FORM

STUDENT
Name: Bodine Brakenhoff
Student's number: 0908622
Study/programme GST: Spaanse Taal & Cultuur: educatie & communicatie
EC Size: 20
Title of thesis: La escasez de alumnos masculinos neerlandeses en el aprendizaje del español como lengua extranjera.
Return Date:
FIRST ASSESSOR
Name: Eugenia Helena Houvenaghel
Division/department (possibly faculty):
SECOND ASSESSOR
Name: Ana Llamazares
Division/department (possibly faculty):
COMPLETED BY: <input type="checkbox"/> Supervisor (= 1 st Assessor) <input type="checkbox"/> 2 nd Assessor
Preliminary grade: Final grade: (jointly determined by supervisor and 2nd assessor)
Date: Signature:

Resumen

Palabras clave: ELE - escuela secundaria - actitudes aprendizaje de lenguas - participación masculina - motivación

Este estudio tiene como objetivo investigar la escasez de chicos neerlandeses en los niveles avanzados del aprendizaje de español como lengua extranjera en la escuela secundaria Dalí College. Esta investigación se ha realizado desde una posición multifacética para obtener una amplia escala de información significativa y útil, puesto que la adquisición de una lengua extranjera es un proceso complejo, y más cuando se enfoca en las actitudes del género masculino. Estos diferentes aspectos son: la personalidad de los alumnos; la motivación; la influencia de los padres; el papel del profesor; y la dinámica de la clase. Se pidió a los estudiantes del primer, tercer y cuarto curso rellenar unas encuestas detalladas a través de Forms, y además se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con alumnos específicos para profundizar algunas respuestas. Los datos cuantitativos fueron analizados con Forms, mientras que los datos cualitativos se analizaron con Google Speech y mediante una codificación temática. Los resultados principales revelan que casi todos los chicos opinan que el español es una lengua bonita y divertida y que es útil para futuras vacaciones. Es por esto que una gran mayoría lo elige en el primer curso. En cuanto a los alumnos del tercer y cuarto curso de español, aparte de valorar estos dos aspectos, ellos valoran más el contenido de las clases y su profesora. Es más, cuando tienen una opinión positiva hacia la asignatura y la profesora, tiende a continuar el estudio que cuando no lo tienen. Esto, junto al hecho de que muchos (todavía) no ven la utilidad para el futuro, y sus padres y profesores no enfatizan la importancia, les hace dejar la asignatura cuando aumenta la dificultad y la cantidad de vocabulario. No obstante, en cuanto a prejuicios sexistas y sociales, en este trabajo hemos podido observar que ningún chico asocia la lengua con carreras femeninas, ni opina que es una asignatura más para chicas que para chicos. Para promover la cantidad de chicos en los niveles altos de español como lengua extranjera, se recomienda: fomentar relaciones positivas entre profesores y estudiantes masculinos; incorporar juegos educativos competitivos; enfatizar el aprendizaje práctico del vocabulario; educar sobre los beneficios del español; involucrar activamente a profesores y padres en las decisiones educativas; y ofrecer programas de orientación para explorar intereses y habilidades.

Samenvatting

Sleutelwoorden: Spaans als vreemde taal - middelbaar onderwijs - taal leerattitudes - mannelijke leerlingen - motivatie

Dit onderzoek heeft als doel het tekort aan Nederlandse jongens in de bovenbouw klassen van het vak Spaans als vreemde taal te onderzoeken. Dit onderzoek vindt plaats op de middelbare school Dalí College en is uitgevoerd vanuit een meervoudig perspectief. Dit om een breed scala aan relevante en nuttige informatie te verkrijgen, aangezien het verwerven van een vreemde taal een complex proces is, en des te meer wanneer het gericht is op de attitudes van het mannelijk geslacht. Deze verschillende aspecten zijn: de persoonlijkheid van de leerlingen; de motivatie; de invloed van de ouders; de rol van de docent; en de dynamiek van de klas. Leerlingen uit de eerste, derde en vierde klas zijn gevraagd om een gedetailleerde enquête in te vullen via Forms. Daarnaast werden semigestructureerde interviews gehouden met enkele leerlingen om dieper op bepaalde antwoorden in te gaan.

De kwantitatieve gegevens werden geanalyseerd met Forms, terwijl de kwalitatieve gegevens werden geanalyseerd met Google Speech en worden weergegeven in een thematische codering. De belangrijkste resultaten tonen aan dat bijna alle jongens de Spaanse taal mooi en leuk vinden en deze nuttig achten voor toekomstige vakanties. Dit is ook de reden dat een grote meerderheid het in de eerste klas kiest. De leerlingen in de derde en vierde klas waarderen ook deze twee aspecten, maar hechten vooral waarde aan de inhoud van de lessen en hun docent. Bovendien, wanneer zij een positieve houding hebben tegenover het vak en hun docent, hebben ze de neiging om door te gaan met de studie dan wanneer zij dit niet hebben. Dit, samen met het feit dat velen de bruikbaarheid voor de toekomst (nog) niet inzien, en dat hun ouders en docenten het belang van de taal niet benadrukken, zorgt ervoor dat ze het vak laten vallen wanneer de moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid vocabulaire toenemen. Ook hebben we in dit onderzoek kunnen observeren dat geen enkele jongen de taal associeert met vrouwelijke carrières, noch vinden ze dat het een vak is dat meer voor meisjes dan voor jongens is. Om het aantal jongens in de bovenbouw klassen van Spaans te bevorderen, wordt het volgende aanbevolen: het bevorderen van een positieve relatie tussen docent en leerling; het incorporeren van competitieve educatieve spelletjes in de les; het integreren van zoveel mogelijk vocabulaire in praktische opdrachten; de voordelen van het beheersen van de Spaanse taal in kaart brengen; het actief betrekken van docenten en ouders bij onderwijs beslissingen; en het aanbieden van studie- en beroepenmarkten om interesses en vaardigheden op tijd te verkennen.

1. Introducción	4
2. Marco teórico	6
Relevancia de la investigación	6
Resumen	7
El modelo de Gardner y la motivación	7
La dinámica del grupo	9
El profesorado, los compañeros y los padres	10
El estilo de aprendizaje	11
3. Pregunta de investigación	13
Hipótesis	13
4. Metodología	14
5. Resultados	15
Estudiantes del primer curso	15
Estudiantes del tercer curso	21
Estudiantes del cuarto curso	27
6. Conclusión	34
Conclusiones de la investigación	34
Propuestas para futuras investigaciones	38
Autocrítica	39
7. Plan de acción	41
8. Bibliografía	42
9. Apéndices	44
Encuestas vacías	44
Primer curso	44
Tercer curso	47
Cuarto curso	52
Encuestas rellenas	57
Posibles preguntas para entrevistas	57
Entrevistas transcritas	58
Primer curso	59
Tercer curso	63
Cuarto curso	75

1. Introducción

En un mundo globalizado y tan diverso como el de hoy en día, el aprendizaje de una lengua extranjera es imprescindible para poder comunicarse con personas de otras culturas y nacionalidades (Uribe, Gutiérrez, Madrid, 2008). Es aquí donde surge un gran interés por aprender la lengua y cultura española en los Países Bajos, ya que, si miramos al número de hablantes que tienen el español como lengua materna, podemos decir que es la segunda lengua más hablada del mundo (Fernández-Vitores, 2023). Además, más de 23 millones de alumnos estudian el español como lengua extranjera a nivel mundial, y España también es un destino de vacaciones popular para los neerlandeses. Aun así, la mayoría de las veces son las chicas quienes optan por estudiar y seguir estudiando la lengua. Varios estudios recientes realizados en los Estados Unidos, Inglaterra y Australia también han revelado datos que demuestran que los adolescentes del sexo masculino están escasamente representados en las clases de idiomas extranjeros de nivel avanzado y carecen de motivación, en comparación con sus compañeras de clase, para aprender otro idioma (Carr & Pauwels, 2006; Heining-Boynton & Haitema, 2007; Jones & Jones, 2001; Pavy, 2006; Williams, Burden & Lanvers, 2002). Esto es lo que ocurre en el instituto Dalí College, una escuela donde los estudiantes de nivel VMBO TL y HAVO pueden elegir dos asignaturas para el segundo año: dos lenguas modernas como el francés, español o el alemán o una lengua en combinación con el arte. Mientras que los estudiantes de un nivel más alto (HAVO) están obligados a tener por lo menos dos lenguas extranjeras en los primeros dos años, los alumnos de VMBO TL pueden decidir por sí mismos si desean estudiar español en el segundo, tercer y cuarto año o no. En otras palabras, pueden intentarlo y si no les gusta dejarlo al siguiente año. Gracias a una investigación propia, donde se han analizado las actitudes del alumnado masculino neerlandés en segundo curso hacia el aprendizaje del español como lengua extranjera, (Brakenhoff, 2024) y a los datos obtenidos por *Magister*¹, se puede observar que es exactamente en el segundo curso donde empieza la escasez de chicos en el aprendizaje de español como lengua extranjera, y más adelante en el tercer y cuarto curso donde se nota una disminución con respecto al número de chicos en el primer año². Según esta investigación anterior y a los trabajos de otros investigadores, los chicos del nivel principiante de español, no están significativamente menos motivados que sus compañeras. Aunque muchos concluyeron que la motivación total de los chicos por aprender el español disminuyó a lo largo del semestre, ocurrió lo mismo para las chicas. Estudiantes y profesores de ambos sexos, reconocieron que los estudiantes suelen elegir estudiar español porque piensan que es más fácil de aprender que otras asignaturas que se suelen ofrecer en el instituto. Sin embargo, resultó que el interés por aprender español empezó a disminuir a medida que aumentaba la dificultad (Carr y Pauwels, 2006; Heining-Boynton y Haitema, 2007; Kissau, 2006; Netten et al., 1999; Pavy, 2006). Según Gardner (1985), las diferentes actitudes de los alumnos pueden influir en su éxito y motivación. Es por esto que surge el interés de analizar las actitudes de los estudiantes masculinos en el primer, tercer y cuarto año, para así comprender de manera más profunda las dinámicas de género presentes en el aula. El proceso de adquisición de una lengua extranjera no solo implica el aprendizaje de conocimientos lingüísticos, sino también está automáticamente relacionado a factores socioculturales y a la identidad, los cuales pueden

¹ Un sistema de administración escolar utilizado por la enseñanza secundaria.

² Véase figura 1.

influir la motivación del estudiante y tener un impacto significativo en cuanto al número de estudiantes masculinos en el aula español.

En esta presente investigación, he optado por centrarme específicamente en los chicos del instituto, ya que esta elección se debe a una tendencia notable que he observado a lo largo de los años: el número de chicos en las clases altas de español como lengua extranjera disminuye, véase figura 1. Esta observación me ha motivado a explorar con más detalle la dinámica de género y a centrarme específicamente en las experiencias de los chicos en el proceso de aprendizaje. Es importante subrayar que es difícil hacer tal separación en la era actual, en la cual abarcar la identidad de género es complejo y variado. Soy consciente de los retos que conlleva la clasificación de género, sobre todo porque algunos individuos no se identifican con el binarismo tradicional de masculino o femenino. Sin embargo, debido a las claras tendencias que he observado en mi instituto, he optado por separar a chicos y chicas, con el objetivo de comprender mejor las diferencias y retos específicos de los chicos en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Entonces, ¿a qué se debe la escasez de chicos neerlandeses en el tercer y cuarto curso del nivel VMBO TL, del aprendizaje de español como lengua extranjera en la escuela secundaria Dalí College?

2. Marco teórico

Relevancia de la investigación

La investigación sobre las actitudes del alumnado masculino hacia el aprendizaje del español como lengua extranjera en una escuela secundaria neerlandesa presenta un área de estudio fundamental en el marco de la sociolingüística educativa, ya que investigaciones como esta no se han llevado a cabo todavía. En Canadá, los Estados Unidos, Inglaterra y en Australia ya se han llevado a cabo investigaciones parecidas y se concluye que hay una gran ausencia de chicos en el aula avanzado de lenguas extranjeras y de lenguas como segunda lengua (L2) en comparación a las chicas (Kissau, 2006). Los resultados de este estudio no solo pueden tener implicaciones pedagógicas inmediatas para los profesores de lengua extranjera, sino que también pueden contribuir al diseño de estrategias educativas más inclusivas y efectivas para los chicos. Comprender las actitudes de los estudiantes masculinos hacia el español como lengua extranjera permitirá identificar posibles desafíos que podrían abordarse con enfoques pedagógicos adaptados, formando así un ambiente de aprendizaje más adecuado y enriquecedor para todos los estudiantes. Además, los resultados obtenidos con la investigación de Brakenhoff (2024), indicó que la escasez de chicos en niveles más altos de español no se debe necesariamente a las actitudes de estudiantes en el segundo año. Resumiendo los resultados de esta investigación, se puede ver en qué medida influyen las actitudes de los estudiantes masculinos neerlandeses hacia el aprendizaje del español en la elección de la asignatura en la escuela secundaria Dalí College. Se mencionan factores como la motivación, la personalidad, la influencia de la cultura hispanohablante, el ambiente escolar y la calidad del profesorado. Se observa que la mayoría de los estudiantes elige la asignatura por el deseo de viajar a países hispanohablantes, pero no tanto por integrarse en la cultura o mejorar la comunicación. Se destaca que los estudiantes no sienten presiones sociales al estudiar o no el español, pero algunos se distraen más en comparación con las chicas y expresan incertidumbre sobre si desean seguir con la asignatura en el futuro. También se menciona que algunos estudiantes prefieren un profesor masculino para sentirse más inspirados. En general, se concluye que a través de un buen contenido de clases, libros y actividades motivadoras, junto a un buen profesorado, los estudiantes evalúan positivamente el curso y están más motivados, lo que se refleja en la baja tasa de deserción.

En la investigación de Brakenhoff (2024), ha faltado analizar por qué los alumnos eligen o no el español en primer lugar. Vemos que solamente hay veinte chicos en el segundo año, y por eso sería interesante investigar a los estudiantes del primer curso y averiguar sus actitudes y decisiones. A continuación, también sería interesante analizar la reducción de chicos en el tercer y cuarto año, ya que los datos obtenidos por Magister ilustran una disminución porcentual mayor que la de las chicas.

		Totaal	Jongen	Meisje		Afname percentage jongens	Afname percentage meisjes
Tabel 1							
2021	Leerjaar 2	71	25	46			
2122	Leerjaar 3	57	15	42		40	8,695652174
2223	Leerjaar 4	43	7	36		53,33333333	14,28571429
Tabel 2							
2122	Leerjaar 2	63	29	34			
2223	Leerjaar 3	29	10	19		65,51724138	44,11764706
2324	Leerjaar 4	22	8	14		20	26,31578947
Tabel 3							
2223	Leerjaar 2	63	19	44			
2324	Leerjaar 3	50	13	37		31,57894737	15,90909091
2425	Leerjaar 4*	32	9	23		30,76923077	37,83783784
	*nog incompleet						
Tabel 4							
2324	Leerjaar 2	62	20	42			
2425	Leerjaar 3	46	12	34		40	19,04761905
Tabel 5							
2425	Leerjaar 2	86	39	47			

Figura 1. Datos de *Magister*: la *disminución en porcentaje*

Resumen

Según Dörnyei (2006, en Uribe et al., 2008), las características personales del alumno son las que influyen en mayor o menor medida el aprendizaje, ya que estas responden a una determinada situación y fortalecen la motivación de las personas para aprender. Las características personales más importantes según Dörnyei son: la personalidad, la aptitud, la motivación, y el estilo y estrategias de aprendizaje. Aparte de estas características, en esta investigación también nos centraremos en el ámbito escolar del estudiante, la dinámica del aula, su actitud hacia la lengua y cultura, y el estímulo dado por sus compañeros, profesores y padres al elegir o no el español. A continuación se explicará el porqué de esta selección.

El modelo de Gardner y la motivación

A la hora de aprender una segunda lengua, el modelo de Gardner (1985), describe tres factores sociales que influyen la elección: la motivación del estudiante, el objetivo del aprendizaje de idiomas y la actitud hacia el contexto de aprendizaje. El primero implica que un estudiante motivado posee el deseo de aprender la lengua meta, muestra gran esfuerzo para aprenderla y también tiene actitudes favorables hacia la lengua. Gardner lo explica como: “the combination of effort plus desire to achieve the goal of learning the language plus favorable attitudes toward learning the language” (1985, p. 10). En adición, recientemente se ha propuesto una formulación motivacional alternativa por los investigadores Noels, Clément, Pelletier y Vallerand (1999, 2000), que según la teoría ‘Self-Determination Theory’ de Deci y Ryan (1985), propone que las orientaciones motivacionales también pueden clasificarse en función de autodeterminación del objetivo al realizar una actividad. Es decir, cuando la actividad sea libremente elegida por el individuo porque la considera interesante y divertida, se le llama motivación intrínseca. Este tipo de comportamiento se considera totalmente autodeterminado, de modo que se espera que el estudiante realice esta acción sin ninguna motivación o estimulación externa. Por otro lado está la motivación extrínseca, el comportamiento que no está regulado por el placer de participar en la actividad en sí, sino que se obliga por factores externos a la actividad, como por ejemplo por el profesor (premio o castigo). Aunque los individuos pueden realizar un esfuerzo considerable para conseguir

esa recompensa, una vez eliminada esta exigencia externa es poco probable que continúen con la actividad. La tercera y última motivación según Deci y Ryan (1985), es la amotivación: cuando no hay una relación entre las acciones de los alumnos y las consecuencias. Mejor dicho, cuando los individuos no realizan ningún esfuerzo porque consideran que factores externos son la causa de lo que les ocurre y piensan que ellos mismos no tienen ninguna influencia. Cuando ocurre algo así, es muy probable que abandonen el aprendizaje de la lengua en cuanto sea posible.

El segundo factor de Gardner (1985) abarca la razón por la cual los estudiantes aprenden la lengua meta. Al igual que Lambert (1955) y Uribe et al. (2008), Gardner propone dos orientaciones: instrumentales, el uso práctico de la lengua sin necesariamente querer integrarse en la sociedad pero sí beneficiarse social- y económicamente; e integrativas, usar la lengua para formar parte de la sociedad y relacionarse con sus hablantes. Estas actitudes juegan un papel importante en el aprendizaje de idiomas y además, estimulan la motivación de los que quieren aprenderlo. El tercer y último factor, refleja las actitudes y evaluaciones de los estudiantes hacia la lengua extranjera. Varios estudios que investigaron las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de otra lengua, han demostrado que cuando los estudiantes evalúan positivamente su curso de lengua y su profesor/a, y además creen que pueden alcanzar sus objetivos, tienden a estar más motivados y a esforzarse más para aprender (Gardner, 1985; Jones y Jones, 2001). Es más, la estimulación emocional y afiliativa de los profesores, su estilo de enseñanza, la forma de presentar las actividades, y su autoridad, proporcionan la motivación de los alumnos (Dörnyei, 1994). Una investigación de Pavy (2006) incluso se centra en lo que los chicos piensan sobre la escuela y el aprendizaje de idiomas, y en cómo los profesores pueden mejorar sus clases para mantener a los chicos allí. En este trabajo se ha averiguado que para estar más motivado, los chicos necesitan la oportunidad de conectar con sus profesores, ya que esta relación constituye la base de su aprendizaje. Además, para los chicos también es importante percibir y ver su propio progreso y que cada día sientan que hayan aprendido algo nuevo, puesto que prefieren entender el propósito de lo que están aprendiendo para alcanzar sus objetivos. Aunque los chicos consideran que la diversión es un ingrediente esencial en el aula, también son de la opinión que es importante aprender en un entorno controlado. Resumiendo los resultados de Pavy (2006), muchos alumnos comentaron que la relación con el profesor parecía influir en su actitud hacia la asignatura más que cualquier otra variable. Cuando se les preguntó qué consejo darían a un futuro profesor de lenguas modernas, un alumno contestó: "¡Que tenga una buena personalidad! Los alumnos señalan características positivas como: la amabilidad, el interés personal por los alumnos, la profesionalidad y la capacidad de animar las clases.

En contraste, métodos como el uso de amenazas o recompensas, deadlines o la imposición de objetivos, tienen un efecto negativo en la motivación del alumno y en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, ofrecer una recompensa concreta o una amenaza de castigo puede motivar a un estudiante a realizar una tarea en el corto plazo. Sin embargo, este tipo de motivación extrínseca no necesariamente cultiva la motivación intrínseca del estudiante ni promueve un compromiso genuino con el proceso de aprendizaje. Además, una vez que se retira esta recompensa o amenaza, es probable que el comportamiento deseado también desaparezca. De manera similar, establecer plazos e imponer objetivos puede generar presión adicional sobre los estudiantes, lo que puede llevar a un enfoque en cumplir con las expectativas externas en lugar de enfocarse en comprender y aplicar la lengua de manera

significativa. Desde la perspectiva del behaviorismo, se enfatiza la importancia de crear entornos de aprendizaje que estimulen la autonomía y la motivación/curiosidad intrínseca. Esto implica crear oportunidades para que los estudiantes exploren y descubran por sí mismos, así como ofrecer el apoyo que los ayude a desarrollar habilidades y confianza en su capacidad para aprender y crecer (Deci y Ryan, 1985). En apoyo a esta teoría, Noels et al. (1999) demostraron que un profesor que apoya la autonomía y proporciona retroalimentación informativa, se correlaciona con una mayor motivación intrínseca.

Resumiendo, tanto aumentar la autonomía de los alumnos, como el ofrecimiento de retroalimentación y la relación con el profesor, son aspectos esenciales para mejorar la competencia de los alumnos. La cual se supone que está relacionada con la motivación intrínseca, el esfuerzo constante y el rendimiento en la tarea.

La dinámica del grupo

Mientras que las orientaciones de Gardner se basan principalmente en las actitudes del alumnado hacia la lengua, otros investigadores se enfocan más en factores relacionados con el aula y hacia la comunidad de la lengua. Estas actitudes son dinámicas, complejas y difíciles de determinar y pueden variar según los deseos del estudiante:

“... el concepto de actitudes es muy complejo, engloba componentes cognitivos, afectivos, cognitivos y evaluativos, y creen que se manifiesta mediante: a) un conjunto de creencias y opiniones sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera; b) determinadas reacciones y tonos emocionales a lo largo de esos procesos de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera; c) cierta predisposición o tendencia a comportarse de varias formas en las diferentes situaciones de clase; y d) una valoración positiva, negativa o indiferente respecto a esas situaciones de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera.” (Manzaneda y Madrid 1997, en Uribe et al., 2008, p.87).

Dörnyei y Murphey (2003), por ejemplo, argumentaron que el modelo de Gardner no incluye la influencia que tiene la dinámica de un grupo que, según los investigadores, es relevante en cuanto a la interacción entre los alumnos en el aula de aprendizaje. Es más, la motivación de los alumnos se mide mediante aspectos como el ámbito escolar, el aula, y el profesorado con sus materiales, actividades y estrategias de aprendizaje utilizados en clase. Kissau (2006) y otros investigadores como Carr y Pauwels (2006) por ejemplo, sugirieron que los chicos evitan estudiar lenguas extranjeras en el instituto al ser asignaturas más apropiadas para las chicas y por miedo a ser etiquetado como homosexual. Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto que las concepciones de los chicos no encajan bien con el tipo de actividades ofrecidas en las clases: la expresión personal por ejemplo, los ejercicios de identificación personal con los personajes y la exploración y representación de las relaciones interpersonales (Hofkins, 1995; Epstein, 1998; Coates, 2003; Frank, Kehler, Lovell y Davison, 2003; Burgess, Park y Robinson, 2004, en Kissau, 2006). En el estudio de Kissau (2006), en la cual investiga las diferentes actitudes ante el francés, los chicos decían ser menos capaces en francés y necesitar suerte para tener éxito, no porque realmente creyeran que era cierto, sino porque pensaban que como chicos no se suponía que fueran buenos aprendiendo idiomas. En las clases mixtas, los chicos tienden a adoptar una imagen masculina en la que deben distinguirse de las chicas. En consecuencia, se

alejan de las asignaturas que tradicionalmente se consideran femeninas y en las que predominan las chicas, como las lenguas extranjeras. Cheng, Payne y Witherspoon (1995, en Kissau, Quach & Wang, 2009), por ejemplo, informaron que sólo el 8% de los chicos de colegios mixtos del Reino Unido eligieron cursos avanzados de lenguas extranjeras en el año 1995.

¿Será por estas observaciones que muchos chicos optan por asignaturas más 'masculinas' como matemáticas y ciencias? ¿O son solamente prejuicios sexistas y sociales? El concepto de la orientación integrativa de Gardner está íntimamente relacionado con las percepciones que tienen las personas de la comunidad de la lengua. Si esta tiene connotaciones desfavorables para algunos miembros de una sociedad, es menos probable que los estudiantes quieran aprender esa lengua. Esto es especialmente cierto en el caso del francés, una lengua que tiende a ser percibida como femenina y que, a la hora de elegir asignaturas, los chicos tienden a evitar. De hecho, en varias investigaciones se observó que las percepciones negativas de una sociedad hacia la lengua francesa, prevalecían sobre las actitudes positivas. Es decir, quienes querrían aprender el francés, a quienes les gustaba y se les daba bien, admitían a las presiones sociales y abandonan su interés por seguir estudiando el idioma (Frank, Kehler, Lovell, & Davison, 2003; Rosenthal, 1999; Whitehead, 1996, en Kissau, 2006). La adolescencia es un periodo crucial en cuanto al desarrollo de la identidad de género, y en consecuencia, los adolescentes masculinos pueden ser especialmente sensibles a los estereotipos sexuales. Es más, hay estudios que diferencian la motivación de chicos y chicas en el aula y la cual sugiere que una de las razones de la falta de motivación masculina es la presión que sienten muchos chicos para diferenciarse de las chicas: al trabajar con chicas, existen más distracciones y vergüenza para los chicos (Carr y Pauwels, 2006; Kissau, 2006). Carr y Pauwels (2006) además investigaron el efecto que tiene la educación diferenciada por sexo para los chicos. En este estudio, resulta que los chicos estaban más centrados en su trabajo y menos ocupados en impresionar a sus compañeras. Sin la presencia de las chicas, los chicos también participaban más, estaban menos preocupados, y tenían más éxito en sus clases de francés. El investigador Chambers (2005, en Kissau, Quach & Wang, 2009) descubrió que los chicos del aula de un solo sexo, tenían una percepción más positiva del aprendizaje de lenguas extranjeras y estaban más motivados a continuar con la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que había una ausencia de distracciones y menos sentimientos de vergüenza. Los alumnos mencionan que podían hablar entre ellos en la lengua meta "sin sentirse estúpidos" (Chambers, 2005, p.50, en Kissau, Quach & Wang, 2009).

El profesorado, los compañeros y los padres

En cuanto al profesorado y su manera de enseñar, estudios recientes sobre la participación en el aula de lenguas extranjeras han llamado la atención, ya que la creciente insatisfacción masculina se debe por una parte a las prácticas de hoy en día. Mientras que las chicas prefieren la cooperación e interacción con otros en la clase, los chicos tienen diferentes preferencias didácticas: prefieren clases dirigidas por profesores que priorizan la competición sobre la cooperación (Carr y Pauwels, 2006; Kissau, 2006). En adición, tener un profesor masculino en un ambiente escolar tradicionalmente dominado por las mujeres, contribuye aún más a este factor, ya que los chicos pueden ver al profesor como un modelo a seguir. Otro aspecto importante que hay que considerar, es el estímulo que reciben los estudiantes por parte de sus profesores y compañeros. Un estudio realizado por McGannon

y Medeiros (1995) utilizando los elementos del *Grade 9 French Survey* de Netten, Riggs, y Hewlett (1999), reveló que los alumnos que eran estimulados y motivados por el profesor a seguir estudiando el francés, la mayoría de las veces también lo hacían. Los resultados de este trabajo también revelaron la importancia del estímulo parental: estudiantes que decidieron seguir estudiando francés afirmaron haber recibido un mayor estímulo de sus padres que los que decidieron no seguir estudiando. Mientras que este estímulo es importante para ambos sexos, eran los chicos quienes estaban más motivados. Bartram (2006), al igual que Gardner (1975, en Bartram 2006), opina que los padres son los personajes principales en el entorno cultural del alumno, y describe dos roles que los padres desempeñan: el rol activo y el rol pasivo. El primero implica que los padres interactúen de manera positiva (muestran interés y recompensan éxito) o negativa (como menospreciar la importancia del aprendizaje de idiomas, o favorecer otras áreas de aprendizaje por encima de los idiomas). El segundo se refiere a las actitudes de los padres hacia la comunidad de la lengua extranjera: una actitud positiva hacia la comunidad apoyaría la motivación integrativa, mientras que con una actitud negativa ocurriría lo contrario. Gardner (1975, en Bartram 2006) incluso sugiere que existe una relación entre las actitudes de los padres hacia la lengua y el nivel de competencia alcanzado por el estudiante:

Relationships between the parents' attitudes and the students' orientations suggest that the students' orientation grows out of a family-wide orientation and consequently... the degree of skill which the student attains in a second language will be dependent upon the attitudinal atmosphere in the home (Gardner, 1975, p. 239).

Además, un estímulo positivo por parte de los padres generará mayores niveles de rendimiento. Es más, los padres incluso pueden llegar a motivar más a sus hijos si ellos mismos tienen experiencia con el aprendizaje de idiomas (Bartram, 2006).

El estilo de aprendizaje

Mientras que Bartram (2006) tiene sus teorías sobre la importancia de los padres en el proceso de aprendizaje, Skehan (2014) investiga el impacto que tiene la aptitud de los estudiantes, su estilo de aprendizaje y sus estrategias utilizadas en la clase de idiomas, a la hora de aprender un otro idioma. En primer lugar está la aptitud, que se refiere a la existencia de un talento para aprender idiomas que es independiente de la inteligencia, que ese talento no es simplemente el resultado de experiencias previas de aprendizaje, es relativamente estable, y que puede variar de una persona a otra. Cuando estas condiciones se cumplen, el estudio de la aptitud puede llegar a ser importante en la práctica ya que permite predecir el éxito del aprendizaje. Véase figura 2 (Skehan, 2014).

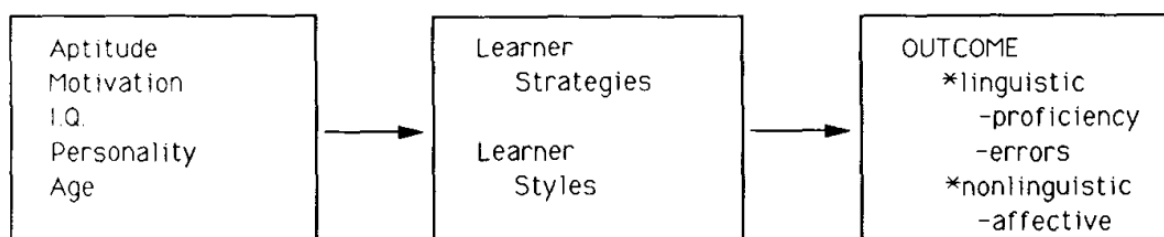


Figura 2: Influencias en el aprendizaje de idiomas.

Este concepto de la aptitud, por lo tanto, sugiere que el talento para aprender idiomas no es una capacidad indefinida, sino que constituye de varios componentes que pueden variar de forma independiente con la consecuencia de que pueden existir diferentes patrones de aptitud. En investigaciones anteriores, Skehan investigó si se puede alcanzar el éxito de aprender otro idioma por diferentes vías y, utilizando la técnica del análisis de Everitt (1978, en Skehan 2014), pudo encontrar pruebas de que existen diferentes perfiles de la aptitud lingüística. En cuanto al estilo de aprendizaje, algunos alumnos parecen tener una orientación lingüística, es decir, que logran el éxito considerando el aprendizaje de idiomas como un problema de creación de patrones, mientras que otros dependen más de su memoria y no ven la lengua como un sistema que se puede explotar, sino como una "accumulation of chunks" (Skehan, 2014, p.279), en la que estos elementos preparados proporcionan directamente un potencial comunicativo. En otras palabras, hay alumnos analíticos y alumnos memorísticos, y cada tipo de estudiante puede conseguir éxito siempre y cuando aproveche sus puntos fuertes. Aun así, Carr y Pauwels (2006) mencionan en su investigación que a una gran mayoría de chicos les resulta más difícil y aburrido aprender un idioma: "Boys talked a lot about the high level of concentration required, of memorisation and writing, of having to learn large amounts of vocabulary; what they identify as 'girl skills' – ones which they find difficult and boring" (Carr y Pauwels, 2006, p.76).

En tercer y último lugar están las estrategias de aprendizaje, donde Rubin (1981, en Skehan 2014) propone una lista de estrategias de aprendizaje donde se tienen en cuenta los diferentes procesos de aprendizaje como la deducción, la práctica, la inferencia, etc. Además, Rubin (1981) también estableció la distinción entre estrategias directas e indirectas: directas las que intervienen inmediatamente en el aprendizaje e indirectas las que están relacionadas con la preparación del alumno para aprender con más eficacia en el futuro. Los investigadores O'Malley, Chamot, Stewner-Manzares, Kupper, y Russo (1985a, en Skehan 2014) clasificaron estas estrategias en tres grupos principales: estrategias metacognitivas, cognitivas y sociales. Más tarde, Oxford (1989, en Skehan 2014) propuso una técnica para obtener información sobre estas estrategias de los alumnos: el *Strategy Inventory for Language Learning*, o SILL. El SILL consta de una serie de afirmaciones que describen diferentes estrategias de aprendizaje de idiomas, como el uso de la memoria, la práctica oral, la práctica escrita, y el uso de recursos, entre otros. Los estudiantes responden a estas afirmaciones indicando en qué medida utilizan cada estrategia en su proceso de aprendizaje. El objetivo principal del SILL es ayudar a los estudiantes y profesores a comprender mejor cómo los estudiantes abordan el aprendizaje de un idioma, identificando qué estrategias utilizan con mayor frecuencia y cuáles necesitan desarrollar o mejorar.

En conclusión, los resultados de la investigación de Kissau (2006) indican que a raíz de muchas diferencias de género, eran las influencias del modelo de Gardner (1985) las que resaltan a la vista. A pesar de utilizar un enfoque más amplio que incorporaba tanto factores sociales como factores relacionados con el aula, Kissau reconoció que los datos cualitativos recogidos en el estudio soportaban el modelo de Gardner (1985). El estudio reveló que los factores sociales, destacados anteriormente del modelo, como las actitudes hacia la lengua meta, influyen más que los factores relacionados con el aula. Así que, esta investigación se basará en ambas: en el modelo de Gardner, pero también en algunos factores relacionados con el aula, el profesorado y los padres.

3. Pregunta de investigación

El objetivo de esta investigación es averiguar a qué se debe la escasez de chicos neerlandeses en el tercer y cuarto curso del nivel VMBO TL, del aprendizaje de español como lengua extranjera en la escuela secundaria Dalí College. Para poder hacer esto, se tendrán que analizar las diferentes actitudes de tienen los chicos y las chicas en el primer, tercer y cuarto año hacia el aprendizaje del español, para así poder realizar un análisis comparativo y responder a la pregunta de investigación: ¿a qué se debe la escasez de chicos neerlandeses en niveles más altos del aprendizaje de español como lengua extranjera en la escuela secundaria Dalí College? El fin de esta investigación es ofrecer posibles ideas y estrategias pedagógicas que sean eficaces para conservar a los chicos en las clases de ELE más avanzados.

Hipótesis

Gracias a los resultados obtenidos de los estudiantes del segundo curso del Dalí College (Brakenhoff, 2024), se puede concluir que cuando los alumnos de niveles bajos piensan que el español es un objetivo importante en sus vidas, quieren continuar el estudio del español y trabajar más duro para alcanzar sus objetivos. Esto, en particular, es el caso en cuanto a la motivación general y la personalidad de los chicos, cuáles son las características que influyen en mayor o menor medida el aprendizaje (Dörnyei, 2006, en Uribe et al., 2008). Para los niveles más altos, se espera algo similar: aquellos estudiantes que perciban el español como una herramienta valiosa para ampliar sus perspectivas académicas, culturales o profesionales, muestran actitudes más positivas y, en consecuencia, una mayor tendencia al seleccionar la asignatura en comparación con aquellos cuyos objetivos de aprendizaje son menos claros o menos significativos. Por otro lado, el aspecto de género más conocido del aprendizaje de lenguas extranjeras es probablemente que las chicas tienden a obtener mejores resultados o que tengan mayor facilidad para aprender lenguas que los chicos (Burstall, 1975; Boyle, 1987; Arnot, 1996, en Sunderland, 2000). Halpern (1986, en Sunderland 2000) cita la superioridad verbal de las chicas en relación con una serie de capacidades verbales de la primera lengua, como demuestran diversos estudios. Esto podría sugerir un efecto indirecto para ellas en términos de confianza en el uso de la lengua e incluso de competencia comunicativa. Debido a esto, se espera que el aprendizaje del idioma (al aprender vocabulario y gramática a un nivel más alto) les sea una carga todavía más pesada a los chicos (Carr y Pauwels, 2006), debido a la cantidad de vocabulario mandatorio en el instituto Dalí College y la importancia de la competencia escrita. Por último, como visto en Brakenhoff (2024), se anticipa que la motivación del estudiante; la percepción y valoración que tiene uno de la lengua dentro de una sociedad o comunidad, es decir, el prestigio; las posibles experiencias previas con el idioma; y la influencia de factores externos como la orientación educativa y las expectativas familiares, también contribuirán a las elecciones educativas de los estudiantes. En general, se supone que el prestigio de la lengua española en la sociedad neerlandesa es positivo gracias a la importancia que tiene la lengua en los negocios, el turismo y la cultura, pero también por las

relaciones históricas y culturales entre los países de habla hispana y los neerlandeses, así como por el interés en la cultura y la literatura hispanohablante. Aun así, habrá que ver que opinan los chicos mismos de la lengua.

4. Metodología

Para esta investigación se utilizará una versión comprimida de la encuesta del modelo de Gardner (1985), ya que algunas preguntas se han formulado varias veces en el mismo modelo pero de diferentes formas, y además se incorporaran elementos del *Attitude Motivation Test Battery* (AMTB) de Gardner, Clément, Smythe, y Smythe (1979).

La encuesta se repartirá de manera digital con Forms, entre todos los estudiantes del primer año, entre todos los estudiantes del tercer y cuarto curso de español, pero también entre los estudiantes masculinos que dejaron la asignatura en el tercer o cuarto año. Forms es una herramienta fácil de usar, claramente estructurada, rápida y además puede llegar a un público más amplio (Van der Donk & Van Lanen, 2016). Además, después de haber recibido los datos de las encuestas, me gustaría realizar entrevistas con algunos alumnos que tienen que elegir asignaturas en el primer curso y con algunos estudiantes que dejaron de estudiar el español, para ver más detalladamente cuales son las actitudes y el porqué de elegir o no la asignatura. Todos los participantes estudian VMBO TL/HAVO en el instituto Dalí College en Heemskerk. Además, se tendrán en cuenta los resultados de los 32 (nueve chicos y 23 chicas) estudiantes del segundo curso, que se obtuvieron anteriormente. Los participantes podrán responder a las afirmaciones mediante una escala de Likert de 3 puntos: de acuerdo, neutral y en desacuerdo, lo que facilita que los encuestados comprendan y respondan rápidamente a las preguntas formuladas, resultando en una mayor tasa de respuestas y promoviendo al mismo tiempo la finalización de la encuesta (Van der Donk & Van Lanen, 2016). La escala de Likert es una de las más utilizadas en la evaluación de actitudes, probablemente inspirada en la teoría factorial de aptitudes de Charles Spearman, quien construyó un método sencillo por la simplicidad de su elaboración y aplicación. Tras recibir las encuestas rellenas y tras transcribir las respuestas de las entrevistas, se presentarán los resultados más interesantes, y se agregará todo el documento de Excel al trabajo final. Mientras que los datos cuantitativos de las encuestas se podrán analizar rápidamente para obtener una idea general del tema, las entrevistas servirán para obtener datos cualitativos y conseguir una comprensión más profunda y rica de las actitudes, percepciones y motivaciones de los encuestados. A través de las entrevistas, se podrán descubrir perspectivas y temas que no se habían considerado previamente en las encuestas. Esto puede enriquecer el análisis y proporcionar ideas nuevas e inesperadas.

5. Resultados

Estudiantes del primer curso

Información personal

De los 113 estudiantes en el primer año, 52 chicos (46%) y 61 chicas (54%), un gran número de estudiantes han rellenado la encuesta: 88 en total (78%). Por esta razón, al mirar y comparar los resultados, se tendrán en cuenta los resultados de estos 88 participantes, ya que los resultados ofrecen una buena imagen de la totalidad. De ellos, 34 (39%) se identifican como chico y 54 chica (61%). Esto también significa que el 65% de los chicos en el primer curso ha rellenado la encuesta y 89% de las chicas. Unos 14 estudiantes (16%) no optan por la asignatura de español el próximo año, nueve chicas y cinco chicos, y 74 (84%) sí lo eligen. Gracias a los datos obtenidos anteriormente por *Magister*, sabemos que en total habrá 86 estudiantes en el segundo año, 24 más que el año anterior. Entre ellos, 39 son chicos (45%) y 47 son chicas (55%). Aun así, en este apartado nos fijamos en los resultados obtenidos con la encuesta.

En cuanto al porqué elegir la asignatura, la razón más nombrada por los participantes (con 35 votos) es porque les parece una lengua bonita y divertida. A continuación, de mayor a menor, se nombra la utilidad para ir de vacaciones, para poder hablar con amigos y familia española, para futuros estudios y/o trabajo y porque es una lengua mundial. Además, se nombra dos veces que se estudia por la cultura y solamente una vez para poder hablar diferentes lenguas, y porque tienen pasatiempos favoritos que incluyen la lengua. Por el contrario, de todas las posibles razones de no elegir la asignatura, la opción más seleccionada es: 'ik besteed mijn tijd liever aan andere vakken dan Spaans', y uno de ellos es chico. Las únicas dos opciones que no fueron seleccionadas son: 'Spaans leren is zonde van mijn tijd' y 'mijn ouders vinden Spaans niet belangrijk'. Véase figura 3 para todos los resultados. Adicionalmente, cuatro estudiantes mencionan tener otras razones por la cual no elegir español: dos indican que tienen familia que les puede ayudar con los otros idiomas, como el francés y el alemán, y los otros dos mencionan que no les parece útil para el futuro y que aprender idiomas les es un gran desafío por la dislexia. De estos últimos dos, ninguno es chico. Asimismo, 'Spaans leren past niet bij mij als jongen/meisje' tiene tres votos, y uno de ellos es chico. Este chico, estudiante número 1, menciona durante su entrevista que no le parece una asignatura femenina, sino más una asignatura que no le gusta a él como chico.

5. Welke van onderstaande beweringen kloppen voor jou? Meerdere antwoorden mogelijk.
Ik heb niet voor Spaans gekozen, omdat:

[Meer details](#)

● Ik ben niet goed in talen	4
● Ik vind talen leren moeilijk	5
● Spaans leren is niet belangrijk v...	2
● Ik heb geen behoefte om Spaan...	5
● Spaans leren is zonde van mijn t...	0
● Spaans leren is niet belangrijk v...	1
● Spaans leren is niet belangrijk v...	2
● Mijn ouders vinden Spaans niet ...	0
● Mijn ouders motiveren mij niet ...	2
● Mijn docenten motiveren mij ni...	1
● Ik vind de docenten niet leuk	1
● Ik ga niet vaak op vakantie naar ...	5
● Spaans leren past niet bij mij als...	3
● Ik besteed mijn tijd liever aan an...	7
● Andere	4

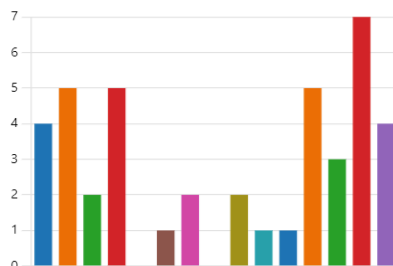


Figura 3: Resultados de la encuesta, las razones por las que no se ha elegido el español en el primer curso.

La motivación en general

Un gran número de estudiantes (54%) tienen una actitud neutral en cuanto a si el español les parece un objetivo importante en su vida o no, veinte (27%) opinan que sí lo es y catorce (19%) opinan que no. De estos catorce alumnos que opinan que no es un objetivo importante, dos son chicos. Un chico (estudiante 11) y una chica (estudiante 12) mencionan ambos en las entrevistas que no es un objetivo importante en comparación a los otros idiomas: ambos tienen familia viviendo en Alemania y por eso quieren aprender alemán. Con respecto a si les gustaría aprender cuanto más sea posible del español y aprender a usarlo a buen nivel, unos 44 alumnos (59%) opinan que sí lo quieren, 24 (32%) tienen una opinión neutral y a seis participantes (8%) no les gustaría. De estos seis estudiantes que no quieren, la mitad es chico. Al preguntar a estos tres alumnos por sus respuestas, todos estaban sorprendidos. Con sus respuestas no necesariamente querían indicar que no querían aprender español, pero no necesariamente cuanto más sea posible. Los tres indicaron sí querer aprenderlo y estar interesados en la lengua, aunque un alumno (estudiante 3) sí indicó que no le gusta ninguna asignatura en general, pero el español sería más útil para las vacaciones. En cuanto a si el aprendizaje del español es algo para ambos chicos y chicas, una gran mayoría de 66 estudiantes (89%) está de acuerdo, seis (8%) tienen una opinión neutral, y solamente dos estudiantes femeninas (3%) no comparten esta idea. De todos modos, si hay un estudiante masculino que anteriormente afirma no querer estudiar español porque no le parece ser una asignatura divertida para él como chico (véase información personal). Adicionalmente, 48 alumnos (65%) opinan que aprender una lengua mundial es importante y útil, unos 23 (31%) tienen una posición neutral, y tres (4%) no comparten esta mentalidad. De estos últimos tres estudiantes, solamente uno es chico. A continuación, la mitad de los participantes está de la opinión que son buenos estudiantes, unos 34 (46%) tienen una opinión parcial, y solamente tres (4%) opinan que no son buenos estudiantes. Entre ellos, ninguno es chico.

Resumiendo estos resultados, observamos que el apartado mejor valorado por los participantes es: ‘Spaans leren is voor iedereen, zowel voor meisjes als jongens’, con una media alta (véase figura 4), y por otro lado, la que menos se valora es: ‘Spaans leren is een belangrijk doel in mijn leven’.

8. Spaans leren is voor iedereen, zowel voor meisjes als jongens

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

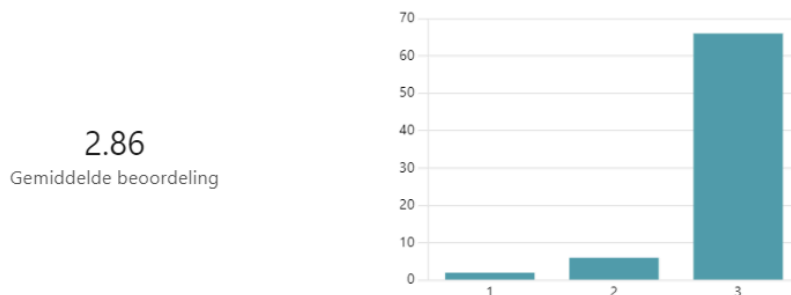


Figura 4: Resultados de la encuesta, valoración del español para ambos chicos y chicas

La motivación integrativa

En cuanto a si los estudiantes piensan que necesitan aprender español para sentirse más cómodos con hispanohablantes, unos 29 participantes (39%) comparten este punto de vista, 31 (42%) tienen una opinión neutra, y catorce (19%) no lo comparten. Entre estos catorce estudiantes, solamente dos son chicos. Por otro lado, a una gran mayoría de 43 (58%) les parece importante aprender la lengua para poder conocer a otra gente y hablar con ella. En adición, unos 23 alumnos (31%) tienen una opinión neutra y ocho (11%) no están de acuerdo con esta afirmación. De estos ocho, dos son chicos. A la hora de querer aprender español para poder empatizar con la cultura hispanohablante, 24 estudiantes (32%) comparten esta opinión, un poco más de la mitad (51%) está en el medio, y 12 (16%) no lo quieren aprender por esta razón. De estos doce, la mitad es chico. En cuanto a si los estudiantes eligen la lengua porque en el futuro les gustaría viajar a países hispanohablantes, a 40 alumnos (54%) les parece importante, a 25 (34%) les da igual y a 9 (12%) no les parece importante. De estos nueve, tres son chicos. En cambio, a 29 alumnos (39%) no le es importante aprender español porque en este momento va a menudo de vacaciones a un país hispanohablante. Aun así, son más las chicas quienes tienen esta opinión (20 en total). A unos 26 participantes (35%) si les es importante y 19 (26%) tienen una opinión parcial. Estos resultados llaman la atención, ya que durante las entrevistas muchos estudiantes nombraron que querían estudiar el español para las vacaciones. Gracias a los datos de la figura 5, podemos observar que se trata sobre todo de futuras vacaciones y no específicamente de vacaciones realizadas en este momento.

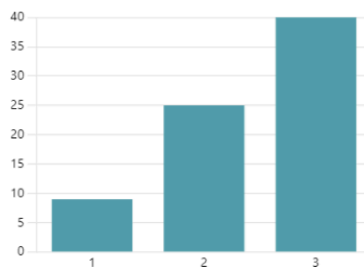
Concluyendo los datos obtenidos, podemos observar que la sección mejor valorada por los alumnos es: ‘Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik daarmee verschillende mensen kan ontmoeten en met verschillende mensen kan spreken’, y la que menos: ‘Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik vaak op vakantie ga naar een Spaanssprekend land’.

14. Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik in de toekomst graag zou willen reizen

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

2.42
Gemiddelde beoordeling



15. Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik vaak op vakantie ga naar een Spaanssprekend land

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

1.96
Gemiddelde beoordeling

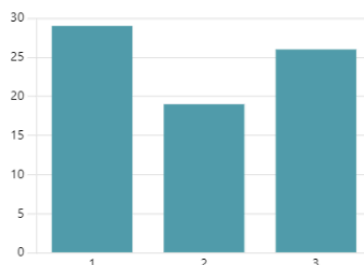


Figura 5: Resultados de la encuesta, la importancia del aprendizaje del español a la hora de viajar.

La motivación instrumental

En cuanto a si los estudiantes piensan que aprender español es importante para un futuro trabajo o educación, se observa que unos 35 participantes (47%) están en el medio con su opinión, 29 (39%) no comparten este punto de vista, y diez (14%) si lo comparte. De los 29 participantes que no están de acuerdo, nueve son chicos. Por otro lado, donde diez alumnos piensan que sí es importante para el futuro, cuatro son chicos. Asimismo, 20 alumnos (27%) están de la opinión que el español será útil para él/ella para encontrar un buen trabajo. Entre ellos, la mitad es chico. A continuación, 29 (39%) tienen una posición neutral, y 25 (34%) piensan que no será útil. Entre estos 25, seis son chicos. A continuación, 44 estudiantes (59%) no asocian la lengua española con trabajos específicos. De los 30 participantes (41%) que si asocian trabajos específicos con el español, solo siete (23%) lo asocian con trabajos femeninos, y son solamente chicas. Durante las entrevistas se entrevistaron a tres de ellas, para saber a qué trabajos asocian la lengua, y una de ellas (estudiante 8) lo asocia con un trabajo femenino porque su madre trabaja en una agencia de viajes, otra porque ella piensa necesitarlo para trabajar a nivel internacional (estudiante 13), y la otra chica (estudiante 9) no recordaba porque rellenó así esta respuesta o no tuvo la intención de rellenarlo de esa manera. En cuanto a la afirmación: 'Spaans leren is belangrijk voor mij omdat mensen mij cooler vinden als ik een vreemde taal kan spreken', una gran mayoría de 44 alumnos (59%) no está de acuerdo. Adicionalmente, un 24% no está de

acuerdo ni en desacuerdo, y un 16% opina que le es importante aprender español para parecer más guay. De estos doce estudiantes, la mitad es chico.

Resumiendo estos datos, el apartado mejor valorado es: 'Spaans studeren is belangrijk voor me omdat het nuttig zal zijn om een goede baan te vinden', pero con una media de 1.93 (véase figura 6), y la que es menos importante para los estudiantes: 'Spaans leren is belangrijk voor mij omdat mensen mij cooler vinden als ik een vreemde taal kan spreken' con una media de 1.57.

19. Spaans studeren is belangrijk voor me omdat het nuttig zal zijn om een goede baan te vinden

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

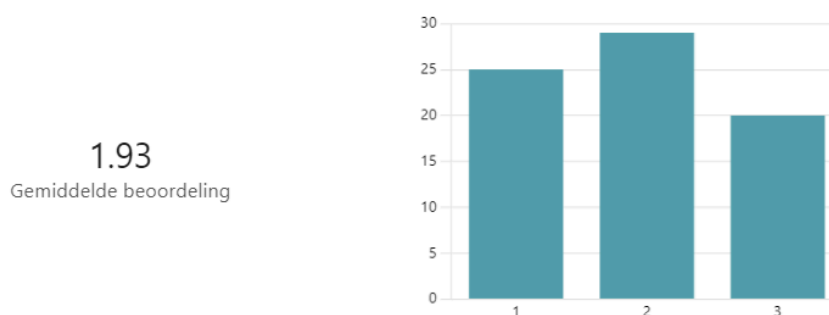


Figura 6: Resultados de la encuesta, la importancia de estudiar español para encontrar un buen trabajo.

Los padres

En cuanto a si los padres motivan a los estudiantes a estudiar español, se observa que 28 participantes (38%) dicen que sí. Entre ellos, diez son chicos. Unos 20 (27%) tienen una opinión neutral (mitad chicos y mitad chicas), y 26 (35%) dicen que sus padres no les motivan. De estos 26 alumnos, nueve son chicos. Durante las entrevistas con un chico (estudiante 7) y una chica (estudiante 12), ambos mencionan que los padres no necesariamente no les motivan a estudiar español, pero que dejan la opción en sus manos. En adición, esta alumna menciona en su entrevista que si hubiera tenido familia o amigos viviendo en España o que hablaran español y no el alemán, si hubiera elegido la asignatura. Al mismo tiempo, una gran mayoría de estudiantes (54%) menciona que sus padres no piensan que debería estudiar español a lo largo de sus estudios. 24 participantes (32%) tienen una opinión parcial, y solamente diez (14%) indican que sus padres sí lo piensan. De estos diez alumnos, la mitad es chico. En adición a estos datos, una gran mayoría de estudiantes (57%) también indica que sus padres no han subrayado la importancia del aprendizaje del español al acabar los estudios secundarios. Entre estos 42 alumnos, diecisiete son chicos. A continuación, 13 participantes (18%) mantienen una posición neutral y 19 (26%) sí lo indican.

Concluyendo brevemente estos datos, la afirmación mejor valorada es: 'Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren', y la que menos: 'Mijn ouders vinden dat ik gedurende mijn hele schooltijd Spaans moet blijven volgen'.

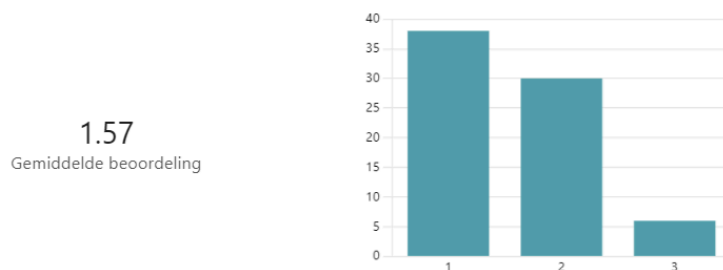
El profesorado

En cuanto a la motivación por parte del profesorado, se observa que solamente seis estudiantes (8%) se han sentido motivados por profesores. Entre estos pocos estudiantes, solamente uno es chico. No obstante, este alumno masculino es español e indica que esta es la razón por la cual ha elegido la asignatura. A continuación, se observa que de los 38 participantes que han indicado no haber sido motivado (51%), más de la mitad son chicos. Asimismo, 43 alumnos (58%) también indicaron que sus profesores no han destacado la importancia de aprender la lengua para cuando terminen el instituto. Además, 27 (36%) tiene una opinión parcial, y solamente cuatro (5%) afirman que se ha sido destacado. Entre ellos, ninguno es chico. Aun así, todos estos 74 alumnos eligen la asignatura el próximo año, y las razones por la cual lo eligen varían. Aparte de haber indicado en qué medida están o no de acuerdo con las afirmaciones, los estudiantes terminan la encuesta dando ellos mismos su razón por qué estudiar español el próximo año. La razón más nombrada, tiene que ver con que a los alumnos les parece una lengua divertida y bonita. Después, porque les parece útil para viajar y las vacaciones. En cuanto a familia y amigos españoles, se nombra once veces por esta razón. A continuación, porque les parece útil para futuros estudios y trabajos, o porque es una lengua mundial, o porque es más fácil que otras lenguas. No obstante, el estudiante 5 menciona durante su entrevista que él y muchos otros de su clase eligieron la asignatura porque les parece mejor que el francés. Al preguntar por qué, responde que no tiene nada que ver con el hecho de que es una lengua y tiene que aprender el vocabulario, sino con el hecho de que no tiene una conexión con el profesorado. Sin embargo, elegir español no es una elección forzada, ya que realmente muestra interés por la lengua. A continuación, una alumna elige la asignatura porque quiere aprender más idiomas y finalmente, uno lo elige porque él mismo se identifica español. A parte de estos resultados, al entrevistar a algunos alumnos del primer año, muchos también mencionan que les parece una asignatura divertida y al mismo tiempo una lengua bonita. Además, la mayoría también menciona la importancia de saber algo de español al irse de vacaciones a España, ya que "... niemand daar een woord Engels spreekt", según estudiante 3 durante una entrevista personal. Véase figura 7 para la nota media y las valoraciones de este apartado.

24. Mijn docent(en) motiveren mij om Spaans te kiezen/te leren

[Meer details](#)

Inzichten



25. Mijn docent(en) benadrukken hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

[Meer details](#)

Inzichten

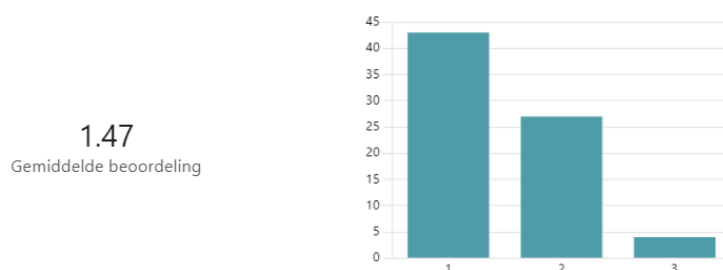


Figura 7: Resultados de la encuesta, la evaluación en qué medida los profesores motivan o destacan la importancia del español.

Estudiantes del tercer curso

Información personal

De los 113 estudiantes en el tercer año, 53 chicos (47%) y 60 chicas (53%), más de la mitad de los estudiantes han rellenado la encuesta, 63 en total (56%). De ellos, 25 (40%) se identifican chico y 38 chica (60%). Esto también significa que el 47% de los chicos ha rellenado la encuesta y 63% de las chicas. A continuación, diecinueve (30%) indican tener español en este momento, seis son chicos (32%). Mientras que son 50 alumnos en total quienes tienen la asignatura³, trece chicos (26%) y 37 chicas (74%), diecinueve han respondido. Es decir, el 38% de los estudiantes de español. A la hora de analizar y comparar los resultados, no solo se tendrán en cuenta los datos de estos diecinueve, sino también de los otros alumnos quienes ya no tienen la asignatura. De los participantes en el tercer curso, tres tienen una nota media de suspenso y las tres son chicas. Además, ellas no eligen español el próximo año. Es más, de los diecinueve que tienen la asignatura en este momento, catorce indican continuar el próximo año. Un estudiante nativo hace su examen este año y por eso no tendrá la asignatura el próximo año. Gracias a los datos obtenidos anteriormente por *Magister*⁴, sabemos que en este momento 32 estudiantes elegirán español en el cuarto año, nueve chicos y 23 chicas. Aun así, en este apartado nos

³ Véase figura 1.

⁴ Véase figura 1.

fijamos en los resultados obtenidos con la encuesta. En cuanto al porqué continuar con la asignatura, la opción más nombrada, es que el aprendizaje del español no es difícil. Después, de mayor a menor, se menciona que les parece una lengua bonita; dos chicos lo eligen porque son españoles; la utilidad para el futuro; porque es bueno aprenderlo para las vacaciones; para hablar con familia; y porque han querido aprender la lengua desde pequeños. En cuanto al preguntar a los cinco estudiantes de español por qué no continúan con la lengua el próximo año, las dos opciones más nombradas son: la dificultad de la lengua y la falta de diversión en las clases. Estos estudiantes también muestran notas bajas y suspendidos. Por otro lado, al preguntar a los estudiantes que ya no tienen la asignatura o nunca la han tenido, las respuestas más nombradas son: 'ik ben niet goed in talen' (nombrado por once de los 25 chicos de esta investigación), 'ik heb geen behoefte om Spaans te leren spreken' y 'Spaans leren is niet belangrijk voor mijn vervolgopleiding'. A la hora de entrevistar a algunos de estos alumnos, indican que les parece una lengua difícil con mucha teoría, gramática y vocabulario (estudiantes 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10), o porque todavía no saben qué estudiar (estudiante 4). Las opciones menos nombradas son: 'Ik vind de docenten niet leuk', 'Mijn docenten motiveren mij niet om Spaans te leren' y 'Mijn ouders motiveren mij niet om Spaans te leren'. Véase figura 8 para todas las respuestas. Otras opciones mencionadas por los participantes tratan sobre la posible confusión al aprender francés y español simultáneamente, y otros no podían elegir la asignatura porque entraron a este colegio en tercero o porque están en una clase técnica donde solamente estudian inglés y neerlandés.

53. Welke van onderstaande beweringen kloppen voor jou? Meerdere antwoorden mogelijk.
Ik heb niet voor Spaans gekozen, omdat:

[Meer details](#)

Ik ben niet goed in talen	18
Ik vind talen leren moeilijk	15
Spaans leren is niet belangrijk v...	7
Ik heb geen behoefte om Spaan...	18
Spaans leren is zonde van mijn t...	9
Spaans leren is niet belangrijk v...	18
Spaans leren is niet belangrijk v...	16
Mijn ouders vinden Spaans niet ...	6
Mijn ouders motiveren mij niet ...	3
Mijn docenten motiveren mij ni...	3
Ik vind de docenten niet leuk	2
Ik vind de lessen niet leuk	8
Ik ga niet vaak op vakantie naar ...	13
Spaans leren past niet bij mij als...	7
Ik besteed mijn tijd liever aan an...	17
Ik vind de lessen te theoretisch (...)	8
Andere	10

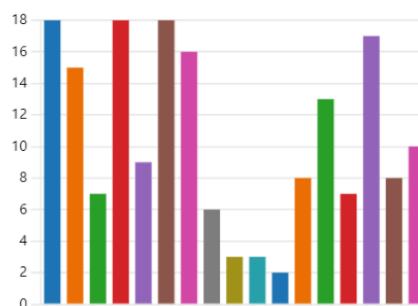


Figura 8: Las razones por las que no se ha elegido el español en tercer curso.

La motivación en general

La mayoría de los participantes (42%) no está de acuerdo en cuanto a si aprender español es un objetivo importante en sus vidas, pero ninguno es chico. Seis alumnos (32%) tienen una actitud neutral, y cinco (26%) están de acuerdo con la afirmación. Entre estos cinco, tres son chicos. Aun así, una gran parte (9 alumnos y cuatro son chicos), sí quiere aprender el español cuanto más sea posible y aprender a usarlo a buen nivel. Estos alumnos también continúan con la lengua. Cuatro estudiantes (21%) no están en acuerdo ni en desacuerdo, y cinco chicas y un chico (32%) no están de acuerdo. Esto mientras que la chica y el chico sí lo eligen el próximo año. A continuación, casi todos los participantes (95%) opinan que estudiar el español es para ambos chicos y chicas, solamente un chico opina que no. Aun así, al entrevistar a este estudiante (estudiante 1), respondió que es para ambos. En cuanto a si opinan que la asignatura es un elemento escolar importante, una gran parte del grupo (42%) opina que no. La mitad de ellos tampoco elige la asignatura el próximo año. Los cinco alumnos que están de acuerdo con la afirmación, todos lo eligen. Por otro lado, en cuanto a la importancia de aprender una lengua mundial, casi la mitad de los alumnos (47%) opina que sí es importante. Ocho estudiantes (42%) tienen una opinión neutral y dos opinan que no es importante. Estas dos son chicas y no lo eligen. A continuación, la mitad de los participantes piensa positivamente de su capacidad como estudiante, otra mitad tiene una posición parcial y solamente un alumno no opina qué es buen estudiante. Este estudiante, estudiante 2 de las entrevistas, es chico y elige el español porque le parece fácil y por eso opina que no necesariamente es buen estudiante.

Concluyendo estos resultados, se observa que las dos categorías menos valoradas, son: 'el español es un objetivo importante en mi vida' y 'el español es un elemento escolar importante'. En cuanto al apartado mejor valorado, observamos que 'el español es para ambos chicos y chicas', se valora positivamente.

La clase de español

En cuanto a la actitud hacia el trabajo durante la clase de español, una gran parte de los participantes (68%) indica tener una opinión neutral en cuanto a distraerse en la clase. De los cuatro estudiantes (21%) que indican distraerse, tres son chicas y uno es chico. Las tres chicas no lo eligen y el chico es estudiante 2 a quien le parece muy fácil. Finalmente, dos alumnos (11%) indican que no ocurre y estos son dos alumnos españoles. A continuación, muchos indican sí hacer todo lo posible en clase para aprender la lengua: ocho (42%) afirman, nueve (47%) tienen una opinión neutral, y dos (11%) rechazan. Estas dos son chicas quienes van a dejar la asignatura el próximo año. Por otro lado, hay menos estudiantes a quienes les gustan las clases: seis estudiantes (32%) indican que sí, ocho (42%) tienen una opinión parcial, y a cinco (26%) no les gustan. Dos de ellos no lo eligen para el año que viene y además tienen un suspendido. Una de las alumnas además nombra específicamente dejar la asignatura por el contenido de las clases, y al único chico, que además es español, tampoco le gustan. En cuanto al uso del libro *Compañeros*, a solamente una alumna no le gusta. Esta es la alumna con el suspendido y quien deja la asignatura. Más de la mitad de los alumnos (53%) les es igual, y a ocho alumnos (42%) les gusta el uso del libro. Todos los alumnos a quienes les gusta el libro, siguen estudiando la asignatura. No obstante, en cuanto a las actividades y/o formas de trabajo en clase, observamos que a siete participantes (37%) no les gustan, otros siete (37%) no tienen una opinión decisiva, y a cinco (36%) si les gustan. Otra vez vemos que estos cinco continúan con la asignatura. Además, también podemos ver que muchos estudiantes a quienes no les

gustaban las clases y el libro, tampoco muestran interés en las actividades. Asimismo, entre los participantes, seis (32%) indican que no es su asignatura favorita, otros seis (32%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y siete (37%) mencionan que es su asignatura favorita. Todos estos siete tienen una nota media de un 5,5 o más alto, y además continúan con la asignatura. En cuanto a si les gusta aplicar juegos en las clases y que además les motivan a aprender español, nueve estudiantes (47%) opinan que sí, ocho (42%) tienen una opinión neutral, y dos (11%) no comparten esa opinión. Otra vez, son las dos alumnas que piensan negativamente sobre la asignatura. En cuanto a si les gusta trabajar con compañeros durante las clases, la mayoría responde que sí: un 79% está de acuerdo y un 21% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Finalmente, en cuanto a si les gusta o no atender las clases de español, ocho alumnos (42%) opinan que sí, otros ocho tienen una opinión parcial, y a tres estudiantes (16%) no les gusta ir a la clase. De nuevo, estas tres son las mismas chicas que muestran desinterés por la asignatura.

Concluyendo estos resultados, observamos que las actividades durante las clases y el no distraerse en clase, son los dos aspectos menos valorados. Los aspectos que se valoran como más importante o positivo, es el trabajo en grupo.

La motivación integrativa

En cuanto a si los alumnos quieren aprender español para poder sentirse más cómodos con los españoles, una mayoría de ocho estudiantes (42%) opina que no es esta una razón. Unos seis (32%) no están de acuerdo ni en desacuerdo, y cinco (26%) sí opinan que esto es una razón para aprender la lengua. Entre ellos hay tres alumnos quienes son españoles o tienen familia española. Por otro lado, más estudiantes (ocho en total, 42%) indican querer aprenderlo para poder conocer a diferentes personas y poder hablar con ellos. Otra vez observamos a los tres españoles en este grupo, pero también a alumnos que quieren continuar con la asignatura. Dos participantes tienen una opinión parcial y nueve (47%) indican que no es importante. Entre ellos hay solamente un chico. Además, hay cuatro que continúan el próximo año, y el chico también. A continuación, al preguntar si estudian español para poder empatizar con la cultura española, se ve otra vez que nueve (47%) dicen que no es una razón, tres (16%) están en el medio, y siete (37%) opinan que sí es una razón para aprender la lengua. Entre ellos hay cuatro chicos, tres chicos españoles y un neerlandés. En cuanto a querer aprender español para viajar en el futuro, más de la mitad de los participantes (53%) indica que sí, seis estudiantes (32%) tienen una opinión parcial, y tres (16%) opinan que no es importante. Asimismo, nueve participantes (47%) indican estudiar español porque en este momento viajan a menudo a países hispanohablantes, tres (16%) tienen una opinión parcial, y siete (37%) indican que esto no es una razón importante para ellos. Al mismo tiempo, observamos que durante varias encuestas, como las de con estudiantes 1, 2, 4, 9 y 12, un gran número de alumnos menciona que la lengua es importante para ir de vacaciones a España. Aun así, varios de estos alumnos no lo han elegido o no optaron continuar con la asignatura, pero sí mencionan que sería importante para esto. Los estudiantes quienes no están de acuerdo o nunca viajan a países hispanohablantes, tampoco lo eligen el próximo año (véase por ejemplo la encuesta de estudiante 10).

Resumiendo estos resultados, se puede ver que el aspecto más positivo e importante para los alumnos, es el querer aprender la lengua para poder viajar en el futuro. El aspecto que se valora menos, es el querer aprenderlo para sentirse más a gusto con hispanohablantes.

La motivación instrumental

Unos tres estudiantes (16%) opinan que aprender español es importante para futuros estudios y trabajo. Entre estos tres está un chico español y dos chicas. A continuación, siete (37%) no están ni acuerdo ni en desacuerdo, y una mayoría de nueve (47%) no opina que es importante (véase figura 9). Entre ellos solo hay un chico. Asimismo, en cuanto a si piensan que estudiar la lengua contribuye a encontrar un buen trabajo, más de la mitad de los participantes (53%) piensan que no es importante. Unos cinco (26%) tienen una opinión parcial, y cuatro estudiantes (21%) opinan que sí es importante. Entre ellos hay dos chicos españoles y dos chicas. Trece de los diecinueve participantes (68%) no asocian la lengua española con trabajos específicos, mientras que seis sí lo asocian con algún trabajo. De estos seis, cuatro son chicos. De estos seis, dos lo asocian con un trabajo femenino y uno es chico. A la hora de preguntar a este chico (estudiante 2) a qué trabajos asocia la lengua, nombra: profesora, azafata y guía turística. Aun así, él no piensa que podría influir a alguien por no optar la asignatura, “het is en blijft een wereldtaal, dus wel handig” (estudiante 2 durante la entrevista). Asimismo, otro estudiante indica que asocia la asignatura con trabajos femeninos específicos, pero la asignatura es para todos: “nou het is wel voor iedereen” (Estudiante 1 durante la entrevista). A continuación, al preguntar a los alumnos si estudiar español es importante para ellos para así parecer más chulo al hablar una lengua extranjera, una gran mayoría de catorce (74%) opina que no. Tres estudiantes (16%) están en el medio con su opinión, y dos (11%) están de acuerdo. Estas dos son chicas. Es más, casi todos los chicos opinan que no excepto uno. En cuanto a querer seguir estudiando español en el futuro, nueve (47%) dicen que sí, siete (37%) indican que no, y tres (16%) no tienen una opinión decisiva. Casi todos los chicos, excepto estudiante 1, mencionan querer seguir con la lengua. Este estudiante también menciona en su entrevista tener la asignatura por su facilidad, no por querer hacer algo con ella en el futuro.

Resumiendo estos resultados, el apartado menos valorado es ‘Spaans leren is belangrijk voor mij omdat mensen mij cooler vinden als ik een vreemde taal kan spreken’, y el apartado mejor valorado es ‘Ik kijk ernaar uit om in de toekomst meer Spaans te studeren’.

29. Spaans studeren is belangrijk voor mij omdat ik het nodig heb voor mijn toekomstige baan/opleiding

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

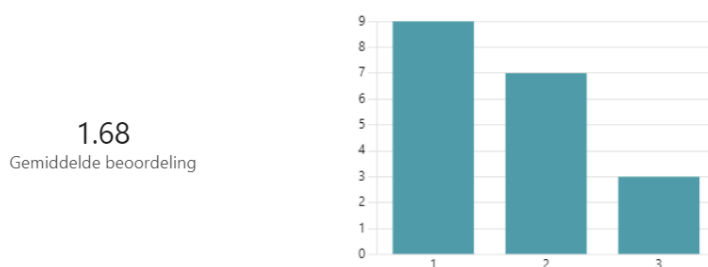


Figura 9: Resultados de la encuesta, la importancia de estudiar español para futuros estudios o trabajo.

La personalidad

Ocho estudiantes (42%) indican no tener confianza en sí mismos si se les pregunta hablar español en clase, cinco (26%) si tienen confianza (todos chicos), y seis (32%) tienen una opinión neutral. Entre los cinco chicos que tienen confianza, están los tres españoles y los estudiantes 1 y 2 a quienes les parece fácil la asignatura. Por otro lado, diez estudiantes (53%) indican no tener miedo al responder preguntas en clase, tres (16%) están en el medio, y seis (32%) mencionan tener miedo. Entre estas seis alumnas, están otra vez las estudiantes que piensan negativamente sobre la asignatura y algunas chicas que sí quieren continuar con la asignatura. Asimismo, la mayoría de estas seis alumnas también se ponen nerviosas cuando tienen que hablar español en clase. Cinco participantes (26%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y ocho (42%) indican no ponerse nerviosos. Todos los chicos forman parte de este último grupo. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes (53%) se sienten a gusto durante las clases, cinco (26%) se encuentran en el medio, y cuatro (21%) indican no sentirse a gusto. Entre ellas, tres no lo eligen el próximo año y una sí. Alumna 8, por ejemplo, explica durante su entrevista la razón de no sentirse cómoda en las clases. Ella, además, es la única alumna que indica rendirse o renunciar a lo que está haciendo cuando una actividad o clase no va bien. Trece participantes (68%) no tienden a hacerlo, y cinco (26%) tienen una opinión neutral. A continuación, casi los mismos trece participantes indican que no les es de ninguna importancia si compañeros hablan mejor español que él/ella, a otros cinco les da igual, y a un estudiante masculino sí le importa. Este chico es nativo. Además, doce estudiantes (63%) no temen que sus compañeros se rían de él/ella al hablar español en clase, cinco (26%) tienen una opinión neutral, y dos estudiantes si temen que se rían de él/ella. Estas dos son chicas.

Concluyendo estos resultados, los dos aspectos menos importantes para los participantes son: 'Ik heb de neiging om het op te geven als de les/opdracht niet goed gaat' y 'Ik vind het vervelend als klasgenootjes beter Spaans kunnen dan ik', y en cuanto al aspecto que mejor evalúan: 'Ik voel mij op mijn gemak in de Spaanse les'.

El profesorado

En cuanto a las profesoras de español, observamos que seis estudiantes (32%) se sienten inspirados por la profesora, otros seis tienen una posición neutral, y siete (37%) no se sienten inspirados. Estas siete son chicas y tres dejan la asignatura por falta de motivación y clases divertidas, como también explican estudiantes 7 y 8 durante sus entrevistas. Por otro lado, si observamos los resultados de la motivación por parte del profesorado en general, es decir, no específicamente de español, vemos que nueve participantes (47%) se sienten motivados por elegir la lengua. Cuatro tienen una posición neutral y seis (32%) no se sienten motivados. Entre ellos están otra vez las estudiantes 7 y 8, y el estudiante 1. Aun así, tres de estos seis si indican continuar estudiando la lengua y uno es chico. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes (53%) indica que sus profesores no han destacado la importancia de la lengua al terminar el instituto. Siete alumnos (37%) tienen una opinión neutral, y dos (11%) mencionan que sus profesores sí lo han hecho. Ambos son chicos españoles. En adición, una gran mayoría (68%), dice que le parece amable su profesora de español, y seis estudiantes (32%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estas seis son chicas y dos de ellas son las estudiantes 7 y 8. Aun así, ninguna de ellas

opina que su profesora no es capaz de hacer un buen trabajo. La mayoría (78%) está de la opinión que la profesora es buena en su trabajo, y cuatro alumnos (44%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Dos de ellas son las estudiantes 7 y 8. En cuanto a no tener un profesor, quince alumnos (79%) indican no lamentar la situación, a una alumna (5%) le da igual, y a tres (16%) si les parece una pena. Entre ellos hay dos chicos españoles. Sin embargo, solamente un estudiante indica poder trabajar mejor con un profesor en vez de profesora: un chico español. Dos estudiantes (11%) tienen una opinión neutral, y la mayoría de los participantes (84%) indica no necesariamente trabajar mejor con un profesor.

Resumiendo los resultados obtenidos, podemos ver que el aspecto mejor valorado es 'Mijn docent Spaans is goed in haar werk', y el aspecto menos valorado o importante es 'Ik zou beter presteren/werken met een mannelijke docent'.

Los padres

En cuanto a la influencia desde casa, cinco alumnos (26%) indican no haber sido motivados por sus padres a estudiar la lengua. La mayoría (42%) tiene una opinión parcial, y seis (32%) sí indican haber sido motivados. Entre ellos hay cuatro chicos (de los seis chicos en total). Como también visto durante las entrevistas con los estudiantes que dejaron el español, o nunca lo tuvieron (estudiantes 5, 6, 7, 8, 10 y 12), ellos indican que sus padres o dejan la elección de asignaturas en sus manos, o hablan de las posibilidades pero no les obligan. Por otro lado, el estudiante 2 sí menciona que sus padres tienen gran influencia en su elección y además le motivan a estudiar mucho. Él junto a tres otros, además continúan el estudio del español. En cuanto a si los padres ayudan con el estudio del español, más de la mitad (53%) indica que no. Entre ellos hay dos chicos de los cuales uno es el chico nativo, y al otro chico le parece muy fácil (estudiante 1). A continuación, tres (16%) tienen una opinión parcial, y seis (32%) indican que sí. De estos seis últimos, la mitad es chico. Al preguntar a los participantes si sus padres opinan que deberían estudiar español durante toda su formación, más de la mitad (58%) dice que no, cinco (26%) no tienen una opinión decisiva, y tres (16%) opinan que sí. Estos tres son chicos españoles. Además, trece estudiantes (68%) mencionan que sus padres no destacaron la importancia del español al terminar el instituto, tres (16%) tienen una opinión neutral, y otros tres indican que sus padres sí lo mencionaron. Estos tres son otra vez los chicos españoles.

Concluyendo estos resultados, el apartado menos valorado o importante es: 'Mijn ouders hebben benadrukt hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom', y el apartado mejor valorado es: 'Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren'.

Estudiantes del cuarto curso

Información personal

Entre los 118 estudiantes en el cuarto curso, hay en total 63 chicos y 55 chicas. Entre ellos, 45 estudiantes han rellenado la encuesta (38%): 25 chicos y 20 chicas. Esto quiere decir que el 40% de los chicos lo ha rellenado y el 36% de las chicas. De estos 45 participantes, once (24%) tienen español en el cuarto curso, cinco chicos y seis chicas. Adicionalmente, como se puede ver en la figura 1, sabemos que hay 22 estudiantes de español en este momento en el cuarto curso: ocho chicos y catorce chicas. Es decir, la mitad de los

estudiantes de español han rellenado la encuesta. A la hora de analizar y comparar los resultados, no solo se tendrán en cuenta los datos de estos once, sino también de los otros alumnos quienes ya no tienen la asignatura. En cuanto al porqué continuar con la asignatura, la razón más nombrada por los participantes es porque es una lengua bonita. A continuación, varias veces se nombra que es útil para ir de vacaciones y porque es una lengua mundial, dos veces se nombra que es fácil o porque tienen familia española y quieren aprenderlo mejor, y una vez por amigos o pasatiempo favorito como el fútbol español (véase estudiante 1 en las transcripciones de las entrevistas). Desafortunadamente, la pregunta 'Ik sta gemiddeld voor Spaans (rond af)...' no se ha podido realizar correctamente por Forms, dejando la pregunta en vacío. En cuanto al porqué no continuar con la lengua en el cuarto año, la opción más nombrada es: 'Spaans leren is niet belangrijk voor mijn vervolgstudie'. En cuanto a la opción que no se ha nombrado: 'Mijn ouders motiveren mij niet om Spaans te leren'. Véase figura 10 para todas las respuestas.

51. Welke van onderstaande beweringen kloppen voor jou? Meerdere antwoorden mogelijk.
Ik heb niet voor Spaans gekozen, omdat:

[Meer details](#)

● Ik ben niet goed in talen	10
● Ik vind talen leren moeilijk	10
● Spaans leren is niet belangrijk v...	6
● Ik heb geen behoefte om Spaan...	14
● Spaans leren is zonde van mijn t...	3
● Spaans leren is niet belangrijk v...	16
● Spaans leren is niet belangrijk v...	14
● Mijn ouders vinden Spaans niet ...	1
● Mijn ouders motiveren mij niet ...	0
● Mijn docenten motiveren mij ni...	1
● Ik vind de docenten niet leuk	1
● Ik vind de lessen niet leuk	7
● Ik ga niet vaak op vakantie naar ...	8
● Spaans leren past niet bij mij als...	2
● Ik besteed mijn tijd liever aan an...	10
● Ik vind de lessen te theoretisch (...)	5
● Andere	3

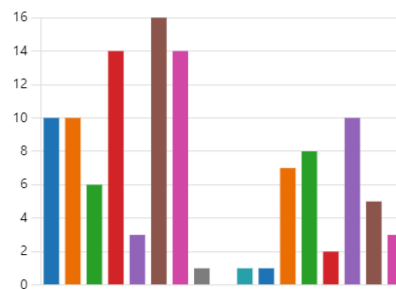


Figura 10: Resultado de la encuesta, las razones por las que no se ha elegido el español.

La motivación en general

En cuanto a si los estudiantes piensan que estudiar español es un objetivo importante en sus vidas, más de la mitad (64%) tiene una opinión parcial, cuatro (36%) piensan que sí lo es, y nadie está en desacuerdo. Entre los cuatro que están de acuerdo, tres son chicos. Por otro lado, sí quieren aprender el español cuanto más sea posible y aprender a usarlo a buen nivel, cinco (45%) están de acuerdo. Entre estos cinco se pueden encontrar otra vez los tres chicos que piensan que es un objetivo importante en sus vidas. Además, otros cinco (45%) tienen una opinión neutral y una chica (9%) niega quererlo. A continuación, todos los estudiantes piensan que el aprendizaje del español es para ambos chicos y chicas. Por el contrario, no todos piensan que el español es un elemento escolar importante para ellos: dos estudiantes (18%) confirman (un chico y una chica), otros dos niegan (un chico y una chica), y la mayoría (64%) tiene una opinión parcial. Aun así, la mayoría sí opina que es útil

e importante aprender una lengua mundial: siete de los once participantes (64%) están de acuerdo y cuatro (36%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Entre ellos hay un chico. En cuanto a si piensan positivamente de su capacidad como estudiante, casi todos (82%) tienen una opinión neutral. Solamente dos participantes (18%) están de acuerdo, el estudiante 1 de la entrevista y una chica.

Resumiendo estos resultados, observamos que la categoría mejor valorada es: 'Spaans leren is voor iedereen, zowel voor meisjes als jongens', y la categoría menos valorada es: 'Spaans is voor mij een belangrijk onderdeel van het schoolprogramma'. Aun así, esta categoría puntúa un dos de tres, véase figura 11.

10. Spaans is voor mij een belangrijk onderdeel van het schoolprogramma

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

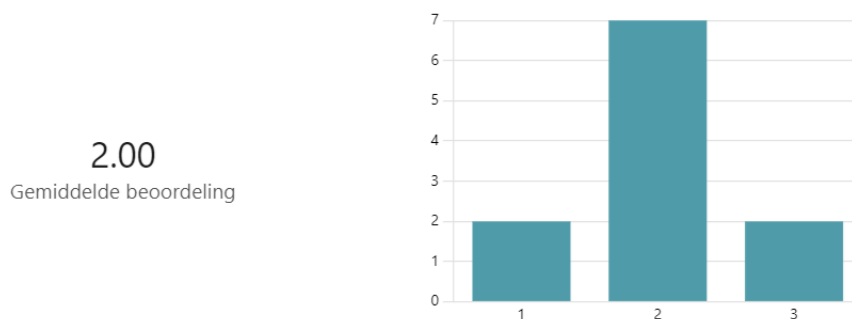


Figura 11: Resultado de la encuesta, valoración de la importancia del español como elemento escolar.

La clase de español

En cuanto a las distracciones en clase, la mayoría (73%) de los participantes están en el medio con su opinión, un estudiante (9%) confirma que no se distrae, y dos (18%) opinan que se distraen. Ambos son los chicos, los que confirman y los que no. Al mismo tiempo, casi todos los participantes (82%) indican no necesariamente hacer todo lo posible para aprender la lengua, es decir, tienen una opinión parcial. Solamente dos estudiantes (18%) indican que sí (un chico y una chica), y nadie opina que no. En cuanto a las clases de español, a dos estudiantes (18%) no les gusta la clase (un chico y una chica), seis (55%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y a tres (27%) les gustan las clases. Entre estos últimos tres, hay dos chicos. A continuación, casi todos (82%) opinan que ni les gusta ni les disgusta ir a las clases. Dos participantes (18%), ambos chicos, indican que sí les gusta atender las clases. Nadie ha indicado no gustarle las clases. En cuanto al libro, cuatro estudiantes (36%) indican que les gusta utilizarlo, otros cuatro (36%) están en el medio, y tres (27%) mencionan que no les gusta. Entre ellos hay dos chicos, y ambos mencionan distraerse en clase. Además, a uno de ellos tampoco le gustan las actividades realizadas en clase. Tres estudiantes en total (27%) indican que no les gusta, otros tres (27%) indican que sí, y cinco (45%) tienen una opinión neutral. En cuanto a si el español es su asignatura favorita, cuatro (36%) opinan que no (uno es el chico que se distrae y a quien no le gustan ni las actividades ni el libro), tres (27%) están en el medio, y otros cuatro (36%) mencionan

que sí. Entre estos últimos cuatro, hay tres chicos. Aun así, a casi todos (91%) les gusta trabajar con compañeros, solamente un estudiante chico no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Este chico también es el estudiante que opina negativamente de las clases y el material utilizado. A continuación, en cuanto a si les gusta y/o motiva el uso de juegos en clase, cuatro (36%) dicen que sí (solamente un chico), cinco (45%) tienen una opinión neutral, y dos (18%) no están de acuerdo. Entre estos últimos dos hay un chico, el mismo mencionado anteriormente.

Concluyendo estos resultados, el apartado mejor valorado es: 'Ik werk graag samen met klasgenootje(s) tijdens de Spaanse lessen', y los que menos: 'Spaans is één van mijn lievelingsvakken' y 'Ik vind de activiteiten/werkvormen van onze Spaanse lessen leuk', ambos con una puntuación media de dos de tres.

La motivación integrativa

En cuanto a si los estudiantes estudian español para poder sentirse más a gusto con los españoles, tres (27%) opinan que no, otros tres (27%) que sí, y cinco (45%) tienen una opinión parcial. De los tres estudiantes que están de acuerdo, dos son chicos, y de los que no están de acuerdo, uno es chico. Por otro lado, en cuanto a aprender la lengua para poder conocer y hablar con diferentes personas, dos estudiantes (18%) indican que es una razón, mientras que la mayoría (82%) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos dos estudiantes que opinan que sí, son chicos y además piensan positivamente de las clases y de la utilidad e importancia de la lengua. A continuación, uno de ellos también lo aprende para empatizar mejor con la cultura hispanohablante. Tres participantes (27%) opinan que esto no es una razón para aprender español, y siete (64%) tienen una opinión neutral. En cuanto a aprender la lengua para poder viajar en el futuro, la mayoría (64%) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y cuatro participantes (36%) opinan que sí es una razón (tres son chicos). En cambio, seis estudiantes (55%) indican que aprenden español en este momento porque van a menudo de vacaciones a un país hispanohablante, una alumna indica tener una opinión indecisa, y cuatro alumnos (36%) indican que no es una razón. La mitad de ellos es chico.

Resumiendo brevemente estos datos, la categoría mejor evaluada aquí es: 'Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik in de toekomst graag zou willen reizen', y la menos valorada es: 'Spaans leren is belangrijk voor mij omdat ik mij dan beter kan inleven in de Spaanse cultuur'.

La motivación instrumental

En cuanto a estudiar la lengua para futuros estudios o trabajos, la mayoría de los estudiantes (73%) dice que no es una de las razones por la cual lo estudian. Dos tienen (18%) una opinión parcial, y un alumno (9%) indica que sí es una de las razones. Este alumno además menciona haber elegido la lengua porque su madre es española y tienen una casa en España (véase resultados de la entrevista, tercer curso). Asimismo, ningún participante menciona que ha elegido la lengua para poder encontrar un buen trabajo en el futuro, la mayoría (55%) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Además, cinco estudiantes (45%) mencionan que no es una de las razones por la que aprenden español. Entre ellos, solamente uno es chico. Aun así, más de la mitad de los participantes (55%)

tiene una opinión parcial en cuanto a querer aprender más español en el futuro. Dos no desean continuar el aprendizaje después del instituto (uno es chico), y tres (27%) indican que sí. De estos tres, dos son chicos. Al preguntar a los estudiantes si asocian el aprendizaje de español con una profesión específica, dos estudiantes chicos (18%) mencionan que sí. Aun así, ninguno de ellos lo asocia con una profesión femenina. Durante la entrevista con estudiante 1, menciona: “Nee, nee ik denk de taal voor iedereen is, man en vrouw”. A continuación, en cuanto a si aprender el español para así parecer más chulo al hablar una lengua extranjera, más de la mitad de los participantes (55%) opinan que no. Cuatro (36%) están en el medio con su valoración y tres de ellos son chicos. Un estudiante (9%), que además es chico, opina que sí lo aprende por esta razón.

Concluyendo estos resultados, podemos observar que la afirmación mejor valorada por los estudiantes es: ‘Ik kijk ernaar uit om in de toekomst meer Spaans te studeren’, pero con una puntuación media de 2.09 (véase figura 12) y la que menos: ‘Spaans studeren is belangrijk voor mij omdat ik het nodig heb voor mijn toekomstige baan/opleiding’.

32. Ik kijk ernaar uit om in de toekomst meer Spaans te studeren

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

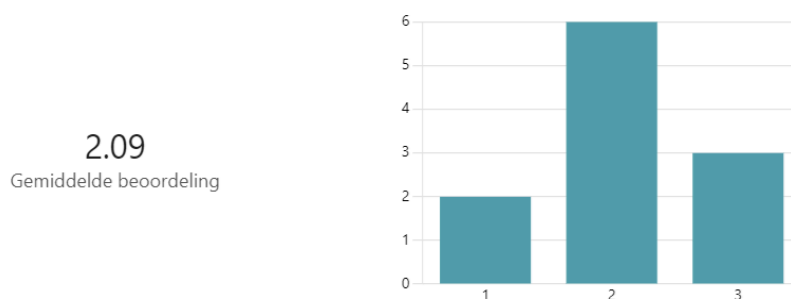


Figura 12: Resultados de la encuesta, en cuanto a si quieren o no continuar con el aprendizaje del español en el futuro.

La personalidad

A la hora de preguntarles a los alumnos si tienen confianza en sí mismos cuando tienen que hablar español en clase, cuatro chicas (36%) indican que no, otros cuatro (36%) tienen una opinión parcial y tres chicos (27%) dicen que sí. Además, dos de estos tres chicos son los mismos que piensan positivamente de la lengua en cuanto a clases, actividades y propósito en el futuro (estudiante 1). Al mismo tiempo, más de la mitad de los participantes (55%) indican no tener miedo al responder preguntas en clase, y cinco (45%) no tienen una opinión decisiva. Nadie indica tener miedo al responder en clase. Una gran mayoría de siete participantes (64%) tampoco se siente inseguro o nervioso al tener que hablar español en clase, y cuatro tienen una opinión indecisa. Otra vez, nadie indica sentirse inseguro o nervioso. En cuanto a estar a gusto en clase, cuatro (36%) afirman y siete (64%) tienen una opinión neutral. Nadie indica no estar a gusto. Entre los cuatro que afirman, están otra vez los dos chicos que piensan positivamente de la lengua. A continuación, un estudiante chico (9%) menciona que tiende a rendirse cuando algo no sale bien en clase, mientras que este chico sí piensa favorablemente de la asignatura y lengua. Seis alumnos (55%) tienen una opinión neutral, y cuatro (36%) indican no renunciar a sus tareas en clase cuando algo sale

mal. La mitad de ellos es chico. En cuanto a 'Ik vind het vervelend als klasgenootjes beter Spaans kunnen dan ik', se puede ver que a la mayoría (82%) no les es de ninguna importancia si compañeros hablan mejor español que él/ella. Un alumno chico (9%) tiene una opinión parcial, y a otro alumno chico (9%) sí le importa. Otra vez observamos que es justo el alumno positivo que opina esto. Aun así, este mismo alumno no teme a que compañeros se rían de él. Un total de nueve (82%) opinan esto, y dos están en el medio. Nadie tiene miedo a que se rían de él/ella.

Resumiendo estos datos, podemos observar que los apartados menos importantes para los estudiantes son: 'Ik ben soms bang dat andere leerlingen in de klas mij uitlachen als ik Spaans spreek', ya que casi todos opinan que no, y en cuanto a los aspectos que sí son importantes para ellos: 'Ik voel mij op mijn gemak in de Spaanse les', y 'Ik heb de neiging om het op te geven als de les/opdracht niet goed gaat', ya que más de la mitad tiene una opinión indecisa.

El profesorado

En cuanto a las profesoras de español, tres estudiantes (30%) se sienten inspirados por la profesora: uno chico y dos chicas. Además, la mayoría de los estudiantes (60%) tienen una opinión neutral y un estudiante chico (10%) no está de acuerdo con este punto⁵. Asimismo y con resultados semejantes, si observamos los resultados de la motivación del profesorado en general, tres estudiantes (27%) se sienten motivados por otros profesores a estudiar la lengua y uno de ellos es chico. Seis participantes (55%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y dos (18%) no se han sentido motivados. Estos dos son ambos chicos. Al mismo tiempo, solamente un estudiante (9%) menciona que sus profesores han destacado la importancia de la lengua al terminar el instituto, y es el chico que favorece la asignatura. Cinco participantes (45%) indican que no se ha destacado la importancia, tres de ellos chicos, y otros cinco (45%) tienen una opinión parcial. En adición, una mayoría de 55% indica que le parece amable su profesora de español y los otros cinco estudiantes (45%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Nadie menciona que su profesora no es amable. En cuanto a si lamentan no tener un profesor, ocho estudiantes (73%) lo niegan y tres (27%) tienen una opinión neutral. Asimismo, casi todos (91%) mencionan que no necesariamente hubieran trabajado mejor si hubieran tenido un profesor. Solamente un estudiante chico tiene una opinión parcial y este además menciona no sentirse motivado por la profesora y no gustarle mucho las clases. A continuación, más de la mitad de los participantes (73%) opina que su profesora es buena en su trabajo, y cuatro (36%) están en el medio. Entre estos cuatro, solo hay un chico: el anteriormente mencionado.

Concluyendo estos resultados, observamos que la afirmación: 'Mijn docent Spaans is goed in haar werk' se valora como mejor, y 'Ik zou beter presteren/werken met een mannelijke docent' como menos importante.

Los padres

⁵ Otra vez observamos un pequeño error en los datos de Forms, ya que esta pregunta ha sido respondida por diez alumnos en vez de once.

En cuanto a la influencia desde casa, observamos que hay tres alumnos (27%) quienes indican que sus padres les motivaron a estudiar español. Entre estos tres alumnos están los estudiantes quienes indican tener familia española (un chico y una chica) y el alumno masculino que piensa positivamente del español. A continuación, cuatro (36%) niegan haber sido motivados desde casa, donde la mitad es chico, y otros cuatro (36%) que tienen una opinión parcial. Por otro lado, se observa que una gran mayoría de los participantes (73%) no recibe ayuda desde casa en cuanto al aprendizaje del español. Dos estudiantes (18%) tienen una opinión neutral y solamente una estudiante (9%) indica tener ayuda por parte de los padres, en concreto: la chica con familia española. Aun así, si existen padres que piensan que sus hijos deberían estudiar español durante su formación, concretamente cuatro estudiantes (36%) lo indican. Entre estos cuatro están los dos estudiantes con familia española, y otro chico y chica. Un estudiante masculino (9%) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y la mayoría (55%) indica que no ha sido el caso. En cuanto a si sus padres destacaron la importancia de la lengua al terminar el instituto, cinco participantes (45%) indican que no se ha destacado, tres (27%) tienen una opinión parcial, y otros tres (27%) mencionan que sí se ha hecho. Entre estos tres hay dos chicos: uno con la familia española y el chico que piensa positivamente de la lengua.

Resumiendo estos datos, se puede concluir que el aspecto mejor valorado es: 'Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren', pero con una puntuación media de 1.91 (véase figura 13), y el apartado menos valorado es: 'Mijn ouders helpen mij om Spaans te leren'.

47. Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

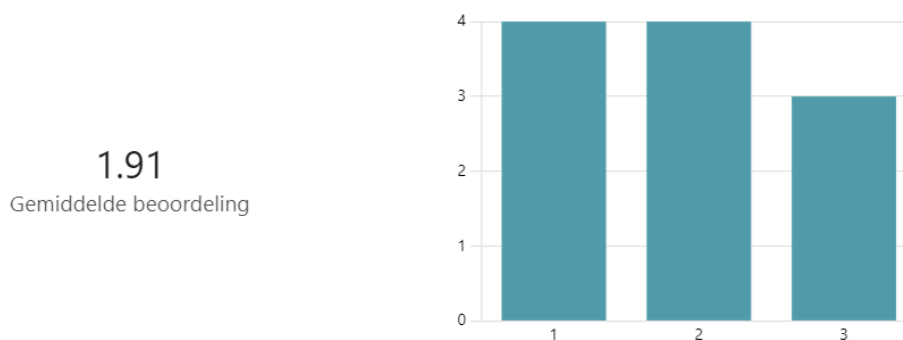


Figura 13: Resultado de la encuesta, valoración en qué medida motivan los padres a sus hijos a estudiar español.

6. Conclusión

Conclusiones de la investigación

En comparación a los años anteriores, para el próximo año escolar, es decir 24/25, se ha elegido muy bien la asignatura de español por los alumnos del primer curso. Aquí cabe mencionar que también hemos crecido como escuela y que es lógico que damos la bienvenida a más estudiantes en el segundo año. Es por esto que estoy deseando ver la participación de chicos en los próximos años, ya que nunca hemos tenido tantos estudiantes en primero como ahora. En cuanto al tercer y cuarto curso, podemos observar que el declive de chicos siempre ha sido porcentualmente mayor al de las chicas, especialmente si vemos tabla 3, donde los estudiantes masculinos en tercero han reducido 32% en comparación a las chicas con un 16%. Pero, ¿a qué se debe la escasez de chicos neerlandeses en el tercer y cuarto curso del nivel VMBO TL, del aprendizaje de español como lengua extranjera en la escuela secundaria Dalí College? ¿Será por las observaciones de los investigadores que muchos chicos optan por asignaturas más 'masculinas' como matemáticas y ciencias? ¿O son solamente prejuicios sexistas y sociales? A continuación se presentarán los resultados por tema, evaluando asimismo los descubrimientos más interesantes de la metodología.

La motivación en general

Antes que nada cabe mencionar que los participantes saben muy bien que la lengua española es la segunda lengua más hablada en el mundo (Fernández-Vitores, 2023). Aun así, esta no necesariamente es la razón principal por la cual los chicos eligen la asignatura en primero, o continúan el estudio en tercero y cuarto, sino es porque a la mayoría de los chicos les parece una lengua bonita y divertida. Sin embargo, cuando opinan que no es un objetivo importante en sus vidas o un elemento escolar importante, no lo eligen o no desean continuar con la asignatura. Esto ocurre en el primer curso, pero también en los niveles altos, y es algo que ya se anticipaba anteriormente en la hipótesis. Aun así, ambos los que continúan y los que no, indican querer aprender el español para las vacaciones. Es más, donde ambos chicos y chicas en el primer y cuarto curso mencionan que la razón por la que lo eligen es porque es útil para las vacaciones o porque tienen familia y/o amigos españoles, son los chicos del tercer curso quienes indican que lo eligen porque el aprendizaje es fácil. Aquí observamos que cuando los chicos piensan positivamente de la lengua, también tienen éxito y sacan buenas notas. Sin embargo, una gran parte de los chicos en tercero indica que hay una falta de diversión en las clases y por eso automáticamente se hace más difícil la asignatura. Asimismo, esta situación también se observa al revés: son estos chicos en tercero quienes indican que no se les da bien el aprendizaje de lenguas y que por eso les resulta aburrido (Carr y Pauwels, 2006).

En cuanto a si los chicos evitan el aprendizaje de lenguas porque tienen miedo a ser etiquetados como homosexuales o porque piensan que es más para las chicas y por eso tienen connotaciones negativas con la lengua (Kissau, 2006; Carr y Pauwels, 2006), casi todos los participantes de esta investigación, y más los chicos, están de acuerdo que es una asignatura para ambos géneros. Es por esto que podemos concluir que la escasez de chicos en niveles altos no se debe en absoluto a prejuicios sexistas o sociales como Cheng,

Payne y Witherspoon (1995, en Kissau, Quach & Wang, 2009) han observado en el Reino Unido. En este instituto tampoco observamos alguna conexión con la lengua y estudiantes con un cierto nivel superior, o con un prestigio de poder o estado, sino una conexión con la importancia que le dan a la asignatura y sus deseos en el futuro.

La motivación integrativa

Gardner (1985), Uribe et al. (2008) y Lambert (1955) proponen que el aprendizaje de la lengua con el objetivo de formar parte de la sociedad y relacionarse con sus hablantes, puede estimular a sus aprendientes y motivarlos a continuar el estudio. Aun así, este no siempre es el caso con los estudiantes del tercer y cuarto curso del Dalí College, ya que la mayoría (excepto los chicos con familia española) afirma no aprenderlo para sentirse más cómodos con hispanohablantes, ni para empatizar con la cultura, aunque si hay más chicos quienes indican aprenderlo para poder conocer y comunicarse con hispanohablantes. Esta respuesta se observa en especial con los chicos que indican tener familia o amigos españoles, o por un pasatiempo favorito que incluye la lengua. Lo mismo ocurre con los estudiantes del primer curso, quienes muestran mayor porcentaje en todas las afirmaciones. Este contraste quizás tiene que ver con la creciente popularidad de la lengua española y de España como destino de vacaciones, puesto que las actitudes de los padres hacia la lengua influye la atmósfera en casa (Gardner, 1975). Es más, son especialmente los chicos de primero quienes indican elegir la lengua para empatizar con la cultura. Por otro lado, más de la mitad de todos los participantes de esta investigación, señalan que el aprendizaje del español sería útil para futuros viajes, y más para los chicos de primero. Sin embargo, gracias a las entrevistas he podido averiguar que son incluso más estudiantes quienes tienen esta opinión, ambos los estudiantes que lo eligen y los que no, un aspecto destacado anteriormente en la hipótesis gracias a mi trabajo anterior (Brakenhoff, 2024). Aun así, sabemos que (y más para las chicas que para los chicos), se trata sobre todo de posibles viajes en el futuro, y no específicamente de viajes ya realizados. En adición, resalta a la vista que los pocos chicos que mencionan no ir de vacaciones o no tener el deseo de viajar a países hispanohablantes, tampoco eligen o continúan con el aprendizaje. Gracias a esto podemos concluir que el no viajar a países hispanohablantes influye en la elección del idioma.

La motivación instrumental

Antes de concluir los resultados de este apartado, cabe mencionar que para muchos estudiantes (ambos chicos y chicas), uno de los propósitos más importantes para aprender el español, es para cuando van de vacaciones a un país hispanohablante (Brakenhoff, 2024). No solamente los alumnos que eligen la asignatura lo indican, sino también los alumnos que no lo eligen o abandonan el estudio. Especialmente para los chicos en tercer y cuarto curso, la idea de que no van a necesitarlo para un futuro trabajo o estudio en combinación con una opinión negativa de la asignatura, les conduce a abandonar la lengua. Como mencionado en la hipótesis, si el grupo de chicos hubiera percibido el español como una herramienta valiosa para ampliar sus perspectivas, hubiera sido muy probable que habría una mayor tendencia al elegir la asignatura con aquellos que no. Es más, la idea de que el español es una lengua bonita y divertida, es una de las razones más nombradas en el primer curso para elegir la asignatura, pero también en cuarto se da como razón. Es por

esto que los muchos chicos de estos dos cursos indican que se sienten más guay al tener español.

Entonces, a la hora de preguntar a los estudiantes si piensan que el aprendizaje del español es importante para futuros estudios o trabajos, muy pocos opinan que sí (son especialmente los chicos con familia española), y mucho menos los chicos de tercero y cuarto. Este desconocimiento de la utilidad para el futuro, no se debe en ningún caso al hecho de que los chicos opinan que la lengua española se asocia a trabajos femeninos. Según las investigaciones de Pavy (2006) y Gardner (1985) y mis propios resultados, los chicos necesitan tener un objetivo y entender el propósito de lo que están aprendiendo para alcanzar sus objetivos, y cuando en segundo y tercero de secundaria todavía no tienen en mente sus deseos para el futuro, y sólo en cuarto descubren la utilidad, podemos constatar que el descubrimiento llega con destiempo. A pesar de no elegir/estudiar el idioma especialmente para su futuro trabajo o estudio, muchos chicos, y en especial los estudiantes en tercero, sí indican querer seguir con el español en el futuro. Estos chicos son los estudiantes españoles y los que valoran la lengua positivamente.

Los padres

Teniendo en cuenta la teoría de ambos Bartram (2006), y Gardner (1975, en Bartram 2006) sobre el estímulo parental, se podría concluir que la escasez de chicos en los niveles altos se debe por una parte a la influencia parental. Donde todos los alumnos del primer año reciben un mayor apoyo y motivación a estudiar español, observamos que los alumnos en tercer y cuarto curso reciben cada vez menos ayuda y motivación, y más libertad en cuanto al elegir sus asignaturas. Otra vez, observamos que este contraste podría tener que ver con la creciente popularidad de la lengua española y de España como destino de vacaciones (Gardner, 1975), o porque los padres simplemente quieren guiar con más frecuencia a sus hijos menores. Aun así, más de la mitad de los padres de ambos chicos y chicas en primero, no destaca la importancia del aprendizaje de español para el futuro, lo que puede resultar en un abandono del español al próximo año. Esto mientras que los padres de alumnos en el tercer y cuarto curso sí lo suelen hacer y en particular a los chicos en el cuarto año. Por otro lado, como también establecido en la hipótesis, podemos afirmar que cuando los chicos en el primer, tercer y cuarto año no tienen amigos o familia española, o no hay estas expectativas parentales, no continúan con el estudio. Los chicos con familia española, por otro lado, reciben el mayor apoyo parental de todos y además destacan en mayor cantidad la importancia de la lengua para el futuro.

El profesorado

A continuación, observando los resultados de todos los participantes en cuanto a sus profesores, se puede concluir que el profesorado puede tener una gran influencia en cuanto a la escasez de chicos en los niveles altos. En primer lugar, se puede afirmar que cuando los estudiantes de los tres cursos (ambos chicos y chicas) valoran positivamente a su profesor/a, tienden a estar más motivados, a esforzarse más en las clases y en consecuencia, a continuar con la asignatura (Gardner, 1985; Jones y Jones, 2001). Cuando no existe esta conexión emocional y afiliativa con los profesores (Dörnyei, 1994), son especialmente los chicos en primero, y las chicas en tercero quienes dejan de estudiar la lengua (sea el francés o los chicos en primero o el español de las chicas en tercero). En

segundo lugar, se puede concluir que mis compañeros de trabajo no suelen destacar la importancia o motivar a los estudiantes a elegir español, y mucho menos a los chicos en primero y cuarto en contraste con las chicas. Aun así, se supone que este hecho no tiene mucha influencia en la elección de los chicos en primero, ya que casi todos eligen español para el segundo curso. Sin embargo, la falta de una conexión emocional con el profesor de francés puede haber dado un empuje a elegir el español. En tercer lugar podemos destacar que cuando los estudiantes (ambos chicos y chicas) del tercer y cuarto año evalúan positivamente a su profesora, su trabajo, y sus materiales, no dan preferencia ni indican trabajar mejor con un profesor. Cuando sí lo dan o indican no querer continuar con la asignatura, en algunos casos es por la falta de uno de estos factores (Brakenhoff, 2024). Por último, otra vez se observa que los chicos españoles sí son motivados por los profesores.

La clase de español

Antes que nada, cabe mencionar que en este apartado solamente se concluyen los resultados del tercer y cuarto curso, ya que los estudiantes en primero no han experimentado todavía como son las clases de español.

Gracias a los datos recibidos por Forms, podemos resumir que cuando los chicos piensan negativamente de la profesora, de su trabajo, sus materiales y clases, los chicos tienden a distraerse más, en especial en el cuarto curso donde la dificultad aumenta (Carr y Pauwels, 2006; Heining-Boynton y Haitema, 2007; Kissau, 2006; Netten et al., 1999; Pavy, 2006). Como consecuencia, y más aún cuando ocurre en tercero, los alumnos terminan suspendiendo y dejando la asignatura. Los alumnos masculinos que favorecen positivamente los aspectos mencionados anteriormente, y que además tienen un objetivo o propósito en mente, no se distraen y sacan suficientes porque hacen todo lo posible para aprender la lengua (como también visto en la hipótesis). A continuación, en cuanto a las formas de trabajo utilizadas en clase, podemos concluir que a todos los chicos les gusta trabajar en pares e interaccionar con otros en clase y también les gusta utilizar juegos. Es más, son los chicos en ambos cursos quienes indican favorecer el uso de juegos (Carr y Pauwels, 2006; Kissau, 2006). Aun así, hay chicos en el cuarto curso que indican no favorecer la asignatura, las didácticas utilizadas, y las clases dirigidas por la profesora, supuestamente por la cantidad de vocabulario y la dificultad, pero también por la falta de autonomía (Deci y Ryan, 1985). En la hipótesis ya se esperaba que el aprendizaje de idiomas les iba a ser una carga más pesada a los chicos. Aun así, no son exactamente las chicas quienes obtienen los mejores resultados, o muestran más confianza y competencia comunicativa, un punto que también se ha mencionado anteriormente en la hipótesis (Halper, 1986, en Sunderland 2000). Este aspecto se tratará más detalladamente en el siguiente apartado.

La personalidad

Al igual que en el apartado anterior, aquí también trataremos solamente el tercer y cuarto curso.

Comparando los resultados de Forms con la teoría de ambos Carr y Pauwels (2006) y de Kissau (2006), podemos afirmar que ningún chico en tercer o cuarto curso se siente

ansioso, inseguro o avergonzado al hablar en la lengua meta o a trabajar en una clase mixta. Es más, casi todos los chicos del cuarto curso y todos del tercer curso, indican sentirse cómodos en la clase, apoyarse mutuamente sin reírse de los demás, y sin tener celos de los logros de otros. Esto no se puede decir sobre las chicas, quienes sí se sienten inseguras e incómodas en ocasiones. Por otro lado, cuando se piensa negativamente de la asignatura, la clase, la profesora y además se sacan malas notas, son ambos chicos y chicas quienes muestran incomodidad en el aula. Asimismo, son especialmente los chicos con buenos resultados y los que favorecen la asignatura, quienes tienen más confianza en sí mismo. Esto otra vez afirma la teoría de Gardner (1985) con sus factores sociales que influyen la elección, y la teoría de Jones y Jones (2001), en la cual se describe que los alumnos que evalúan positivamente su curso de lengua y su profesora, y además creen que pueden alcanzar sus objetivos, tienden a estar más motivados y a esforzarse más para aprender. Puesto esto, se puede concluir que la dinámica y la composición del grupo, no tiene nada que ver con la escasez de los chicos en niveles altos, sino son sus propios logros y actitudes ante la asignatura que forman un obstáculo.

Propuestas para futuras investigaciones

Para futuros estudios sería interesante investigar en qué medida destacan mis compañeros de trabajo (u otros profesores en general) la importancia de la lengua, o qué ocurre en institutos cercanos. Asimismo, también sería interesante preguntar a algunos padres sobre la medida en que destacan la importancia del aprendizaje de español o no. Al concluir el tema de 'los padres', se observa que en el primer curso guían, estructuran y deciden mucho junto a sus hijos, pero en tercero y más en cuarto, se nota que la influencia y ayuda parental disminuye. ¿Cómo es que ocurre esto? ¿Es un proceso lógico, ya que sus hijos son más mayores y ahora es responsabilidad propia? Finalmente, también sería interesante estudiar en qué medida influye el entorno social y las aficiones del estudiante al elegir el español o no. Al entrevistar a dos chicos del cuarto curso, se pudo observar que el chico que indicó tener una afición que involucra el español, deseó continuar con la lengua, mientras que el chico que no tenía ninguna conexión con la lengua en su entorno social, no lo eligió (un aspecto que también se mencionó anteriormente en la hipótesis).

A continuación se ofrecerá una lista de recomendaciones, no solo para profesores de español, sino también para otros profesores, compañeros de otras asignaturas y escuelas, e incluso para la dirección de los institutos y padres de los alumnos, para poder mejorar las clases de lenguas y aumentar el número de chicos en los niveles altos:

1. Una buena relación con el profesorado influye en la actitud del estudiante (chico y chica) hacia la asignatura (Pavy, 2006), mostrando interés y empatía hacia el alumno.
2. El o la profesora tiene que tener la capacidad de animar las clases, ofreciendo juegos educativos, especialmente para los chicos en niveles más altos. Ellos buscan más competición (Carr y Pauwels, 2006; Kissau, 2006), especialmente cuando es mucho el vocabulario que tienen que aprender.
3. Especialmente estudiantes masculinos necesitan entender el propósito de las clases (Pavy, 2006), y poner más en práctica lo aprendido, integrando el vocabulario en vez de aprenderlo una y otra vez de memoria.

4. Para obtener información de los alumnos o de sus estrategias, cada profesor/a o maestro/a puede utilizar el *Strategy Inventory for Language Learning* (Oxford, 1989 en Skehan 2014) o una edición adaptada, ya que es un método rápido y efectivo.
5. Cuando antes sea posible, introducir a los alumnos a los beneficios de aprender esta lengua mundial, y para el número de estudios y empleos que puede ser útil. Esto para establecer un objetivo de aprendizaje, un factor que mantendrá a los chicos motivados (Gardner, 1985).
6. Incluir más a los profesores y padres en este proceso de selección, para no solo informarles de las opciones, sino también para dar una mejor idea de las futuras posibilidades (Netten, Riggs, y Hewlett, 1999).
7. Organizar como un mercado de estudios y carreras⁶, o experimentar con diferentes empleos haciendo prácticas en el primer año, con el objetivo de conocer sus puntos fuertes y débiles y lo que sí y no les gusta. Muchos en primero no saben todavía lo que quieren en el futuro, y a la hora de elegir sus asignaturas para el segundo año, podría ayudar un poco más si saben en qué dirección ir.

Autocrítica

Antes que nada, para poder investigar un aspecto tan complejo como la adquisición de una lengua extranjera en el aula español, y además enfocarse en las actitudes del género masculino, cualquiera hubiera tenido que seguir a todos estos alumnos de primero a cuarto año. Desafortunadamente, no hubo tiempo para realizar tal investigación, y por eso se decidió centrarse en factores específicos de cada año, pero solamente de este año escolar 23/24. Al poder llevar a cabo esta investigación, me han ayudado mucho previas investigaciones y modelos ya realizados, como la investigación de Gardner (1985 y 1975, en Bartram) y el *Strategy Inventory for Language Learning* (Oxford, 1989 en Skehan 2014), que me ayudaron a enfocarme en las siguientes subcategorías: la motivación (general, instrumental e integrativa), el aula de español, la personalidad, el profesorado y la influencia parental. Es por esta posición multifacética que mis resultados, y por lo tanto también mis conclusiones, están separados por temas. No solo para poder ofrecer una descripción clara y estructurada, sino también por la amplia variedad de información recogida con Forms y las entrevistas. Además, de esta manera también pude analizar los datos desde diferentes ángulos, con el resultado de que no solamente se pueda comparar cada tema del mismo año, sino también comparar los años entre sí.

A pesar del volumen de esta investigación, ha sido gracias a Forms y a mi trabajo en el Dalí College que se ha podido recopilar esta extensa selección de información y crear una visión general de los datos. En primer lugar, Forms directamente me ofrecía porcentajes y tablas, y con esto y las preguntas personales, podía comparar y analizar ambos géneros. En segundo lugar, la escuela servía como un lugar seguro para mí y los estudiantes para poder ser honestos y sinceros dando sus opiniones personales. Además, gracias a mis años de enseñanza en este instituto, ya conocía a una gran parte de los participantes, e incluso había dado clase a muchos. Finalmente, este análisis cuantitativo permitió identificar patrones y tendencias significativas que pude profundizar en mayor medida durante el análisis cualitativo, es decir, las entrevistas. Lamentablemente, no pude obtener la cantidad

⁶ 'Studie- en beroepenmarkt' en neerlandés.

de datos que deseaba en cuanto a los estudiantes del cuarto año. Debido a sus preparaciones para el examen final y las vacaciones de mayo, muchos tenían su cabeza en otra parte. Aun así, he podido recopilar los datos necesarios, pero me hubiera gustado profundizar mediante más entrevistas.

7. Plan de acción

Recoger datos cuantitativos con Forms (encuestas)	<u>Semanas 14, 15</u> *Lunes 1/4 + 8/4
Analizar datos, seleccionar alumnos para las entrevistas y entrevistar alumnos	<u>Semanas 15 hasta 21</u> *de lunes 8/4 a 20/5
Analizar datos de las entrevistas	<u>Semanas 22 + 23</u> *de lunes 29/4 a 3/6
Escribir una conclusión	<u>Semana 24</u> *Lunes 10/6
Toques finales	<u>Semanas 23 hasta 25</u> *de lunes 10/6 a 17/6

8. Bibliografía

Bartram, B. (2006). An examination of perceptions of parental influence on attitudes to language learning. *Educational Research*, 48(2), 211-221

Brakenhoff, B. (2024). *Las actitudes del alumnado masculino neerlandés hacia el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Recuperado el 1 de marzo de 2024, de <https://docs.google.com/document/d/1BQCyUOGZ2RW6jGmp8aG4EXt8MIOWDxsV3679grj0shY/edit?usp=sharing>

Carr, J., Pauwels, A. (2006). *Boys and foreign language learning: Real boys don't do languages*. New York: Palgrave MacMillan.

Fernández-Vitores, D. (2023). *El español: una lengua viva. Informe 2023*. Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 19 de marzo 2024, de https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_23/informes_ic/p01.htm

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign-language learning. *Language Learning*, 40, 45–78.

Dörnyei, Z. (1998). *Motivation in second and foreign language learning*. *Language Teacher*, 31, pp. 117–135.

Dörnyei, Z., Murphey, T. (2003). *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gardner, R. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold

Heining-Boynton, A.L., & Haitema, T. (2007). A ten-year chronicle of student attitudes toward foreign language in the elementary school. *Modern Language Journal*, 9, pp. 149-168.

Jones, B., Jones, G. (2001). *Boys' performance in modern foreign languages: Listening to learners*. London: Centre for Information on Language and Teaching and Research.

Kissau, S. (2006). *Gender differences in motivation to learn French*. *Canadian Modern Language Review*, 62, pp. 401–422.

Kissau, S. P., Kolano, L. Q., & Wang, C. (2010). Perceptions of gender differences in high school students' motivation to learn Spanish. *Foreign Language Annals*, 43, 703–721.

Kissau, S., Quach, L., & Wang, C. (2009). The impact of single-sex instruction on student motivation to learn Spanish. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 12, 54–78.

Lambert, W. E. (1955). Measurement of the linguistic dominance of bilinguals. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 50, 197-200.

Netten, J., Riggs, C., & Hewlett, S. (1999). *Choosing French in the senior high school: Grade 9 student attitudes to the study of French in the Western Avalon School District*. St. John's, NL: Faculty of Education, Memorial University.

Noels, K. A., Clément, R., & Pelletier, L. G. (1999). Perceptions of teacher communicative style and students' intrinsic and extrinsic motivation. *Modern Language Journal*, 83, 23–34.

Noels, K. A., Pelletier, L., Clément, R., & Vallerand, R. (2000). Why are you learning a second language? Motivational orientations and Self-Determination Theory. *Language Learning*, 50, 57–85.

Pavy, S. (2006). Boys learning languages – the myth busted. *Babel*, 41(1), pp. 2-9.

Skehan, P. (2014). *Individual differences in second language learning*. New York, NY: Routledge.

Sunderland, J. (2000). Issues of language and gender in second and foreign language education. *Language Teaching*, 33, 203-223.

Uribe, D., Gutiérrez, J. & Madrid, D. (2008). Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: estudio de una muestra en el sur de España. *Porta Linguarum*, 10, 85-100

Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2016). *Praktijkonderzoek in de school* (tercera edición revisada). Bussum: Coutinho

Williams, M., Burden, R., & Lanvers, U. (2002). 'French is the language of love and stuff': student perceptions of issues related to motivation in learning a foreign language. *British Educational Research Journal*, 28, pp. 503-528.

9. Apéndice

Encuestas vacías

Primer curso

Algemene gegevens
Ik ben/identificeer mij als... Jongen Meisje Non-binair
Ik heb gekozen voor Spaans in leerjaar 2 Ja → aftakking naar volgende onderdeel “motivatie algemeen” Nee → aftakking naar “geen Spaans, waarom niet?”
Motivatie algemeen
Spaans leren is een belangrijk doel in mijn leven
Ik wil zoveel mogelijk Spaans leren en het vloeiend leren spreken/gebruiken
Spaans leren is voor iedereen, zowel voor meisjes als jongens
Ik vind het nuttig/belangrijk om een wereldtaal te leren
Ik vind mijzelf een goede student
Integratieve motivatie
Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik me dan meer op mijn gemak zal voelen bij mensen die Spaans zijn

Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik daarmee verschillende mensen kan ontmoeten en met verschillende mensen kan spreken

Spaans leren is belangrijk voor mij omdat ik mij dan beter kan inleven in de Spaanse cultuur

Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik in de toekomst graag zou willen reizen

Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik vaak op vakantie ga naar een Spaanssprekend land

Instrumentele motivatie

Spaans studeren is alleen belangrijk voor mij omdat ik het nodig heb voor mijn toekomstige baan/opleiding

Spaans studeren is belangrijk voor me omdat het ooit nuttig zal zijn om een goede baan te vinden

Spaans leren is belangrijk voor mij omdat mensen mij cooler vinden als ik een vreemde taal kan spreken

Ik associeer het leren van de Spaanse taal met bepaalde beroepen

Ja → vertakking naar de volgende stelling

Nee → vertakking naar invloed van ouders

De beroepen die ik hiermee associeer, zie ik als vrouwelijke beroepen

Ja

Nee

Invloed van ouders

Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren

Mijn ouders vinden dat ik gedurende mijn hele schooltijd Spaans moet blijven leren

Mijn ouders hebben benadrukt hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

Invloed van docent(en)

Mijn docent(en) motiveren mij om Spaans te kiezen/te leren

Mijn docent(en) benadrukken hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

Nog andere redenen waarom je voor Spaans hebt gekozen?

Eigen (open) invulling

Geen Spaans, waarom niet?

Welke van onderstaande beweringen kloppen voor jou? Meerdere antwoorden mogelijk. Ik heb niet voor Spaans gekozen, omdat:

- Ik ben niet goed in talen
- Ik vind talen leren moeilijk
- Spaans leren is niet belangrijk voor mij, omdat ik geen interesse heb om de cultuur, de mensen en taal te leren kennen
- Ik heb geen behoefte om Spaans te leren spreken
- Spaans leren is zonde van mijn tijd
- Spaans leren is niet belangrijk voor mijn vervolgstudie
- Spaans leren is niet belangrijk voor mijn toekomstige baan
- Mijn ouders vinden Spaans niet belangrijk
- Mijn ouders motiveren mij niet om Spaans te leren
- Mijn docenten motiveren mij niet om Spaans te leren
- Ik vind de docenten niet leuk
- Ik ga niet vaak op vakantie naar Spaanssprekende landen
- Spaans leren past niet bij mij als jongen/meisje
- Ik besteed mijn tijd liever aan andere vakken dan Spaans

- Eigen invulling

Tercer curso

Algemene gegevens

Ik ben/identificeer mij als...

Jongen
Meisje
Non-binair

Ik heb op dit moment Spaans

Ja → aftakking naar volgende stelling

Nee → aftakking naar “geen Spaans, waarom niet?”

Ik sta gemiddeld voor Spaans (rond af)...

1 t/m 10

Ik kies in leerjaar 4 weer voor Spaans...

Ja
Nee
Weet ik nog niet

Motivatie algemeen

Spaans leren is een belangrijk doel in mijn leven

Ik wil zoveel mogelijk Spaans leren en het vloeiend leren spreken/gebruiken

Spaans leren is voor iedereen, zowel voor meisjes als jongens

Spaans is voor mij een belangrijk onderdeel van het schoolprogramma

Ik vind het nuttig/belangrijk om een wereldtaal te leren

Ik vind mijzelf een goede student

Is er, naast de al eerder genoemde redenen, nog een andere reden waarom je weer voor Spaans kiest in de vierde?
(open vraag)

De Spaanse les/klas

Als ik Spaanse les heb, raak ik niet afgeleid en blijf ik bij de les

Ik doe graag mijn best om Spaans te leren

Ik vind de Spaanse lessen leuk

Ik vind het boek "Compañeros" een fijn boek om mee/in te werken

Ik vind de activiteiten/werkvormen van onze Spaanse lessen leuk

Spaans is één van mijn lievelingsvakken

Ik werk graag samen met klasgenootje(s) tijdens de Spaanse lessen

Ik vind het toepassen van Spaanse spelletjes in de les fijn en motiverend

Ik ga graag naar de Spaanse lessen

Intergratieve motivatie

Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik me dan meer op mijn gemak zal voelen bij mensen die Spaans zijn

Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik daarmee verschillende mensen kan ontmoeten en met verschillende mensen kan spreken

Spaans leren is belangrijk voor mij omdat ik mij dan beter kan inleven in de Spaanse cultuur

Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik in de toekomst graag zou willen reizen

Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik vaak op vakantie ga naar een Spaanssprekend land

Instrumentele motivatie

Spaans studeren is alleen belangrijk voor mij omdat ik het nodig heb voor mijn toekomstige baan/opleiding

Spaans studeren is belangrijk voor me omdat het ooit nuttig zal zijn om een goede baan te vinden

Ik associeer het leren van de Spaanse taal met bepaalde beroepen

Ja → vertakking naar volgende stelling

Nee → vertakking naar persoonlijkheid

De beroepen die ik hiermee associeer, zie ik als vrouwelijke beroepen

Ja

Nee

Spaans leren is belangrijk voor mij omdat mensen mij cooler vinden als ik een vreemde taal kan spreken

Ik kijk ernaar uit om in de toekomst meer Spaans te studeren

Persoonlijkheid

Ik voel mij zelfverzekerd als ik wordt gevraagd om in de klas in het Spaans te praten

Ik word angstig als ik een vraag moet beantwoorden in mijn Spaanse les

Ik voel mij zenuwachtig/onzeker als ik Spaans moet spreken in de les

Ik voel mij op mijn gemak in de Spaanse les

Ik heb de neiging om het op te geven als de les/opdracht niet goed gaat

Ik vind het vervelend als klasgenootjes beter Spaans kunnen dan ik

Ik ben soms bang dat andere leerlingen in de klas mij uitlachen als ik Spaans spreek

De docent(en)

Mijn docent Spaans inspireert mij

Mijn docent(en) motiveren mij om Spaans te leren

Mijn docent(en) benadrukken hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

Mijn docent Spaans is aardig/vriendelijk

Ik vind het jammer dat er geen mannelijke docent Spaans is

Ik zou beter presteren/werken met een mannelijke docent

Mijn docent Spaans is goed in haar werk

Invloed van ouders

Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren

Mijn ouders helpen mij om Spaans te leren

Mijn ouders vinden dat ik gedurende mijn hele schooltijd Spaans moet blijven leren

Mijn ouders hebben benadrukt hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

Geen Spaans, waarom niet?

Welke van onderstaande beweringen kloppen voor jou? Meerdere antwoorden mogelijk. Ik heb niet voor Spaans gekozen, omdat:

- Ik ben niet goed in talen
- Ik vind Spaans leren moeilijk
- Spaans leren is niet belangrijk voor mij, omdat ik geen interesse heb om de cultuur, de mensen en taal te leren kennen
- Ik heb er geen behoefte aan om Spaans te leren spreken
- Spaans leren is zonde van mijn tijd
- Spaans leren is niet belangrijk voor mijn vervolgstudie
- Spaans leren is niet belangrijk voor mijn toekomstige baan
- Mijn ouders vinden Spaans niet belangrijk
- Mijn ouders motiveren mij niet om Spaans te leren
- Mijn docenten motiveren mij niet om Spaans te leren
- Ik vind de docenten niet leuk
- Ik vind de lessen niet leuk
- Het vak is te theoretisch (te veel leren)
- Ik ga bijna nooit op vakantie naar Spaanssprekende landen
- Eigen invulling: ...

Cuarto curso

Algemene gegevens

Mijn naam is ...

Ik ben/identificeer mij als...

Jongen
Meisje
Non-binair

Ik heb op dit moment Spaans

Ja → aftakking naar volgende stelling

Nee → aftakking naar "geen Spaans, waarom niet?"

Ik sta gemiddeld voor Spaans (rond af)...

1 t/m 10

Wat is/zijn jouw reden(en) dat je wel voor Spaans hebt gekozen?

Motivatie algemeen

Spaans leren is een belangrijk doel in mijn leven

Ik wil zoveel mogelijk Spaans leren en het vloeiend leren spreken/gebruiken

Spaans leren is voor iedereen, voor zowel jongens als meisjes

Spaans is voor mij een belangrijk onderdeel van het schoolprogramma

Ik vind het nuttig/belangrijk om een wereldtaal te leren

Ik vind mezelf een goede student

De Spaanse les/klas

Als ik Spaans heb, raak ik niet afgeleid en blijf ik bij de les

Ik doe graag mijn best om Spaans te leren

Ik vind de Spaanse lessen leuk

Ik vind het boek "Compañeros" een fijn boek om mee/in te werken

Ik vind de activiteiten/werkvormen van onze Spaanse lessen leuk

Spaans is één van mijn lievelingsvakken

Ik werk graag samen met klasgenootje(s) tijdens de Spaanse lessen

Ik vind het toepassen van Spaanse spelletjes in de les fijn en motiverend

Ik ga graag naar de Spaanse lessen

Intergratieve motivatie

Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik me dan meer op mijn gemak zal voelen bij mensen die Spaans zijn

Spaans leren is belangrijk voor me omdat ik daarmee verschillende mensen kan ontmoeten en met verschillende mensen kan spreken

Spaans leren is belangrijk voor mij omdat ik mij dan beter kan inleven in de Spaanse cultuur

Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik in de toekomst graag zou willen reizen

Spaans leren is voor mij belangrijk omdat ik vaak op vakantie ga naar een Spaanssprekend land

Instrumentele motivatie

Spaans studeren is alleen belangrijk voor mij omdat ik het nodig heb voor mijn toekomstige baan/opleiding

Spaans studeren is belangrijk voor me omdat het ooit nuttig zal zijn om een goede baan te vinden

Ik associeer het leren van de Spaanse taal met bepaalde beroepen

Ja

Nee

De beroepen die ik hiermee associeer, zie ik als vrouwelijke beroepen

Ja

Nee

Ik kijk ernaar uit om in de toekomst meer Spaans te studeren

Spaans leren is belangrijk voor mij omdat mensen mij cooler vinden als ik een vreemde taal kan spreken

Persoonlijkheid

Ik voel mij zelfverzekerd als ik wordt gevraagd om in de klas in het Spaans te praten

Ik word angstig als ik een vraag moet beantwoorden in mijn Spaanse les

Ik voel mij zenuwachtig/onzeker als ik Spaans moet spreken in de les

Ik voel mij op mijn gemak in de Spaanse les

Ik heb de neiging om het op te geven als de les/opdracht niet goed gaat

Ik vind het vervelend als klasgenootjes beter Spaans kunnen dan ik

Ik ben soms bang dat andere leerlingen in de klas mij uitlachen als ik Spaans spreek

De docent(en)

Mijn docent Spaans inspireert mij

Mijn docent(en) motiveren mij om Spaans te leren

Mijn docent(en) benadrukken hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

Mijn docent Spaans is aardig/vriendelijk

Ik vind het jammer dat er geen mannelijke docent Spaans is

Ik zou beter presteren/werken met een mannelijke docent

Mijn docent Spaans is goed in haar werk

Invloed van ouders

Mijn ouders motiveren mij om Spaans te leren

Mijn ouders helpen mij om Spaans te leren

Mijn ouders vinden dat ik gedurende mijn hele schooltijd Spaans moet blijven leren

Mijn ouders hebben benadrukt hoe belangrijk Spaans voor me zal zijn als ik van school af kom

Geen Spaans, waarom niet?

Welke van onderstaande beweringen kloppen voor jou? Meerdere antwoorden mogelijk. Ik heb niet voor Spaans gekozen, omdat:

- Ik ben niet goed in talen
- Ik vind Spaans leren moeilijk
- Spaans leren is niet belangrijk voor mij, omdat ik geen interesse heb om de cultuur, de mensen en taal te leren kennen
- Ik heb er geen behoefte aan om Spaans te leren spreken
- Spaans leren is zonde van mijn tijd
- Spaans leren is niet belangrijk voor mijn vervolgstudie
- Spaans leren is niet belangrijk voor mijn toekomstige baan
- Mijn ouders vinden Spaans niet belangrijk
- Mijn ouders motiveren mij niet om Spaans te leren
- Mijn docenten motiveren mij niet om Spaans te leren
- Ik vind de docenten niet leuk
- Ik vind de lessen niet leuk
- Het vak is te theoretisch (te veel leren)
- Ik ga niet vaak op vakantie naar Spaanssprekende landen
- Spaans leren past niet bij mij als jongen/meisje
- Ik besteed mijn tijd liever aan andere vakken dan Spaans
- Eigen invulling: ...

Encuestas rellenas

Véase los documentos extra.

Posibles preguntas para entrevistas

Hoe belangrijk vind je het om verschillende talen te leren? Waarom?

Heb je Spaans (gekozen)?

Wat heeft je doen besluiten om Spaans wel/niet te kiezen?

Bij ja → Hoe denk je dat Spaans leren je kan helpen in de toekomst? Bij nee → Zijn er specifieke aspecten van het vak die je hebben doen besluiten om het niet te kiezen/die je hebben afgeschrikt?
Bij ja → Welke specifieke aspecten van de Spaanse taal of cultuur spreken je het meest aan? Bij nee → Heb je bepaalde interesses of ambities die invloed hebben gehad op je beslissing om Spaans niet te kiezen?
Bij ja/nee → Vind je dat Spaans leren moeilijker of makkelijker is dan andere talen? Waarom?
Bij nee → Denk je dat je in de toekomst spijt zal hebben van het niet kiezen van Spaans als vak? Waarom wel/niet?
Bij nee → Zijn er bepaalde factoren die, als ze anders waren, je zouden kunnen hebben overgehaald om Spaans wel te kiezen?
Bij ja → Heb je vrienden of familieleden die Spaans spreken? Zo ja, heeft dit invloed gehad op je beslissing om Spaans te kiezen?
Bij ja/nee → Zou je eerder geneigd zijn om Spaans te kiezen als er interessante buitenschoolse activiteiten of culturele uitstapjes waren gekoppeld aan het vak?
Bij ja/nee → Heb je al ervaring met andere vreemde talen? Zo ja, hoe heeft dit je beslissing beïnvloed om Spaans te overwegen?
Bij ja → Denk je dat het leren van Spaans je horizon kan verbreden en je wereldbeeld kan vergroten? Zo ja, op welke manieren?
Bij ja/nee → Denk je dat Spaans leren relevant is voor jouw toekomstplannen of carrièredoelen? Waarom wel/niet?
Bij nee → Zijn er bepaalde vooroordelen of misvattingen over het leren van Spaans die je beslissing hebben beïnvloed?
Bij nee → Heb je bepaalde zorgen of twijfels gehad bij het overwegen van Spaans als vak? Wat waren die?
Bij ja/nee → Hoe belangrijk is de mening van je ouders bij het maken van beslissingen over je schoolvakken?
Bij ja/nee → In hoeverre heeft de mening van je ouders invloed gehad op je uiteindelijke beslissing om al dan niet Spaans te kiezen?
Bij ja/nee → Zijn er bepaalde talen die je associeert met een specifiek geslacht? Waarom denk je dat deze associaties bestaan?

Entrevistas transcritas⁷

Codificación temática:

- Cuando se nombra la utilidad de la lengua para las vacaciones.
- Cuando se nombra qué les parece una asignatura bonita y/o divertida.

⁷ Para transcribir las entrevistas, se ha utilizado la herramienta digital de *Google Speech*.

- Cuando se nombra algo relacionado con la cantidad de gramática o vocabulario/demasiado teórico.
- Cuando se nombra algo relacionado con futuros estudios o trabajo.
- Cuando se nombra la influencia de padres.

Primer curso

Profesora: D. ja jij zei eh en dan mag je gewoon heel eerlijk in zijn je zei op een gegeven moment het past niet bij mij als jongen daarom heb ik het niet gekozen.

Estudiante 1: Nee dat ik vind het gewoon niet een leuk vak ik hoef het niet nee.

Profesora: Oké en toen zei je dus pas niet bij mij als jongen. Wat denk je dat je daar toen misschien bij bedoelde?

Estudiante 1: Ik denk dat gewoon niet bij mij past.

Profesora: Nee oké. Vind je het misschien een vrouwelijk vak, een vak meer voor meisjes?

Estudiante 1: Dat niet per se

Profesora: En dezelfde vraag eigenlijk voor G. en had ik J. ook hier of niet? Ja eigenlijk dezelfde vraag voor jullie, eh jullie hebben ook aangegeven eh dat jullie het kiezen maar eigenlijk vinden jullie of willen jullie niet zoveel spaans leren. Je kon op een gegeven moment kon je inschalen ik wil zoveel mogelijk spaans leren en toen hadden jullie gezegd één. Met andere woorden, dat wil ik dus niet maar toch heb je het gekozen.

Estudiante 2: Heb ik echt één gezegd?

Profesora: Ja. Maar wat denk je, stel dat ik nu zeg van nou jij had dus één gezegd wat betreft ik wil zoveel mogelijk Spaans leren dat wil je dus niet per se.

Estudiante 2: Nou ik wil wel, maar zoveel mogelijk dat niet heel veel maar wel leren.

Profesora: Oké en voor jou?

Estudiante 3: Ik denk eigenlijk een beetje hetzelfde. Ik vind geen één vak leuk gewoon geen één vak en ik vind het gewoon een leuke taal.

Profesora: Wat vind je er zo leuk aan?

Estudiante 3: Het accent.

Profesora: Denken jullie misschien dat het ook een stiekem een reden is dat Spaans een wereldtaal is? Dat het misschien daarom toch handig is om te kiezen?

Estudiante 3: Ja voor vakantie wel handig

Profesora: Oké dus vakantie telt ook wel mee.

Estudiante 3: Ze zeggen ook dat ze daar niemand één woord Engels spreekt, dus vandaar toch handig.

Profesora: Oké nou dat was eigenlijk mijn vraag aan jullie, dankjewel. Y., waarom vind je het zo leuk? Ja want je hebt gezegd inderdaad ik vind het leuk om spaans te leren maar waarom eigenlijk?

Estudiante 4: Ja het lijkt me gewoon leuk omdat het gewoon een mooie taal is en er waren niet echt andere vakken die ik kon kiezen.

Profesora: Oké, heb je toevallig nog nagedacht over de toekomst in Spaans of ...?

Estudiante 4: Nou ik ga nog wel eens op vakantie, dus daar ga ik het ook gewoon leren

Profesora: Oké vakantie telt wel dan. Oké super dan was dat mijn vraag voor jou dan.

Bradley, ja ja hoi jij maakte de vergelijking met Frans

Estudiante 5: Oh.

Profesora: Dat je liever Spaans wil dan Frans.

Estudiante 5: Ja ja dat denk ik iedereen uit deze klas ja.

Profesora: Denk je dat het heel erg anders zal zijn qua vak?

Estudiante 5: Nee.

Profesora: Want waarom Spaans en niet Frans? Wat zit je dwars bij Frans?

Estudiante 5: De docent

Profesora: Oké, dus het heeft te maken met de docent, niet per se met waaruit de lessen bestaan of het feit dat het een taal is en je woordjes moet leren.

Estudiante 5: Maar dat is toch gewoon, dat is wel gewoon eerlijk.

Profesora: Ja je mag toch gewoon eerlijk zijn? Je kan toch niet een connectie hebben met een docent, je hoeft niet iedereen te mogen dus ik vind het veel fijn dat je eerlijk bent.

Estudiante 5: Ja en als ik zou kunnen kiezen inderdaad, dan ga ik voor Spaans.

Profesora: Ja precies, oké maar even voor jezelf ook dat je bewust bent dat het is en blijft een taal en je moet natuurlijk alsnog je een steentje bijdragen door te leren en woordjes en dat soort dingen, grammatica dus dacht misschien is dat het maar het is gewoon je hebt geen connectie met de docent, oké. Lijkt het je wel leuk om spaans te leren, ondanks dat het dan maar je enige keuze is?

Estudiante 5: Ja dat wel.

Profesora: Waarom?

Estudiante 5: Ja ik vind het een super mooie taal ik ben eh heel vaak in Spanje op vakantie geweest en vind het een mooie taal.

Profesora: Oké. Oh ja, T. ehm jij had aangegeven dat je het niet per se eh hebt gekozen omdat het een wereldtaal is, maar waarom heb je het dan gekozen? Wat is je reden om het überhaupt te kiezen?

Estudiante 6: Ik vind het gewoon een leuke taal

Profesora: Wat vind je er zo leuk aan dan?

Estudiante 6: Gewoon ik kijk heel veel eh...

Profesora: Het kan ook zijn dat je favoriete voetballer Spaans is, dus dat kan.

Estudiante 6: Ja dat is waar dat is waar, maar ik vind het gewoon een grappige taal om te doen.

Profesora: Oké, heb je het ook liever dan Frans?

Estudiante 6: Ja ik heb ook eh die docent.

Profesora: Oké dus vandaar, maar is het wel, ondanks dat het een beetje nood keuze is, wel een goede leuke keuze of voel je je alsnog verplicht om Spaans te doen?

Estudiante 6: Nou ik vind het gewoon een leuke keuze.

Profesora: Oké, een leuke keuze, dat is goed om te horen dat het niet is ik doe maar dit want ik vind dat niet leuk. Oké nou dankjewel.

Profesora: D., ja hoi heel kort hoor allereerst natuurlijk bedankt dat je hem wilde invullen, super. Ehm jij hebt niet voor spaans gekozen correct?

Estudiante 7: Eh jawel.

Profesora: Oh jawel, je had het wel gekozen alleen mijn vraag was waarom?

Estudiante 7: Eh ja het leek me gewoon een leuke taal en ook omdat eh het één van de meeste talen is die over hele wereld wordt gesproken, dus leek het me ook wel handig en leek me ook een interessante taal.

Profesora: Oké dus inderdaad meer van wat je er aan kan hebben voor de toekomst. Ja oké top, want je had inderdaad aangegeven dat je het inderdaad had gekozen maar eigenlijk had je niet een specifieke reden aangegeven van waarom je het leuk vond of je had alles heel laag beoordeeld van nou ja ik vind het niet interessant of het lijkt me niet zo leuk. Ik zal het even opzoeken. Spaans is belangrijk omdat ik misschien een goede baan kan vinden of

is belangrijk zodat je nou ja andere taal kan spreken en toen had je een één aangegeven.
Estudiante 7: Ja dat weet ik dan niet meer.

Profesora: En je had ook aangegeven, nou ja, bij je ouders dat je ouders je niet motiveren om Spaans te kiezen.

Estudiante 7: Nee dat klopt niet nee.

Profesora: Motiveren die jou wel juist om Spaans te kiezen?

Estudiante 7: Eh ze hebben daar toevallig niets over gezegd nee, ik heb eh ik heb gewoon gezegd dat dat eh die eh had in eh had ingevuld en gewoon de reden omdat.

Profesora: Wat vonden ze daarvan?

Estudiante 7: Als ik ze vraag, dan zeggen ze maak je eigen goede keuze.

Profesora: Oké nou top, dan was dat eigenlijk wat ik wilde weten.

Profesora: Meiden, de vraag die mij opviel na het onderzoeken van jullie antwoorden, was dat mij opviel dat jullie hadden gezegd dat jullie Spaans associeerden met een bepaald vrouwelijk beroep. Kun je dat nog misschien een beetje herinneren?

Estudiante 8: Nee.

Profesora: Oké ik ga het even opzoeken voor jullie. Kijk L., jij had aangegeven inderdaad ehm even kijken hoor ik associeer het leren eh van de Spaanse taal met bepaalde beroepen. Toen had je gezegd ja dat beroep associeer ik of zie ik als een vrouwelijk beroep. Als ik je nu die vraag weer zou stellen, waar heb je het voor nodig? Waar denk jij het nodig voor te hebben?

Estudiante 8: Ja reisbureaus dat soort dingen.

Profesora: En associeer je dat misschien met meer vrouwelijke beroepen?

Estudiante 8: Misschien kan dat omdat mijn moeder daar werkt, omdat ik dat weet.

Profesora: Oké oké, dat kan. En voor jou?

Estudiante 9: Dat weet ik niet meer.

Profesora: Je vindt Spaans als vak niet per se voor jongens of meisjes? Dus niet per se meer een vrouwelijk vak?

Estudiante 9: Nee, dat niet.

Profesora: Oke. Ik had nog wel wat dingetjes die opvielen, vandaar dat ik jullie eruit heb gehaald. Ik begin even bij C., ja eh jij hebt voor spaans gekozen correct? Maar toch als je, je kon op een gegeven moment beoordelen in hoeverre was je het mee eens met die stellingen, weet je nog?

Estudiante 10: Ja

Profesora: Had je gezegd dat je niet per se heel veel Spaans wil leren

Estudiante 10: Huh oh ben ik zelf vergeten

Profesora: Ja? Wat is jouw reden waarom je voor Spaans heb gekozen?

Estudiante 10: Nou ja ik weet het eigenlijk niet, het leek me leuke taal meer gewoon het leuke ja gewoon iets nieuws.

Profesora: Want wat kies je nog meer qua talen, of is Spaans je enige taal?

Estudiante 10: Enige taal

Profesora: Oké, en heb je toevallig Spaans gekozen ten koste van een van een andere taal of heb je het echt gekozen omdat je het echt heel leuk vindt en wil leren?

Estudiante 10: Ik vind het wel leuk en ik wil het leren.

Profesora: Oké dat is de reden. Oké nou goed dan was dat mijn vraag eigenlijk voor jou.

Wessel, ja jij hebt het niet gekozen of wel?

Estudiante 11: Nee

Profesora: Want jij gaf aan 'moeilijk niet goed in', maar je hebt het nog nooit gehad. Hoe kan je het moeilijk vinden?

Estudiante 11: Nee ik gehoord van eh mijn broer, ook die doet geen Spaans maar die heb gehoord van heel veel klasgenoten dat die het heel heel moeilijk vindt. **Het is wel een hele leuke taal** en **gewoon in Spanje gewoon op Spaanse plekken is het wel leuk alleen**, ja niet mijn vak.

Profesora: En had je niet zoiets van ik geef het een kans ik probeer het een jaartje en anders laat ik het weer vallen?

Estudiante 11: Ja dat kan best ja, eigenlijk wel. **Ik vind het Spaans wel leuk eigenlijk ja.**

Profesora: Want het kan best zijn dat anderen het moeilijk vinden maar jij niet hè. Je moet er eigenlijk nooit echt vanuit gaan van wat een ander zegt want dat kan voor jouzelf misschien weer heel anders uitvallen. Maar jij had volgens mij wel Duits gekozen of niet? En bevo of Frans?

Estudiante 11: Bevo

Profesora: Want Duits omdat jij iets had met familie toch ofzo? Kon ik mij herinneren van de open dag.

Estudiante 11: Dus dan is dat een bewuste keuze dat je voor Duits kiest, dan snap ik het ook wel ja. Oke, dames. Ja ik heb hier inderdaad S. en L.. S. jij hebt spaans ook niet gekozen, want jij zei ik heb Spaans niet nodig.

Estudiante 12: Nou kijk ehm ik wou Frans sowieso, die kies ik sowieso want ik ben daar eigenlijk best wel goed in. Ik haal zeg maar alleen maar 9 10 en 8, en Spaans ik vind Spaans echt een hele mooie taal, alleen Duits ik denk dat ik dat meer nodig heb zeg maar. Mijn familie sommige die wonen dus in Duitsland en die spreken dus Duits en ik spreek echt gewoon helemaal geen Duits.

Profesora: Oké

Estudiante 12: Alleen nu wil ik wel Spaans, want ik zag ja het is gewoon ik vind het een mooie taal en Duits is echt heel leuk.

Profesora: Want weet jij Spaans staat op de ranglijst qua wereldtaal?

Estudiante 12: het is wel heel erg hoog volgens mij, eerste onder Chinees, toch? Het wordt veel gesproken.

Profesora: Ongeveer, tweede of derde wereldtaal. Jouw antwoord verbaasde mij eigenlijk van 'ik heb het niet nodig'. Denk je dat je in de toekomst spijt zal hebben van het niet kiezen van Spaans als vak?

Estudiante 12: Nou nu denk ik het wel, ik kan het nu niet veranderen toch?

Profesora: Moet je aan mevrouw T. vragen, dat weet ik niet heel zeker. Kijk ik snap jouw keuze voor Frans als je daar heel goed in bent moet je dat vooral ook lekker blijven doen en Duits omdat je zegt nou ik zit toch met familie daar ehm dus ik ik snap als je zegt van nou ik kies dat liever want dan kan ik met mijn familie communiceren. Maar jouw antwoord van ja Spaans vind ik niet nodig, daar was ik heel nieuwsgierig naar van maar waarom denk je dat je het inderdaad dan niet nodig zou hebben.

Estudiante 12: **Ja, vooral als je heel veel ja als je op vakantie gaat ga je naar tropische landen zeg maar, daar naartoe.** Toen dacht ik oh spaans heb ik eigenlijk best wel nodig ja.

Profesora: Want denk je dat als jij familie of vrienden had gehad die wel Spaans spraken, dat je dan wel misschien had gekozen?

Estudiante 12: Ja dat wel want ik vind Duits eigenlijk helemaal niet mooi, ik vind het echt een hele leuke taal ik had echt alleen maar voor mijn familie gedaan dus.

Profesora: Ja oké, nou ja op zich ook een goede keuze hè ik bedoel ook niet heel onbelangrijk om daar rekening mee te houden. **En eh nog een korte vraag, heb jij met jouw ouders toevallig het erover gehad om Spaans te kiezen of niet?**

Estudiante 12: **Nee, wel over Frans.**

Profesora: Hm hm, hebben zij jou een beetje gestuurd? Hebben ze jou advies gegeven misschien?

Estudiante 12: Nee dat niet, mijn moeder zei nou welke talen jij gewoon leuk vindt.

Profesora: Oké, ze hebben het opengelaten voor jezelf? Oké oké, nee want spaans kan in de toekomst natuurlijk best wel belangrijk zijn en ik ben ook wel benieuwd, L. en dan koppel ik hem gelijk naar jou terug ja. Ehm jij had gezegd dat jij Spaans, de de taal Spaans wel met bepaalde beroepen geassocieerd hebt.

Estudiante 13: Ja

Profesora: En vooral vrouwelijke beroepen. Mag ik vragen welke? Wat zie jij voor je als je beroep?

Estudiante: Ik wil, ja kijk ik wil zelf later eigenlijk wel gewoon een beetje dingen in andere landen doen, maar ik dacht ja op Internationaal gebied is er veel werk. Want ik wil zelf iets in musicals doen en ja soms moet je daar ook wel Engels of Spaans praten en dan ja eh ja het is een blijft een wereldtaal, het kan voor alles handig zijn. Of iets van actrice of ik wil zelf wel eh gewoon een eigen bedrijfje beginnen of zoiets.

Profesora: Ja, maar associeer jij dan die specifieke beroepen, die je net opnoemt, dan met Spaans?

Estudiante 13: Ja het is zeg maar, ik wil ehm wel ook wel iets doen wat wel een beetje ja ik weet nog niet helemaal, maar ik wil wel gewoon iets groots doen en ik vind Spaans sowieso gewoon heel leuk.

Profesora: Maar als ik tegen jou zou zeggen bijvoorbeeld eh dat je met Spaans ehm nou ja en sommige mensen denken dat Spaans omdat het een taal is, dat je dan alleen het onderwijs in kan. Ben je het daar dan mee eens?

Estudiante 13: Nee, je kunt het gewoon nodig hebben eh wil je piloot worden dan moet je misschien ook wel gewoon wat Spaans leren of als je gewoon naar een ander land gaat op vakantie, maar ik wil sowieso wel een beetje leren. Ik vind het wel leuk om wel een beetje te kunnen. Misschien als ik later wel een wereldreis wil doen dat je dan wel gewoon ook gewoon goed kan praten want ja de meeste mensen spreken wel Spaans.

Profesora: Ja precies, dus voor jou is het inderdaad dan wel belangrijk. En je had het ook over bedrijfje opzetten op internationaal gebied, je noemde piloot. Bij wat voor andere beroepen denk jij dat Spaans nodig kan zijn?

Estudiante 12: Dokter ook gewoon.

Profesora: Oké nou dat waren eigenlijk mijn vragen aan jullie, hartstikke bedankt.

Tercer curso

Profesora: Hey super bedankt dat je hem wilde invullen. Ik had wel nog wat hele kleine vraagjes daarover. Ehm want jij hebt dus Spaans nu dit jaar en je gaat er volgend jaar ook mee door, maar je geeft wel aan dat je het lastig vindt.

Estudiante 1: Heb ik dat gezegd?

Profesora: Ja

Estudiante 1: Oh ik vond het juist makkelijk ofzo.

Profesora: Oh echt? Oh oké ik dacht dat ik zag staan dat je het lastig vond. En je had dus aangegeven, je kon op een gegeven moment een beetje turven van hoe belangrijk vind je het, daar had je aangegeven niet super super belangrijk.

Estudiante 1: Nee, maar ik vind het ik ik vind het meer makkelijk om, en ik vind niet ik ga niet iets mee doen.

Profesora: Nee oké, dus niet iets mee doen maar je vindt wel makkelijk. Makkelijker dan?

Estudiante 1: Eh Engels

Profesora: Makkelijker dan Engels.

Estudiante 1: Ja dat vind ik wel ja.

Profesora: Heb je ook heb je ook Frans of Duits?

Estudiante 1: Nee nee alleen Spaans.

Profesora: Alleen Spaans en Engels oké, dus je vindt het makkelijk daarom heb je het dus weer gekozen, makkelijker dan Engels. Je zegt dus waarschijnlijk ga ik er niks mee doen.

Estudiante 1: Nee.

Profesora: Waarom niet? Waar baseer je dat op?

Estudiante 1: Weet ik niet, ja ik weet nog niet wat ik na school wil gaan doen, maar...

Profesora: Het is wel wereldtaal hè, dat weet je?

Estudiante 1: Dat weet ik wel ja, **maar misschien eh misschien als ik op vakantie ben kan ik wel gebruiken.**

Profesora: **Maar niet per se voor opleiding of beroep?**

Estudiante 1: **Nee denk ik niet nee.**

Profesora: Nee oke, hey en ehm associeer jij Spaans met een vak wat misschien meer voor jongens of meisjes is? Vind je het een vak voor iedereen, of heb je zoiets van nou Spaans kiezen meer meisjes misschien?

Estudiante 1: Nou het is wel voor iedereen.

Profesora: Wel voor iedereen? Oké dat is goed om te horen. Ehm nou ja nou eigenlijk wel de vraag hè die net al een beetje had gesteld, denk je dat Spaans het leren van Spaans wel je horizon kan verbreden wat dat betreft? En op welke manier?

Estudiante 1: Misschien wel. Ik weet niet perse op welke manier maar ik denk het wel ja.

Profesora: Waarom? Noem eens iets waarom je denkt dat Spaans je horizon kan verbreden. Je noemde er net al eentje waarvoor het misschien handig zou zijn.

Estudiante 1: **Vakantie...**

Profesora: Voor vakantie sowieso.

Estudiante 1: **Misschien voor je beroep, later.**

Profesora: Wat voor beroepen? Waarvoor, wat voor beroepen zou Spaans nodig kunnen zijn?

Estudiante 1: **Ehm, even nadenken hoor.**

Profesora: Het kan heel breed hè, eigenlijk hetzelfde als voor Engels.

Estudiante 1: Docent.

Profesora: Sowieso... Stel je wil het bedrijfsleven in ofzo, handel gaan drijven.

Estudiante 1: **Ohja, dat kan ook. Het bedrijfsleven.**

Profesora: Turisme, horeca natuurlijk. Maar ook in het ziekenhuis, geneeskunde.

Estudiante 1: Ohja, dat kan ook natuurlijk.

Profesora: Ook handig om daarvoor een andere taal te spreken. Verder nog iets?

Estudiante 1: Nee niet echt wat ik kan bedenken.

Profesora: Oke, dat was 'm L., thanks, super bedankt.

Profesora: J., ja je had inderdaad gezegd makkelijk waarom zo makkelijk?

Estudiante 2: Ja ik weet niet, het lijkt gewoon heel erg op andere talen zeg maar dus

Profesora: Welke?

Estudiante 2: Ja Frans beetje Engels ook wel zoals eh "vocabulario" vocabulair zeg maar dus ook. Eh ja die talen lijken op elkaar dus ik dacht ja ik ga er gewoon mee door.

Profesora: Ja precies, dus je vergelijkt het je koppelt het aan andere vakken die je wel weet.

Estudiante 2: Ja daarom en het is gewoon überhaupt gewoon een hele mooie taal weet je dus eh ja.

Profesora: Want dat was eigenlijk mijn volgende vraag, waarom kies je inderdaad weer voor Spaans?

Estudiante 2: **Ja sowieso in de toekomst gewoon op vakantie zeg maar**, ik vind het ook echt wel heel leuk om gewoon Spaanse vrienden te hebben en gewoon om daar mensen te ontmoeten bijvoorbeeld.

Profesora: Denk je dat het ook misschien belangrijk is voor eventueel opleiding/carrière?

Estudiante 2: Ja bijvoorbeeld. Want het is wel één van de wereldtalen zeg maar dus sowieso handig om te hebben en dan is het zeker wel handiger dan Duits ofzo dus ik dacht eh laten we maar weer doen toch.

Profesora: En je hebt aangegeven dat je de Spaanse taal associeert met specifieke vrouwelijke beroepen. Met welke beroepen associeer je die dan?

Estudiante 2: Eh, docent zoals U bijvoorbeeld, maar ook reisgids denk of stewardess.

Profesora: Denk je dat dit soort associaties van de Spaanse taal met werk, invloed kan hebben op iemands keuze om te kiezen of niet?

Estudiante 2: Ik denk van niet, ik denk daar niet gelijk aan. Het is en blijft een wereldtaal, dus wel handig.

Profesora: Oké super. Weet je al wat je wil worden in de toekomst of wat je wil gaan doen?

Estudiante 2: Iets met leger ofzo of iets in het buitenland dus dan is het wel belangrijk.

Profesora: Ah vandaar ja. Leger, echt waar?

Estudiante 2: Ja, echt wel leuk maar er zijn gewoon heel veel dingen zeg maar dus ja

Profesora: Maar in ieder geval voor het buitenland, vakanties hoor ik je zeggen. **Oké top, hey en jouw ouders, je gaf aan dat jouw ouders best wel veel invloed hebben gehad op jouw keuze voor Spaans.**

Estudiante 2: **Mijn moeder gewoon zegt van nou dat lijkt me handig en dat lijkt me niet handig dus eh.**

Profesora: **Dus hebben zij jou heel erg gepushed?**

Estudiante 2: **Ja best wel want ik moet gewoon veel leren van ze zeg maar, maar niet echt dat zij Spaans spreken ofzo.**

Profesora: **Nee oké, maar stel zij hadden niet gepushed, als in dat moet je doen, belangrijk, mooie taal. Had je het dan alsnog gekozen?**

Estudiante 2: **Ja alsnog wel.**

Profesora: Oké super ehm nou dat was het eigenlijk ja super bedankt.

Profesora: J., ik had antwoorden van jou en daar had ik korte vraagjes over, mag je zo weer weg. Even kijken wat had ik ook weer hier opgeslagen. Oh ja ehm jij hebt natuurlijk Spaans in de tweede gehad maar dit jaar niet meer hè dat heb je laten vallen. Je had aangegeven moeilijk, ingewikkeld.

Estudiante 3: Ja erg lastig.

Profesora: Had jij ook dyslexie?

Estudiante 3: Ja

Profesora: Oh ja, ik had een vraag, vind jij Spaans moeilijker dan bijvoorbeeld een andere taal? Dan bijvoorbeeld Engels?

Estudiante 3: Ja ik vind het echt lastig.

Profesora: Oké heb je ook Duits gehad?

Estudiante 3: Eh nee

Profesora: Frans?

Estudiante 3: Jawel.

Profesora: En?

Estudiante 3: Frans wel makkelijker.

Profesora: Frans wel makkelijk oké, dat hoor je niet super vaak maar jij hebt het wel zo ervaren oké. Wat voor **wat vond je specifiek zo moeilijk aan Spaans?**

Estudiante 3: **Eh de grammatica**

Profesora: De grammatica, ja oké goed om te weten. Heeft dat je ook afgeschrikt voor leerjaar 3?

Estudiante 3: Ja

Profesora: Oké. Denk je dat je misschien in de toekomst spijt zal hebben dat je Spaans hebt laten vallen?

Estudiante 3: Misschien wel.

Profesora: Waarom?

Estudiante 3: **Ja het is wel een leuke taal om te weten.**

Profesora: Wat nog meer, waarom zou je er spijt van hebben in de toekomst?

Estudiante 3: Ja het is gewoon een mooie taal je kan met mensen praten in Spanje maar ook in Zuid-Amerika.

Profesora: Ja precies, want heb je al een beetje een idee wat je later zou willen doen in de toekomst?

Estudiante 3: Geen idee,

Profesora: Nee nog helemaal niet, nog helemaal blanco? Oké, want je weet dat Spaans een wereldtaal is hè?

Estudiante 3: Ja ja dat begrijp ik.

Profesora: Het kan helpen in je carrière of misschien niet, afhankelijk van wat je wilt doen. Stel dat het anders had geweest met grammatica of dat het op de een of andere manier beter aangeboden werd of gemakkelijker was zeg maar, dat het makkelijker gemaakt was, had je dan misschien het wel overwogen om weer te kiezen?

Estudiante 3: Misschien wel ja, **als de grammatica makkelijker was**. Ik weet niet, misschien wel.

Profesora: Oké dat was het eigenlijk voor jou dankjewel.

Profesora: J., zou ik je 1 minuut mogen spreken? Ze is op de hoogte. Het gaat over de enquête die je hebt ingevuld voor Spaans, super bedankt dat sowieso, waardeer ik zeer. Ik had eh korte vraagjes daarover, want jij had het natuurlijk gekozen in de tweede...

Estudiante 4: Ja

Profesora: En toen laten vallen voor dit jaar hè?

Estudiante 4: Ja precies.

Profesora: Wat vond je er niet zo leuk aan? Want je benoemde dat sowieso.

Estudiante 4: Ik heb sowieso geen talen in mijn pakket, want dat is **heel veel leerwerk** vooral en ja daar ben ik gewoon niet zo van.

Profesora: Het leren oké, je benoemde ook iets over de lessen, dat ze niet leuk waren, dat je ze niet als leuk hebt ervaren?

Estudiante 4: Nee maar ik ervaar geen één les als leuk dus als dan alle lessen niet leuk zijn en **dan is nog heel veel leerwerk**, dan ja...

Profesora: **Dus voornamelijk het leerwerk?**

Estudiante 4: Ja.

Profesora: Stel dat ehm dat er meer praktische dingen werden gedaan dus bijvoorbeeld activiteiten buiten school, dat het leerwerk op de een of andere manier makkelijker aangeboden werd of of minder was, zou je dan overwogen hebben om het wel te kiezen?

Estudiante 4: Nee, nee dat denk ik niet nee.

Profesora: Denk je dat Spaans ook niet belangrijk gaat zijn voor je toekomst?

Estudiante 4: Ja ik denk dat ik het wel ga nodig hebben misschien maar ja.

Profesora: Voor?

Estudiante 4: Voor vakantie ofzo, ik denk niet dat ik mijn hele leven in Nederland ga blijven nee.

Profesora: Hey en voor carrière, opleiding?

Estudiante 4: Nee ook niet denk ik, maar nou misschien nog wel trouwens.

Profesora: Want heb je al een beetje een idee wat je wil doen?

Estudiante 4: Nee niet heel erg maar daarom misschien is het nog wel nodig.

Profesora: Handig om je om alles open te houden zeg maar. Heb je nog getwijfeld bij het kiezen van Spaans? Ergens over, of was het gewoon gelijk van het is veel leerwerk never mind?

Estudiante 4: Ja dat was het eigenlijk wel want ik moest kiezen tussen vakken oh nee dat was het jaar ervoor nee ik heb eh dat gewoon... Was niet echt een twijfel.

Profesora: Het was vrij duidelijk, oké dat was het eigenlijk van mijn kant, dankjewel super.

Profesora: Hoi S., super bedankt dat je hem wilde invullen trouwens, want ik ben heel nieuwsgierig jij bent een soort van Spaans toch?

Estudiante 5: Ja

Profesora: Maar je hebt het laten vallen voor volgend jaar of eigenlijk dit jaar al?

Estudiante 5: Nee vorig jaar had ik het laten vallen.

Profesora: Ja precies, maar eh hoe is die invloed van jouw ouders geweest wat betreft het kiezen voor Spaans of niet? Vonden ze het jammer?

Estudiante 5: Ja mijn vader vond het beetje jammer, maar dat is niet heel erg.

Profesora: Nee?

Estudiante 5: Nee.

Profesora: Nee oké, dus je hebt daar gewoon zelf de keuze in gemaakt.

Estudiante 5: Ja.

Profesora: Oké eh, wat vond je niet leuk of wat heeft je doen besluiten om het niet te kiezen?

Estudiante 5: Omdat ik er niet goed in ben.

Profesora: Alleen dat?

Estudiante 5: Ja.

Profesora: En qua grammatica, leerwerk?

Estudiante 5: Ja veel, gewoon omdat ik het niet snapte.

Profesora: Omdat je het niet snapte, vind je het moeilijker dan andere talen?

Estudiante 5: Eh elke taal vind ik lastig.

Profesora: Oké, maar heb je andere talen nu nog in je pakket of alleen...?

Estudiante 5: Ja Nederlands en Engels...

Profesora: Ja precies.

Estudiante 5: Maar dat is standaard

Profesora: Oke, maar geen Duits geen Frans, gewoon alle talen laten vallen.

Estudiante 5: Ja.

Profesora: Hey denk je geen spijt voor de toekomst?

Estudiante 5: Beetje.

Profesora: Heb je een beetje in je hoofd wat je wil doen hierna?

Estudiante 5: Hoe bedoeld U hierna?

Profesora: Gewoon qua carrière qua opleiding.

Estudiante 5: Ja iets in de bouw, dat ik bezig ben.

Profesora: Ja actief.

Estudiante 5: Kan niet stil zitten.

Profesora: Nee? Hey maar je zei misschien een beetje spijt waarom denk je dat je een beetje spijt zou krijgen?

Estudiante 5: Gewoon ook voor familie in Spanje.

Profesora: Ga je vaak heen?

Estudiante 5: Eh ik was vorig jaar was ik vaak.

Profesora: En hoe gaat die communicatie?

Estudiante 5: Ja eh niet.

Profesora: Dus Engels?

Estudiante 5: Nee.

Profesora: Ah ships, zonde man.

Estudiante 5: Ja translate, Google translate.

Profesora: Ja wel jammer dat je dan toch niet, ondanks dat het moeilijk was, het niet misschien geprobeerd hebt of zo, iets meer tijd en energie.

Estudiante 5: Ik heb het ook geprobeerd, **maar ik vond het gewoon echt heel lastig.**

Profesora: Ja, had je er wel alles voor gegeven of als je het meer voor kunnen doen?

Estudiante 5: Ja ik had wel iets meer kunnen doen, als ik heel eerlijk ben.

Profesora: Ja oké, nou laten we hopen dat je geen spijt krijgt van je keuze.

Estudiante 5: Ik hoop het ook niet.

Profesora: Hey in ieder geval bedankt voor eh de vragen.

Profesora: J., ik kom even bij jou staan. Jij had Spaans in de tweede gekozen, maar nu laten vallen?

Estudiante 6: Ja.

Profesora: En eigenlijk waren mijn vragen voornamelijk wat heeft jou doen besluit om het te laten vallen?

Estudiante 6: Nou ja ehm het was zeg maar gewoon, later heb ik geen Spaans nodig in mijn leven...

Profesora: Want?

Estudiante 6: Nou bijvoorbeeld als we een keertje naar Spanje ofzo gaan, wat ik best wel vaak ga, dan kan ik daar gewoon Engels praten want bijna iedereen spreekt er Engels en anders hebben we gewoon Google Translate, en ik vond eh eerlijk gezegd zelf, **we leerden wel de grammatica enzo, maar het was niet echt het volle pakket dat je echt gewoon volledig zeg maar Spaans kon praten. Het waren kleine gedeeltes met de woordjes maar niet echt gewoon die goeie opbouw, zeg maar.** Dus dat was meer mijn reden.

Profesora: **Dus je miste meer de praktische kant ervan, de uitvoering oké. Te veel focus op grammatica en woordjes. Dus je mist uitvoering.** Ehm hey je noemt wel van nou ik ga best wel vaak naar Spanje eh maar daarvoor kan ik Engels praten en verder denk ik het niet nodig te hebben. Want weet je al wat je wil gaan doen straks na de mavo?

Estudiante 6: Ja ik wil graag later ambulancechauffeur worden of ik ga business starten.

Profesora: Oké, hey een business, dan noem je wel iets.

Estudiante 6: Ja.

Profesora: Ja is een goed idee, maar eh business.

Estudiante 6: Ja in eh gewoon kleding ontwerp en dingen, gaan we samen doen, proberen.

Profesora: Oke, leuk heel leuk. Hey en als jullie eh jullie business booming wil hebben, wat denk je dat je daarvoor nodig zou kunnen hebben?

Estudiante 6: Sorry, wat?

Profesora: Als je business booming wil hebben, als je een goede business wil neerzetten en je wil dat laten bekend worden.

Estudiante 6: Dan moet je eerst natuurlijk een goed merk hebben.

Profesora: Dat sowieso, maar als je hem internationaal eh wil neerzetten, je merk...

Estudiante 6: Dan krijg je ook eh Spaanse klanten ja, maar daarvoor kunnen we Google Translate voor gebruiken.

Profesora: Of Chatgpt hè.

Estudiante 6: Maar het is wel zo ja, ja.

Profesora: Maar denk je niet dat je spijt zal hebben van je keuze, dat je niet iets gaat missen straks?

Estudiante 6: Eerlijk gezegd, heel eerlijk mevrouw...

Profesora: Ja ja, nee je mag heel eerlijk zijn.

Estudiante 6: Ik zou geen spijt hebben nee, **het is ook vooral de helft mijn keuze en de helft ook mijn ouders hun keuze, want we hebben er wel gewoon samen over gepraat van wat ga ik nou doen in de derde.**

Profesora: **Als jouw ouders geen invloed hadden gehad?**

Estudiante 6: **Dan had ik het denk ik ook alsnog laten vallen.**

Profesora: **Alsnog laten vallen, en stel zij hadden gezegd moet je doen super belangrijk?**

Estudiante 6: **Dan had ik gezegd van dan hebben jullie pech, want dat ga ik het alsnog niet doen.**

Profesora: Oké dus jouw keuze stond eigenlijk gewoon vast, ongeacht, hè je luistert natuurlijk wel een beetje naar je ouders, maar ongeacht dat had je zoiets van nou ja ik laat het toch vallen. Vind je het moeilijker dan bijvoorbeeld een Engels een Frans een Duits? Heb je Duits?

Estudiante 6: Nee.

Profesora: Frans heb je wel gehad.

Estudiante 6: Ja maar Spaans is eigenlijk wel heel erg makkelijk want ik haalde altijd een zeven of hoger.

Profesora: En toch dan laten vallen.

Estudiante 6: Ja ja het was meer gewoon, ik had andere prioriteiten.

Profesora: Andere prioriteiten? Wat zijn je prioriteiten? Waar besteed je liever dan nu je tijd aan?

Estudiante 6: Nou op dit moment eh doe ik helemaal niks aan school, ik sta er ik sta er een beetje slecht voor.

Profesora: Maar welke vakken vind je belangrijker op dit moment?

Estudiante 6: Ehm Nederlands, Engels en biologie, dat zijn mijn drie belangrijkste vakken.

Profesora: Waarom bio?

Estudiante 6: Ja omdat ik later ook ambulancechauffeur wil worden, stel een business lukt niet.

Profesora: Dus vandaar.

Estudiante 6: Dan heb ik toch heel veel biologie kennis nodig.

Profesora: Ja oké, mee eens, goede reden inderdaad. Ehm dat was het volgens mij, ja dat was het helemaal top super.

Profesora: L., hoi. Bedankt dat je 'm wilde invullen, super lief. Eh als ik het goed heb, heb jij dit jaar Spaans gehad maar ga je het voor volgend jaar laten vallen, correct? **Want eh moeilijk je snapt er niet zoveel van. Dat is wat, ik quote jou hè.**

Estudiante 7: Nee.

Profesora: **Wat vind je zo moeilijk eraan?**

Estudiante 7: **Ik weet niet, krijg het gewoon niet in mijn hoofd.**

Profesora: Vind je het moeilijker dan andere talen, bijvoorbeeld Engels, heb je Frans of Duits?

Estudiante 7: Nee.

Profesora: Bij Engels moet je ook natuurlijk woordjes leren zinnnetjes.

Estudiante 7: Dat is wel makkelijk.

Profesora: Wel makkelijker ja, je krijg het gewoon niet in je hoofd.

Estudiante 7: Nee.

Profesora: Hey en is er nog iets anders waardoor je het niet in je hoofd krijgt? Want volgens mij weet niet heel zeker, had je ook iets aangegeven over de lessen: niet heel motiverend, beetje saai.

Estudiante 7: Nee, niet leuk.

Profesora: Jammer. Stel dat het anders had geweest, had je het dan misschien wel gekozen? Stel het waren leukere lessen en het werd allemaal wat beter aangeboden...

Estudiante 7: Ik weet niet, misschien. Maar ik vind sowieso niet een leuk vak.

Profesora: En wat vind je van de taal?

Estudiante 7: **Ja is wel een mooie taal**, maar eh voor de rest niet.

Profesora: Vak is niet leuk, taal wel mooi dus. Want denk je niet dat je spijt zou krijgen dat je Spaans hebt laten vallen in de toekomst?

Estudiante 7: Nee, en anders kan ik het opnieuw leren.

Profesora: **Dat is waar. Weet je al een beetje wat je naar de mavo wil doen?**

Estudiante 7: **Nee eigenlijk niet. Ik zie het vanzelf wel.**

Profesora: Je ziet het vanzelf wel, en anders kunnen we het altijd nog leren hè.

Estudiante 7: Ja precies.

Profesora: En hebben jouw ouders toevallig invloed gehad op je keuze voor Spaans of niet?

Estudiante 7: Nee.

Profesora: Is jouw hele eigen keuze geweest?

Estudiante 7: Ja.

Profesora: Oke, ehm nee dat was het eigenlijk qua vragen. Dankjewel

Profesora: Ik had een vraag over die enquête, ja bedankt dat je hem wilde invullen, dat sowieso M.. Nee jij laat het vallen na dit jaar...

Estudiante 8: Ja.

Profesora: Dus ik was wel even nieuwsgierig waarom?

Estudiante 8: Omdat ik het echt een vreselijk vak vind en ik kan het niet vinden met mevrouw C. ja dat is gewoon een hele grote reden.

Profesora: Oké dus de docent heeft heel veel invloed op die keuze.

Estudiante 8: Ja.

Profesora: Hey en, wat betreft de taal. Denk je dat je niet spijt gaat hebben dat je het laat vallen nu?

Estudiante 8: Nee.

Profesora: Waarom niet?

Estudiante 8: Nou omdat door dit jaar, doordat ik het niet goed kan vinden met mevrouw C., heb ik niet echt het idee dat ze ook graag me wilt helpen daarbij, en ze zegt wel van ja ik wil je helpen maar als ik iets niet snap ofzo dan wordt er gezegd van ja je snapt het wel je snapt het wel en dan zeg ik van nou ik snap het niet en dan begint ze ergens mee en dan snap ik het nog steeds en dan zegt ze maar dit heb je in de tweede geleerd en je weet het nu niet en dan zeg ik mevrouw dat is anderhalf jaar geleden hoe moet ik dat nog weten. En dan wordt ze eigenlijk daardoor boos en denk ik van ja waarvoor doe ik het dan? En dan stop ik er gewoon mee.

Profesora: Ja, hey maar voor de toekomst, na school, Spaans is natuurlijk wel een wereldtaal...

Estudiante 8: Ja.

Profesora: Heb je het niet nodig denk je?

Estudiante 8: Ik denk het niet.

Profesora: Wat zou je willen doen hierna?

Estudiante 8: Juf.

Profesora: Basisschool? Ja oké, dat is niet per se Spaans gerelateerd nee. Nee oké, **hey en eh hebben jouw ouders toevallig nog invloed gehad op jouw keuze, dus nog gezegd van nou is wel handig misschien om Spaans te hebben of ...?**

Estudiante 8: **Nee, maar zij zeiden als jij er geen zin in hebt dan doe je het niet.**

Profesora: Oké oké prima. Spaans is dus niet per se relevant voor jouw carrière. Want juf staat niet per se gelijk aan Spaans vast, ehm heb je ooit getwijfeld of je het wel of niet zou doen? Of was het gewoon gelijk een no.

Estudiante 8: Nee het was zeg maar van ik dacht van misschien volgend jaar een andere docent enzo maar ze zei van nee je heb je een hele grote kans dat ik eh kom en dacht ik al van nou dan ga ik dat echt niet doen want dan ga ik echt niet mijn eindexamen halen op deze manier.

Profesora: Wel jammer. Vind je het zelf ook deels jammer?

Estudiante 8: **Ja ik vind het echt wel een leuke taal**, maar het is gewoon echt de docent die waarvan ik ook denk jammer. Het is ook niet zo dat ik heel erg graag naar haar luister.

Profesora: Oké jammer. Soms hoor je het wel eens meer hè dat grammatica en vocabulair of in dit geval de lessen en docent eh je afschrikt voor een vak terwijl eigenlijk je het vak wel heel leuk zelf vindt. De taal wel alleen de rest er gewoon bij, niet. Oké nou ja dat was het, dankjewel super.

Profesora: Hey J., super dat je hem wilde invullen, top. Hey ik was gewoon heel nieuwsgierig, want jij geeft aan het is niet makkelijk.

Estudiante 9: **Spaans, ja ik vind het wel superleuk**. Nou ehm grammatica vind ik wel makkelijk, **maar als je ziet hoeveel woorden we krijgen ook echt moeilijke**, we hebben net ook weer een nieuw blaadje gekregen en het zijn allemaal van die lange woorden. **Echt moeilijk gewoon** ja. Grammatica dat vind ik wel meevallen als ik het snap...

Profesora: Als je dat snapt dan snap je het ja.

Estudiante 9: **Maar gewoon het stampen van die woorden.**

Profesora: Hey en is dat anders dan bijvoorbeeld met Engels, of heb je nog een andere taal?

Estudiante 9: Ja Engels ja dat zijn gewoon wat kleinere woorden en wat makkelijker gewoon te begrijpen ook. Er zit gewoon soms gewoon zo geen logica in.

Profesora: Nee oké, terwijl ze ook nog wel zeggen dat Spaans nog wel heel erg ook kan lijken op het Engels maar dat ervaar jij niet zo.

Estudiante 9: Nee, dat vind ik van niet.

Profesora: Ah dat is wel jammer, dus dat spreek jou gewoon niet aan nee.

Estudiante 9: **Maar ik vind het wel gewoon superleuke taal** en ik wil er ook zeker gewoon in doorgaan.

Profesora: Nou goed om te horen. Want denk je dat Spaans jou zou kunnen helpen in de toekomst of dat je er iets aan hebt?

Estudiante 9: Nou ik wil wel misschien later wat in Spanje gaan doen, niet verhuizen ofzo, **maar wel heel vaak op vakantie**. Ik wil ik er sowieso heengaan en dan helpt het wel ja.

Profesora: **Hey en voor carrière of vervolgstudie?**

Estudiante 9: **Nee dat dan denk ik het niet nee.**

Profesora: **Heb je al een beetje...**

Estudiante 9: **Nee nog geen idee.**

Profesora: Nee nog eh niet zeker, nee. Het kan altijd handig zijn hè, want naast Engels staat Spaans natuurlijk ook in de top drie, dus wie weet handig voor eh voor een business, bedrijfseconomie ...

Estudiante 9: Misschien wel ja.

Profesora: Biologie industrie, toerisme, het kan voor alles zijn. Maar goed, jij weet nog niet zeker of je dat nodig hebt.

Estudiante 9: Nee.

Profesora: Heb je toevallig ook vrienden en familie al misschien in Spanje of hier die al Spaans spreken?

Estudiante 9: Nee ik moet het ze juist leren.

Profesora: Ja? Je wilt het ze juist leren, oké dus dat heeft geen invloed gehad op je keuze.

Estudiante 9: Nee.

Profesora: Oké, nou dat was het eigenlijk. Super kort dankjewel, doei doei en succes.

Estudiante 9: Doeg.

Profesora: D., zou ik jou heel even twee seconden kunnen spreken?

Estudiante 10: Volgens mij hebben we dat eh Spaans invullen.

Profesora: Ja, ik had wat vragen erover, Mick mag blijven hoor.

Estudiante 11: Gezellig.

Profesora: Heel kort, echt heel kort. In ieder geval bedankt voor het invullen, dat was een super fijn. Jij hebt het niet meer gekozen na de tweede he? Dus je hebt het laten vallen voor dit jaar hè. Eh welke specifieke aspecten, door...

Estudiante 10: Dat zijn een beetje moeilijke woorden.

Profesora: Te veel moeilijke woorden?

Estudiante 10: Nee, ik bedoel je zei specifiek aspecten...

Profesora: Waarom heb je het laten vallen? Wat heeft je het doen laten vallen zeg maar?

Estudiante 10: **De taal Spaans vond ik al moeilijk en de grammatica en de woorden enzo en het als je je krijgt zeg maar in je boek staan allemaal teksten en allemaal in Spaans en ik snap al van mijn eigen er niks van en dan moet ik aan U vragen dat allemaal te gaan vertalen.**

Profesora: Ja precies.

Estudiante 10: Dus dat wordt voor mij al moeilijk.

Profesora: Hey en vond je het op dat moment moeilijker dan andere talen zoals Engels, Frans?

Estudiante 10: **Ik vind alle talen moeilijk.**

Profesora: Alle talen moeilijk?

Estudiante 11: Vind je Engels ook moeilijk?

Estudiante 10: Nee dat niet. **Ik heb Frans ook laten vallen omdat ik er ook niks van begrijp.**

Profesora: Oké, je begreep het niet, oké.

Estudiante 10: Elke taal staat allemaal in het Engels, kijk Engels begrijp ik nog wel, maar elke taal staat in zijn eigen taal.

Profesora: Je bent natuurlijk ook jonger begonnen met Engels, dus op zich ook logisch dat je dat misschien wel beter kent.

Estudiante 10: Ja want Frans staat in het Frans en Spaans in het Spaans, Duits in het Duits.

Profesora: Hey en denk je niet dat je spijt zal krijgen dat je het niet hebt gekozen? In de toekomst?

Estudiante 10: Nee.

Profesora: Welke richting wil je op later? Weet je al een beetje wat je wil qua carrière?

Estudiante 10: Architect, ik ga richting de techniek op.

Profesora: Techniek, architect. En denk je niet dat Spaans relevant zou kunnen zijn voor jouw carrière?

Estudiante 10: Is meer tekenen.

Profesora: Maar als je architect wil worden, straks word je een hele bekende, dan ga je internationaal werk doen...

Estudiante 10: er zijn al heel veel architecten. Mijn vader zei ook dat er heel heel weinig vraag is naar.

Profesora: Hey, en denk je dat Spaans, stel je had het gekozen hè, dat Spaans je horizon kan verbreden?

Estudiante 10: Nee.

Profesora: Denk je niet dat Spaans überhaupt nuttig is om te beheersen?

Estudiante 10: Nee.

Profesora: Waarom niet?

Estudiante 10: Nou omdat ik, ik ga ook niet naar Spanje ga en ik gebruik ook geen Spaans want ik begrijp het ook helemaal niet, want ik ken ik ken niet eens een zin zeggen.

Estudiante 11: Ja wel: 'hola'.

Estudiante 10: Ja dat is het enige woord wat ik kan herinneren.

Profesora: Maar je gaat dus nooit op vakantie naar Spanje? Hey en je ouders, hebben die nog gezegd van wel handig niet handig?

Estudiante 10: Mijn vader zegt alleen is een mooie taal om te leren.

Profesora: Alleen een mooie taal?

Estudiante 10: Als ie, als ie het boek gaat zien van mij, zegt hij tegen zijn eigen: ja eh Google Translate.

Profesora: Ja precies, dus gewoon en te ingewikkeld en niet nodig en eh ja je hebt er ook geen affiniteit mee je gaat niet op vakantie, je doet er eigenlijk niks mee.

Estudiante 10: Als de opdrachten in het Nederland stonden, dan dan had ik misschien wel door kunnen gaan.

Profesora: Ja? Denk je dat als dat anders had geweest, dat je misschien wel mee door was gegaan?

Estudiante 10: Als ik het snapte en de opdrachten gewoon in het Nederlands waren, dan kan ik doorgaan.

Profesora: Maar denk je dan niet van jeetje voor dat ene kleine dingetje niet een beetje zonde om het te laten vallen?

Estudiante 10: Ja als het in het Spaans staat dan snap ik het niet, dat is gewoon het punt.

Profesora: Ja, maar het is dan toch niet erg om het dan aan mij te vragen. Vond je dat wel erg?

Estudiante 10: Maar dan moet ik elke opdracht elke opdracht, mevrouw mevrouw U moet deze opdracht vertalen, U heeft ook nog andere leerlingen in de klas, 28 soms.

Profesora: Gelukkig hebben we nu wel eh Google Translate en Chat GPT.

Estudiante 11: Ja maar je mag niet meer de laptop in de Spaans les. Anders had ik dat gedaan. Als ik thuis Spaans huiswerk zit te maken, doe ik altijd mijn telefoon op Google en dan kan je het vertalen.

Profesora: Nu hebben we dus een eh een online eh boek.

Estudiante 11: Echt?

Profesora: Tenminste niet echt online, we werken dus in een boek op papier maar we hebben dus ook een online methode.

Estudiante 11: Had dat dan gezegd.

Profesora: En daar moet je dus ook af en toe verplichte opdrachten in doen.

Estudiante 10: Maar dat was vroeger niet zo.

Profesora: Nee dat hebben we dus sinds dit jaar. Dan hebben we dus bijvoorbeeld de huiswerk editie, nou laten we even beginnen bij hoofdstuk 1. Dit hebben jullie overigens ook gehad en kijk dit is bijvoorbeeld een opdracht en dan staat er wel in nou ja 'completa la tabla', maar er staat ook in 'vul het schema aan'. En wat leerlingen dus hebben nu is dat je heel makkelijk zo kan doen en dan krijgen zij een melding en dan staat er vertalen.

Estudiante 11: Is dat dan de bedoeling of niet?

Profesora: Nou ja weet je we hebben wel die, weten jullie nog die woordenlijsten? Daar kon je toch ook veel in vinden of niet? Was dat geen goede ondersteuning?

Estudiante 10: Ja, maar dat **de de theorie, en de opdrachten komen niet echt overeen**. Je krijgt zinnen, en je moet woorden leren en niet zinnen. Je moet losse zinnen leren, maar niet alle zinnen staan erin.

Profesora: Nee precies, dus je moet heel veel losse woorden leren en het komt niet echt mee overeen, dan kan je er ook praktisch niet heel veel mee dan.

Estudiante 10: Nee.

Profesora: Nee oké, dit heb ik eerder gehoord, dat je toch een beetje dat praktische gedeelte mist. Ja oké. ...ik vind het jammer dat ik je niet meer heb kunnen helpen in de tweede, misschien had je dan wel doorgegaan. Maar ik vind het jammer dat je op dat soort dingen dan blijft hangen terwijl ja, kijk voor jou voor nu is het natuurlijk ook niet super nuttig zeg je maar stel het had wel nuttig geweest en je laat het door die redenen vallen...

Estudiante 10: Dan had ik wel door kunnen gaan ja

Profesora: Dan had ik het jammer gevonden.

Estudiante 10: Als het echt nodig was.

Profesora: Ja, want stel je had bijvoorbeeld eh in toerisme gegaan of eh op internationaal gebied, business, bedrijfseconomie, eh maar ook geneeskunde kan natuurlijk ook...

Estudiante 11: Pilot.

Profesora: Kan het super handig zijn om het wel te beheersen, maar ja als je ook een beetje de techniek in wil

Estudiante 10: Ik wist al in de eerste, in de zomervakantie al wat ik wilde gaan doen, wat ik later wilde worden.

Profesora: Daarom, nou in ieder geval bedankt.

Estudiante 11: Nou eet smakkelijk.

Profesora: S., ik had niet staan... Jij had al geen Spaans in de tweede. Waarom niet?

Waarom had je in de tweede ook al niet gekozen voor Spaans?

Estudiante 12: Ja want ik ga naar havo en daar hebben ze geen Spaans. En mevrouw X zei dat ik beter een andere taal kon kiezen, want Frans heb je daar wel.

Profesora: Ja oké, wanneer wil je die overstap maken naar de havo dan?

Estudiante 12: Na school.

Profesora: Ah, als je klaar bent bedoel je.

Estudiante 12: Ja, eigenlijk wilde ik al in de tweede naar havo, maar het kon niet.

Profesora: Nee oke, want welk pakket heb je nu?

Estudiante 12: Eh zorg en welzijn en techniek.

Profesora: Oké want je hebt wel Spaans daar, als je hier dan zou slagen met Spaans dan kan je hem daar wel doen als heel vaak, maar dan moest je er wel mee slagen. En als je hem dan halverwege laat vallen dan heeft het inderdaad geen nut nee. Ah oké dus de havo was jouw reden waarom je het niet had gekozen.

Estudiante 12: Ja.

Profesora: Ah oké, ehm twijfelde je wel of je Spaans wilde? Eerst? Leek het je wel leuk om te doen?

Estudiante 12: **Eh ja het leek me wel leuk**, want in mijn eigen taal van de Filipijnen zit ook een beetje Spaans in, maar ja de havo. Dus ik twijfelde niet echt eigenlijk nee.

Profesora: Oké dus je besluit stond vast. **Want denk je dat je het misschien, later in de toekomst, zou gaan missen? Dat je het ergens nodig voor zal hebben?**

Estudiante 12: **Niet echt per se.**

Profesora: **Nee? Waarom niet?**

Estudiante 12: **Ik denk het niet.**

Profesora: Maar waar heb je Spaans niet voor nodig, of wel misschien voor nodig?

Estudiante 12: **Ja misschien als je naar Spanje gaat**, of...

Profesora: **Alleen voor op vakantie?**

Estudiante 12: **Ja.**

Profesora: **Niet voor opleiding, werk...**

Estudiante 12: **Nee ik denk niet.**

Profesora: Heb je een beetje een idee wat je wil doen?

Estudiante 12: Ja nou ik wou in de zorg.

Profesora: Oké na de havo?

Estudiante 12: Ja.

Profesora: Oké nou dat eh was het eigenlijk een beetje, oh ja misschien **je ouders hebben die nog bepaalde invloed over of je wel of niet Spaans ging kiezen?**

Estudiante 12: **Nee nee nee.**

Profesora: **Hebben die nog gezegd: S. misschien wel handig?**

Estudiante 12: **nee**, ik heb meer...

Profesora: Totaal niet?

Estudiante 12: Meer mevrouw T.

Profesora: Oke, maar stel je had niet naar de havo gegaan, had je het dan wel gekozen denk je?

Estudiante 12: Ja dan had ik het wel gekozen.

Profesora: Wel gekozen, nou goed om te weten. Dankjewel.

Cuarto curso

Profesora: Hoi, want het ging meer ... jij had eh beantwoord dat jij het met ehm een bepaald beroep associeert. Mag ik jou vragen dan welke beroepen dan je bedoelt?

Estudiante 1: Ja eh docent, Spaans docent natuurlijk, maar ook gewoon eh iets met sport, sportinstructeur bijvoorbeeld.

Profesora: Sport? Ook met Spaans?

Estudiante 1: Ja. Ik ga naar het Cios volgend jaar en dan leren wij gewoon mensen eh les geven over sport, onder andere, maar later kan je ook bijvoorbeeld gaan naar buitenland en dan als je naar Spaanstalige landen gaat, dan eh, ja dan is het wel handig om te spreken.

Profesora: Ah, vandaar.

Estudiante 1: Ik dacht gelijk daar aan.

Profesora: Ja. En is dit ook de reden waarom ehm jij in de derde of in de tweede voor Spaans hebt gekozen?

Estudiante 1: Nee, nee ik wist toen nog niet dat ik deze richting uit zou gaan, **maar ik vond het gewoon een hele leuke taal om te leren.**

Profesora: En je zei iets over voetbal? Je kijkt veel Spaanstalig voetbalwedstrijden?

Estudiante 1: Ja ik wist al gewoon een beetje de basis.

Profesora: Ja precies. Want, dus dat associëren van die beroepen dus hè met eh nou je zei sport, ehm je associeert dat niet per se met een mannelijk of vrouwelijk beroep?

Estudiante 1: Nee, nee ik denk de taal voor iedereen is, man en vrouw.

Profesora: Oke, dus niet per se ... Oké! Heb ik nog een andere vraag... Jij gaat dus richting de sport, en dan kan je dus inderdaad die optie dat je naar het buitenland gaat kiezen. Ehm, maar toen jij dit vak koos wist je nog niet dat je dit ging doen. Waarom koos je het dan?

Estudiante 1: Waarom ik Spaans kies?

Profesora: Ja.

Estudiante 1: Ehm, ik was er altijd al geïnteresseerd in **en het leek me gewoon leuk om erheen te gaan** en ik ben er ook heel goed in, dus.

Profesora: **Heb je toen misschien in de tweede al een beetje gekeken naar de toekomst, als in de zin van: het is een wereldtaal dus het zou altijd handig kunnen zijn?**

Estudiante 1: **Nee eigenlijk niet perse.**

Profesora: **Oke, en ouders? Hebben je ouders misschien jou verteld het is handig, wereldtaal, kan nooit kwaad? Of...?**

Estudiante 1: **Nee ook niet.**

Profesora: Ook niet? Dus eigenlijk gewoon: **je vond het leuk**, het leek je interessant, je hebt het geprobeerd en het beviel.

Estudiante 1: Ja, zeker.

Profesora: Is er iets wat je anders zou doen aan de Spaanse lessen misschien? Om het nog leuker te maken? Of iets wat je gemist hebt misschien?

Estudiante 1: Ehm, ja **misschien wat meer spelletjes tussendoor. Het is best vaak uitleg, dan lang werken en wat we af hebben besproken we samen.**

Profesora: **Veel theoretische aspecten?** Dus iets praktischer maken?

Estudiante 1: Ja, precies.

Profesora: Ja, want E. ken je wel toch?

Estudiante 1: Ja.

Profesora: Die heeft dus verteld dat hij dus Spaans niet wilde, omdat hij ook in zijn omgeving niks had qua Spaans, maar ook omdat het dus iets te theoretisch was. Dus dan had het voor hem misschien ook wat interessanter geweest.

Estudiante 1: Ja misschien wel.

Profesora: Nou super, dat was het dan. Bedankt he!

Estudiante 1: Graag gedaan.

Profesora: Even kijken E., ik had voor jou de vraag ... Want jij had aangegeven dat je inderdaad geen Spaans had gekozen.

Estudiante 2: Ja.

Profesora: En ehm, dan was voornamelijk mijn vraag: welke factoren, stel dat als die anders waren geweest, had je wel voor Spaans gekozen?

Estudiante 2: Ehm, even kijken, als ik iets in mijn omgeving had dat met Spaans te maken had, dan had ik denk Spaans wel gekozen. Maar mijn omgeving heeft er niks mee te maken.

Ik zelf, ik ken geen Spaanse mensen, ik ken en luister niet echt Spaanse dingen. Dus niet echt nuttig voor mij als ik Spaans had gekozen.

Profesora: **Hey en voor de toekomst? Carrière/vervolgopleiding?**

Estudiante 2: **Ik ga elektricien worden, dus Spaans gaat mij niet echt helpen denk ik.**

Profesora: Nee oke. Want denk je wel dat Spaans misschien jouw wereldbeeld, jouw perspectief over de wereld misschien positief zou kunnen veranderen? Want het is natuurlijk wel een wereldtaal.

Estudiante 2: **Ja, als ik ooit die richting op vakantie ga zou het mij wel kunnen helpen**, maar ehm, ja ik denk niet dat het iets zou kunnen veranderen aan mijn beeld.

Profesora: Dus je zegt voornamelijk vanwege mijn omgeving en jouw interesse voor de toekomst. Dat eigenlijk.

Estudiante 2: Ja klopt.

Profesora: **Oke, hebben jouw ouders toevallig nog invloed gehad op jouw keuze?**

Estudiante 2: **Nee.**

Profesora: **Hebben zij jou ooit verteld, van Spaans is super belangrijk, zou je moeten doen?**

Estudiante 2: **Nee, niemand spreekt Spaans, dus...**

Profesora: Oke, goeie reden. Ehm, volgens mij was dat eigenlijk al een beetje mijn vraag. Nee dat was 'm, voornamelijk eventjes dat. Kort maar krachtig, dankjewel.