

05/04/2023

Impact of parental internal attributions on negative disciplinary choices, and the moderation of child gender.



Universiteit Utrecht

Master's thesis Utrecht University Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies

“Zijn interne attributies van ouders over ongehoorzaam gedrag gerelateerd aan negatieve discipline door ouders bij ongehoorzaam gedrag van kinderen (5-7 jaar), en is dit verband anders voor jongens en meisjes?”

Huijsmans, MAMW (7965184)

Docent: Joyce Endendijk

Tweede beoordelaar: Marjolein Verhoeven

Aantal woorden: 4151

Inhoudsopgave

Abstract.....	3
Inleiding.....	4
Methode.....	8
Analyseplan.....	11
Resultatensectie.....	12
Discussie.....	16
Literatuurlijst.....	19

Abstract

Background. There is ample evidence that parents react differently to misbehavior of sons and daughters. However, relatively little is known about the mechanisms underlying this different treatment. **Goal.** The aim of the present study was to examine the relationship between parental internal attributions about disobedient behavior and the negative discipline of children, and whether this association was different for boys and girls. **Method.** Data was retrieved from 241 American parents with a child between the ages of 5 and 7. For this study, participants were recruited through Amazon Mechanical Turk. Parents completed an online survey in Qualtrics. Parents reported their internal attributions and negative discipline in five misbehavior scenarios, where parents had to depicture their own child. **Results.** Results from the regression analysis suggested that parental internal attributions for disobedient behavior of their child is related to more negative discipline by parents when their child is disobedient. In addition, the interaction term was added to see if the relationship between internal parental attributions of disobedient behavior and negative discipline was different for boys and girls. The sex of the child as a moderator did not appear to significantly influence this relationship. **Conclusion.** In sum, internal parental attributions play an important role in negative discipline. Thus, these internal attributions seem to underlie the way parents respond to disobedient behavior by their children. This signals key features to explore different types and underlying emotions to further explain how and why parents describe their child's disobedient behavior to different causes. One may conclude that it is important to make parents aware of this attribution process to guide more similar treatment of children.

Keywords. Internal attributions, negative discipline, differences in gender.

Inleiding

Er is veel onderzoek gedaan naar de precieze betekenis van ouderlijke discipline (Arim et al., 2010). Ouderlijke discipline kan omschreven worden als een strategie die een ouder gebruikt om het gedrag, de gedachten en de gevoelens van het kind te beïnvloeden of te veranderen (Endendijk et al., 2016). Ouders zetten discipline in om kinderen te sturen en te corrigeren (Endendijk et al., 2016). In dit onderzoek wordt gekeken naar de negatieve discipline van ouders bij ongehoorzaam gedrag van kinderen tussen de 5 en 7 jaar, omdat negatieve discipline voornamelijk wordt ingezet bij ongehoorzaam gedrag (Choe et al., 2013). Negatieve discipline kan bestaan uit harde discipline en straffen (Dargis & Li, 2020), zowel verbale straffen (bijv., uw stem verheffen en kind streng toespreken), fysieke straffen (bijv., tik geven) als psychologische controle (dreigen met iets bijv., “als je niet opruimt, dan ...”). Hiermee proberen ouders ongewenst gedrag te verminderen, echter kan dit geassocieerd zijn met angst en agressie bij de kinderen (Verhoeven et al., 2017). Ook staat negatieve discipline in verband met de ontwikkeling van agressie en antisociaal gedrag bij kinderen (Fine et al., 2004; Knutson et al., 2005). Daarnaast staat negatieve discipline in verband met verminderde autonomie, lager niveau van zelfregulatie, minder zelfvertrouwen en depressie bij kinderen (Li et al., 2014; Patterson et al., 1992). Vanwege de negatieve gevolgen van negatieve discipline voor de ontwikkeling van kinderen is het van belang om meer inzicht te hebben in waarom ouders deze vorm van discipline hanteren als hun kind ongehoorzaam gedrag laat zien. In dit onderzoek wordt gekeken naar de attributies die ouders maken over het ongehoorzame gedrag van hun kinderen en de rol van geslacht van het kind bij het gebruik van negatieve discipline door ouders.

De attributietheorie van Weiner (1972) suggereert dat attributies te maken hebben met de manier waarop we gedrag verklaren en evalueren. De attributies waar in dit onderzoek naar werd gekeken zijn de interne attributies van ouders. Bij interne attributies schrijven ouders de oorzaak voor ongehoorzaam gedrag toe aan factoren in het kind zelf, het gedrag wordt bijvoorbeeld gezien als opzettelijk, niet situationeel bepaald of typisch voor het kind (Hastings & Coplan, 1999). Interne attributies staan vaak in verband met negatieve reacties op het gedrag van het kind (Bugental & Corpuz, 2019; Miller, 1995). Zo laat onderzoek zien dat interne attributies zorgen voor negatievere vormen van discipline (Ashkanasy, 1989; Green & Liden, 1980; Judge & Martocchio, 1995). Wanneer mensen ongehoorzaam gedrag zien als gevolg van externe oorzaken, zal negatieve discipline als minder eerlijk beschouwd worden dan wanneer mensen interne attributies maken voor hetzelfde gedrag (Cole, 2008). Tot slot,

suggereren Abramson et al. (1988) dat interne attributies geassocieerd zijn met de verwachting dat toekomstige negatieve uitkomsten onvermijdelijk zijn, dit kan tot een gevoel van hulpeloosheid leiden, wat vervolgens gerelateerd is aan onbeheersbare fysieke discipline (Allen & Tarnowski, 1989).

Niet alleen interne attributies spelen mogelijk een rol bij de negatieve discipline die ouders hanteren bij ongehoorzaam gedrag van hun kinderen, maar ook het geslacht van het kind speelt mogelijk een rol. Uit onderzoek blijkt dat ouders, vooral vaders, zoons en dochters anders behandelen rondom discipline (Endendijk et al., 2017). Uit het ene onderzoek blijkt dat ouders evenveel discipline toonden naar zoons als dochters, maar uit ander onderzoek blijkt dat er meer discipline gehanteerd werd naar zoons dan naar dochters en dat zoons ook meer fysieke straffen krijgen dan dochters vooral bij ongehoorzaam gedrag (Endendijk et al., 2016; Hallers-Haalboom, 2016). Dit genderverschil kan verklaard worden door de 'gender schema theory' (Bem, 1981) waarbij ouders vanuit hun genderrolstereotypen mogelijk geloven dat jongens meer fysieke discipline nodig hebben dan meisjes om hun gedrag aan te passen (Mckee et al., 2007).

Het bewijs rondom verschillend gebruik van negatieve discipline bij zoons en dochters is echter bijzonder inconsistent. Enerzijds laat onderzoek zien dat zoons meer worden gecontroleerd dan dochters en uit ander onderzoek blijkt dat er geen sekseverschillen zijn in het gebruik van discipline (Endendijk et al., 2016). De verschillende uitkomsten van de onderzoeken zijn gedeeltelijk te verklaren door de methode waarop de verschillen zijn waargenomen, namelijk een observatiemethode versus vragenlijsten (Endendijk et al., 2016). Meer onderzoek is dus nodig naar dit sekseverschil. In dit onderzoek werd dit sekseverschil onderzocht met een quasi-experimentele methoden van scenario's om te onderzoeken of hierin wel duidelijke sekseverschillen naar voren komen.

Geslacht van het kind en interne attributies van ouders spelen mogelijk ook gezamenlijk een rol bij de negatieve discipline die ouders hanteren bij ongehoorzaam gedrag van hun kinderen. Volgens Mandara et al. (2012) kunnen deze sekseverschillen in gedrag veroorzaakt worden door een verschil in behandeling van jongens en meisjes door de ouders. Gedurende de opvoeding wordt bij meisjes de focus gelegd op verbondenheid, terwijl bij jongens de focus ligt op assertiviteit en dominantie. Endendijk et al (2016) veronderstellen dat vaders met een sterke stereotiepe houding rondom genderrollen meer negatieve discipline gebruikten bij jongens dan bij meisjes, met als doel om jongens voor te bereiden op de stereotiepe hardvochtige maatschappij (Day et al., 1998). Hastings & Coplan (1999)

beschrijven daarnaast dat ongehoorzaam gedrag van jongens meer wordt toegeschreven als typerend gedrag voor jongens. Aansluitend beschrijft onderzoek van Morrongiello & Dayler (1996) dat moeders ongehoorzaam gedrag van jongens toekennen aan individuele kindkenmerken, terwijl moeders ongehoorzaam gedrag van dochters toeschrijven aan contextuele factoren buiten het kind. Ouders hanteren dus meer interne attributies voor jongens dan voor meisjes (Maniadaki et al., 2005). Daarnaast beschrijft Milner (2003) dat interne attributies op gedrag de kans vergroten dat ouders negatieve discipline hanteren. Onduidelijk is nog of het verband tussen interne attributies en negatieve discipline ook sterker is voor jongens dan voor meisjes (Bugental & Corpuz, 2019; Miller, 1995). Dit lijkt aannemelijk aangezien het maken van interne attributies bij ongehoorzaam gedrag van jongens aansluit bij de maatschappelijke genderstereotypen (Hilton, 1991), waardoor interne attributies mogelijk vooral bij jongens sterk gerelateerd zijn aan negatieve discipline (Day et al., 1998).

Huidig onderzoek

Samenvattend leidt bovenstaande tot twee doelen. Dit huidig onderzoek had als eerste doel om te onderzoeken of ouders' interne attributies over ongehoorzaamheid gerelateerd zijn aan negatieve discipline. Daarnaast had het huidig onderzoek als tweede doel om te onderzoeken of er een sekse verschil is in het verband tussen attributies en negatieve discipline. Om deze doelen te bereiken werd de volgende onderzoeksvraag gesteld: Zijn interne attributies van ouders over ongehoorzaam gedrag gerelateerd aan negatieve discipline door ouders bij ongehoorzaam gedrag van kinderen (5-7 jaar), en is dit verband anders voor jongens en meisjes?

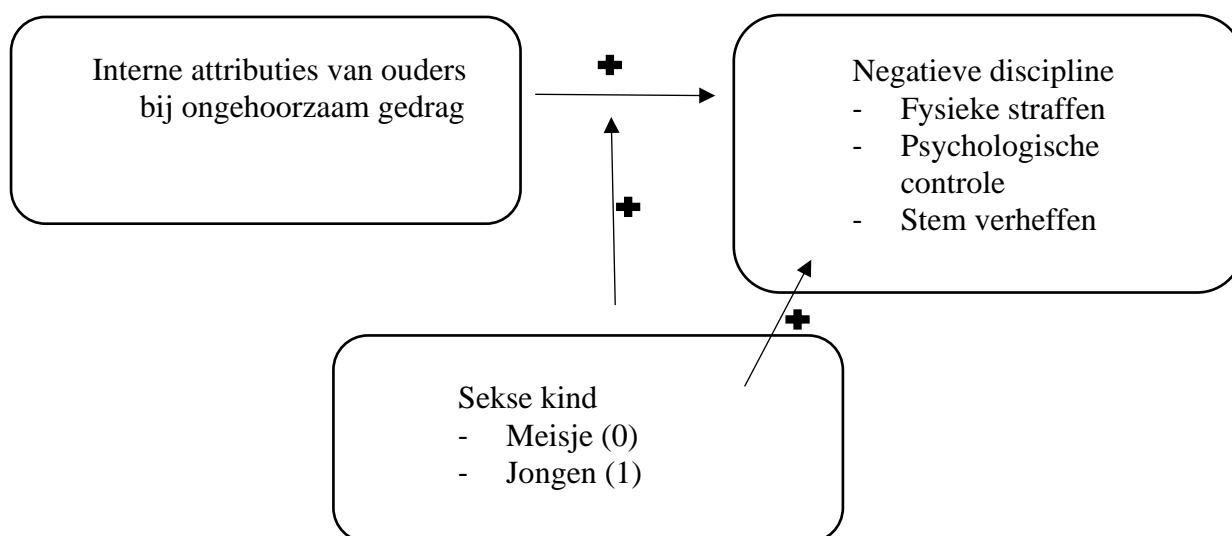
Zie figuur 1. Vanuit bovenstaande doelen zijn drie hypothesen opgesteld:

- (1) Meer ouderlijke interne attributies bij ongehoorzaamheid van hun kind zijn gerelateerd aan meer negatieve discipline door ouders als hun kind ongehoorzaam is (Bugental et al., 1998; Dix & Grusec, 1985).
- (2) Ouders hanteren meer negatieve discipline bij ongehoorzaam gedrag van jongens dan bij meisjes (Mckee et al., 2007; Patterson et al., 1992).
- (3) De relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline is sterker voor jongens dan voor meisjes (Bugental et al., 1998; Endendijk et al., 2016; Hastings & Coplan, 1999; Morrongiello & Hogg, 2004).

Vernieuwend en relevant aan dit onderzoek is dat er vanuit een moderatie werd gekeken naar het verband tussen interne attributies en sekse van het kind. Dit verband is nog amper onderzocht en kan van belang zijn bij toekomstige interventies om negatieve discipline bij ouders te verminderen (Bugental & Corpuz, 2019).

Figuur 1

Pijlenschema



Noot. Deze figuur laat het pijlenschema zien van de onderzoeksvraag.

Methode

Design

Er was sprake van een quasi-experimenteel design, waarin interne attributies van ouders en reacties op ongehoorzaam gedrag van kinderen werden vergeleken tussen ouders van zoons en ouders van dochters. Een quasi-experimentele benadering wordt veel gebruikt in de attributieliteratuur (Miller, 1995). Ouders hadden een zoon of dochter in gedachten genomen bij het beantwoorden van de vragen rondom de 5 scenario's, er was dus geen random toewijzing van de condities vandaar een quasi-experimenteel design.

Beschrijving van de participanten

Voor dit onderzoek werden participanten geworven via Amazon Mechanical Turk (MTurk) in twee delen (1^e deel op 9 december 2021: 200, 2^e deel op 10 december 2021: 62). MTurk is een web service die een on-demand, schaalbaar menselijk personeelsbestand biedt om onderzoek te voltooien. MTurk-steekproeven bleken demografisch representatiever te zijn dan gemakssteekproeven met een hoge gegevenskwaliteit wanneer passende (aandacht)controles worden uitgevoerd (Huff & Tingley, 2015). Via MTurk zijn Amerikaanse ouders geworven om online een vragenlijst in te vullen. Zowel vaders als moeders konden de vragenlijst invullen, in dit onderzoek wordt geen rekening gehouden met de sekse van de ouder. Participanten hadden enkel toegang tot de enquête als ze een in de VS gevestigd IP-adres hadden, hun kind tussen de 5 en 7 jaar oud was en ze een goedkeuringsclassificatie van minimaal 65% hadden. Een goedkeuringsclassificatie van 65% is het percentage waarmee vorige aanvragers de deelname van participanten hebben goedgekeurd. Alle ouders ontvingen online informatie met uitleg over het onderzoek. Hierin stond uitgelegd dat de onderzoeksgegevens vertrouwelijk werden behandeld en data anoniem werd verwerkt.

De volgende participanten werden uitgesloten: participanten die de enquêtes in minder dan 10 minuten hadden afgerond, participanten die meer dan 1 van de aandachtscontroles fout hadden ingevuld en enquêtes waarin geen antwoord werd gegeven op een open vraag over de naam van het kind. Aandachtscontroles worden toegevoegd als hulpmiddel om gegevens van participanten te screenen op onzorgvuldig reageren of reageren met onvoldoende inspanning (Wood et al., 2017), bijvoorbeeld 'Klik helemaal mee eens' als extra antwoordoptie in de helft van de scenario's. Van de 262 participanten werden er 21 niet meegenomen omdat ze meer dan 1 van de 8 aandachtscontroles niet haalden. Dit resulteerde in een uiteindelijke steekproef

van 241 deelnemers. Zie Tabel 1 voor achtergrondkenmerken van de participanten. De steekproef was hoogopgeleid en de meerderheid van de ouders was getrouwd.

Tabel 1

Kenmerken van de steekproef

	<i>n (%)</i>
Sekse kind, vrouw	103 (43)
Sekse kind, man	138 (57)
Leeftijd kind,	
5 jaar	89 (37)
6 jaar	121 (50)
7 jaar	31 (13)
Opleiding ouders	
High school	19 (8)
College degree	14 (6)
Undergraduate degree	73 (30)
Graduate degree	135 (56)
Burgerlijke staat	
Getrouwd	231 (96)
Alleenstaande ouder	7 (3)
Gescheiden	2 (1)
Anders	1 (<1)
Geslachts samenstelling	
broers/zussen	
Alleen jongens	105 (44)
Alleen meisjes	68 (28)
Jongen(s) en meisje(s)	68 (28)
Aantal kinderen in het gezin	
1	150 (62)
2	73 (30)
> 2	18 (8)

Procedure

Elke ouder heeft een online enquête ingevuld via Qualtrics met vragen over een aantal scenario's, ouderlijke cognities, opvoedingspraktijken en probleemgedragingen van het kind (duur: ongeveer 30-45 min). Voor het huidige onderzoek zijn alleen de vragen over interne attributies en negatieve discipline gebruikt in de scenario's over ongehoorzaamheid. De respondenten gaven aan het begin van de enquête toestemming en konden op elk moment stoppen met het onderzoek als zij dit wilden, zonder opgave van reden. Wanneer ze meer dan één kind binnen de leeftijdscategorie hadden werd gevraagd de vragen in te vullen voor hun oudste kind. De naam van het kind werd verwerkt in de vragenlijst en scenario's, zodat ouders makkelijker hun kind voor konden stellen in de vragen/scenario's. Participanten ontvingen 5 dollar voor hun deelname. MTurk maakte de betaling over naar de Amazon account van de participanten. Het onderzoek maakte deel uit van een onderzoekslijn die werd goedgekeurd door de Ethical Review Board van de Universiteit Utrecht. Variabelen die van belang waren voor dit onderzoek waren: interne attributies, sekse kind, negatieve discipline.

Meetinstrument

Ouders werd 5 scenario's getoond waarin ongehoorzaam gedrag te zien was. Ouders werden gevraagd (1) waarom ze dachten dat hun kind dit gedrag laat zien; (2) Hoe ouder(s) zich zouden voelen als hun kind zich zo gedraagt; (3) hoe ouder(s) dachten dat ze zouden reageren als hun kind in die situatie zat; en (4) hoe vaak de situatie zich voordeed in het gezin. De vragenlijst was afgeleid van Morrongiello et al. (2010).

Voor dit onderzoek werd gebruik gemaakt van de data rondom vraag 1 en vraag 3. De verschillende antwoordopties op beide vragen werden beantwoord op een 5-punt Likert schaal ('helemaal oneens' tot 'helemaal eens'). De antwoordoptie interne attributies bij vraag 1 meet in hoeverre ouders het gedrag van hun kind verklaren aan de hand van interne oorzaken en bevat 2 items: 'Dit is typisch gedrag voor mijn kind' of 'mijn kind deed dit expres.' De antwoordoptie 'negatieve discipline' meet de verschillende aspecten van ouderlijke opvoeding met betrekking tot negatieve discipline en bevat 3 items; voorbeelditem fysieke straffen (1 item): [naam kind] fysiek straffen (bijv., tik geven); voorbeelditem psychologische discipline (1 item): dreigen met iets (bijv., "als je niet stopt, dan ..."); voorbeelditem verbale straffen (1 item): uw stem verheffen en [naam kind] streng toespreken. Op de 5 scenario's zijn de scores op de 2 items voor interne attributies en de 3 items voor negatieve discipline samen genomen tot gemiddelde scores voor respectievelijk interne attributies en negatieve discipline. De

Cronbach's' alpha van de schaal interne attributies ($\alpha=.86$) en negatieve discipline ($\alpha=.93$) is voldoende betrouwbaar.

Ouders werd gevraagd om aan te geven of hun kind een jongen, meisje of 'anders' was. Er waren geen ouders die de optie 'anders' aangaven.

Analyseplan

De onderzoeksvraag 'Zijn interne attributies van ouders over ongehoorzaam gedrag gerelateerd aan negatieve discipline door ouders bij ongehoorzame kinderen (5-7 jaar), en is dit verband anders voor jongens en meisjes?' werd beantwoord door een hiërarchische multiële regressieanalyse, waarin sekse van het kind de moderator is. In de eerste stap van de regressieanalyse zijn de ouderlijke interne attributies bij ongehoorzaam gedrag en de sekse van het kind toegevoegd. In de tweede stap van de regressie werd de interactieterm toegevoegd. De gegevens werden geanalyseerd met behulp van SPSS Statistics 28.

De afhankelijke (negatieve discipline) en onafhankelijke variabele (interne attributies) zijn van interval meetniveau, schaalscore van 1 t/m 5. De factor sekse kind is een dichotome/categorische variabele (meisje= 0 en jongen=1) met een nominaal meetniveau. Gedurende het uitvoeren van de analyses werden de volgende assumpties gecontroleerd: geen uitschieters, afhankelijke variabele minimaal interval meetniveau, lineaire verbanden tussen de afhankelijke variabelen en alle kwantitatieve onafhankelijke variabelen, homoscedasticiteit en normaalverdeling.

Om te controleren voor uitbijters in de Y, X en XY-ruimte werden de minimum en/of maximum waarden bekeken in de tabel Residual Statistics naar Mahalanobis Distance en Cook's Distance. De analyses werden met en zonder bivariate uitbijters bekeken. Bij univariate uitbijters is er sprake van winsorisatie waarbij de extreme waarden beperkt worden om het effect van mogelijk onechte uitbijters te verminderen. Daarnaast werd gecontroleerd of er sprake was van een lineair verband tussen de afhankelijke en onafhankelijke variabele. Hiervoor werd de spreidingsdiagram en de regressielijn via de Loess functie bekeken. Als de regressielijn een rechte lijn benadert is het verband lineair.

Ook werd er gekeken naar de scatterplot en residuenplot om te controleren voor homoscedasticiteit. Wanneer de varianties van de residuen niet ongeveer gelijk waren voor de verschillende waarden van de onafhankelijke variabelen, is deze assumptie niet behaald (Field, 2018).

Tot slot werden voor de moderatie de numerieke predictoren, interne attributies en sekse kind, gecentreerd en werd met de gecentreerde variabele een interactieterm aangemaakt tussen sekse en interne attributies. Door het centreren van de predictoren voorkomen we het probleem van multicollineariteit. Hierbij was er sprake van een lineaire transformatie van de variabelen (Field, 2018).

Resultatensectie

Beschrijvende statistiek en assumpties

Alvorens de analyses zijn uitgevoerd, zijn de assumpties gecontroleerd. Tijdens de inspectie van de data is er allereerst gekeken naar ongeldige waardes/invoerfouten in de dataset. Er zijn geen ongeldige waardes/invoerfouten gevonden die voor dit onderzoek relevant zijn. Daarnaast was er geen sprake van missende variabelen aangezien alleen volledig ingevulde vragenlijsten een uitbetaling van vergoeding kregen. Op basis van de Mahalanis Distance (.01-10.39) en Cook's Distance (.00-.14) werd geconcludeerd dat er in de dataset geen uitbijters waren. De spreidingsdiagram en de regressielijn via de Loess functie benaderde een rechte lijn. Er was dus sprake van een lineair verband. De varianties van de residuen waren ongeveer gelijk voor de verschillende waarden van de onafhankelijke variabele. De puntenwolk was homoscedastisch. In de histogrammen was er sprake van een normale verdeling van de variabelen. Aan alle assumpties is dus voldaan.

Voor de subschalen van negatieve discipline en schaal interne attributies zijn correlaties en descriptieve statistieken berekend, zie Tabel 2. Alle subschalen hangen onderling en met elkaar significant positief samen. De subschalen binnen de schaal negatieve discipline hangen onderling en met elkaar significant en positief samen met een middelmatige correlatie. De schaal interne attributies hangt met een middelmatige correlatie samen met de subschalen en totale schaal negatieve discipline. Als ouders meer interne attributies maakten bij ongehoorzaam gedrag was dat gerelateerd aan meer negatieve discipline.

T-toetsen lieten zien dat er geen significante verschillen waren tussen jongens en meisjes op de variabelen interne attributies (uitkomsten van deze t-toets voor interne attributies nog toevoegen). Het verschil in gemiddelden tussen negatieve discipline bij ongehoorzaam gedrag van meisjes en jongens bleek eveneens niet significant ($t(239) = 1.06, p = .991$).

Tabel 2

Correlaties tussen schaal interne attributies en subschalen negatieve discipline (n= 241)

	1	2	3	4	5	Jongens <i>M (SD)</i>	Meisjes <i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	Bereik
1. Interne attributies	-					3.50 (.80)	3.49 (.73)	3.49 (.77)	1.00-5.00
2. Negatieve discipline	.53**	-				3.11 (.79)	3.00 (.80)	3.07 (.79)	1.00-5.00
3. Verbale straffen	.46**	.80**	-			3.40 (.81)	3.19 (.83)	3.31 (.82)	1.00-5.00
4. Fysieke straffen	.45**	.85**	.45**	-		2.81 (1.10)	2.75 (1.01)	2.78 (1.06)	1.00-5.00
5. Psychologische controle	.44**	.90**	.66**	.65**	-	3.13 (.93)	3.07 (.89)	3.11 (.92)	1.00-5.00

Noot. Schaal= interne attributies en negatieve discipline, Subschaal= verbale straffen, psychologische controle en fysieke straffen)

* $p < .05$, ** $p < .01$

Interne attributies bij ongehoorzaam gedrag, sekse van het kind en negatieve discipline

Zie Tabel 3. In de eerste stap van de regressieanalyse zijn de ouderlijke interne attributies bij ongehoorzaam gedrag en de sekse van het kind toegevoegd om de directe verbanden met negatieve discipline te bestuderen. 28% van de variantie in negatieve discipline kon worden verklaard vanuit interne attributies en de sekse van het kind en het model was significant ($F(2,24) = 47.02, p < .001$). Interne attributies bij ongehoorzaam gedrag bleek een significante voorspeller van negatieve discipline, waarbij meer interne attributies gerelateerd waren aan meer negatieve discipline. De sekse van het kind bleek in dit model geen significante voorspeller van negatieve discipline. Er was dus geen sekseverschil in negatieve discipline. Hypothese 1 (Meer ouderlijke interne attributies bij ongehoorzaamheid van hun kind zijn gerelateerd aan meer negatieve discipline door ouders als hun kind ongehoorzaam is) werd dus wel ondersteund door de data. Hypothese 2 (Ouders hanteren meer negatieve discipline bij ongehoorzaam gedrag van jongens dan bij meisjes) werd dus niet ondersteund door de data. De bijbehorende statistieken zijn gerapporteerd in Tabel 3.

Moderatie van sekse kind relatie tussen interne attributies en negatieve discipline

Om te kijken of de relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline anders was voor jongens en meisjes, werd in de tweede stap van de regressie de interactieterm toegevoegd. Het toevoegen van deze interactieterm leidde niet tot een significante toename in de verklaarde variantie ($R^2 = .28, p = .644$). De interactieterm zelf was ook geen significante voorspeller van negatieve discipline. De sekse van het kind als moderator bleek dus niet significant van invloed op de relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline. Hypothese 3 (De relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline is sterker voor jongens dan voor meisjes) werd dus niet ondersteund door de data.

Tabel 3*Resultaten van de Multipele regressieanalyse*

Negatieve discipline				
	<i>B</i>	<i>Std. Error of the Estimates</i>	β	<i>R-squared change</i>
Stap 1				.283
Interne attributies	.542**	.056	.528**	
Sekse kind	-.105	.088	-.066	
Stap 2				.001
Interne attributies * Sekse kind	-.054	.116	-.077	
R-squared totaal	.284			
<i>N</i>	241			

Noot. Sekse kind werd gecodeerd als dummy (0= jongen).

* $p < .05$, ** $p < .01$

Discussie

Het doel van dit onderzoek was om de relatie tussen interne attributies bij ongehoorzaam gedrag van ouders en de negatieve discipline bij jongens én meisjes te bestuderen. Uit de analyse bleek dat meer interne attributies van ongehoorzaam gedrag samenhangt met meer negatieve discipline. De sekse van het kind bleek in dit model geen significante voorspeller van negatieve discipline. Er was dus geen sekseverschil in negatieve discipline. Daarnaast bleek sekse van het kind als moderator niet significant van invloed op de relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline.

Zoals verwacht op basis van eerder onderzoek bleek dat meer ouderlijke interne attributies bij ongehoorzaam gedrag van hun kind gerelateerd waren aan meer negatieve discipline door ouders als hun kind ongehoorzaam is (Bugental et al., 1998; Dix & Grusec, 1985). De resultaten waren in overeenstemming met hypothese 1. Dit kan verklaard worden aangezien mensen negatieve discipline als eerlijker beschouwen wanneer interne attributies worden gemaakt voor bepaald gedrag, dan wanneer men externe attributies maken voor hetzelfde gedrag (Cole, 2008). Daarnaast kunnen interne attributies geassocieerd zijn met de verwachting dat toekomstige negatieve uitkomsten onvermijdelijk zijn, dit kan tot een gevoel van hulpeloosheid leiden, wat vervolgens gerelateerd is aan onbeheersbare fysieke discipline (Abramson et al., 1988; Allen & Tarnowski, 1989).

In tegenstelling tot eerder onderzoek bleken ouders niet meer negatieve discipline te hanteren bij ongehoorzaam gedrag van jongens dan bij meisjes (Mckee et al., 2007; Patterson et al., 1992). Er was geen significant sekseverschil van negatieve discipline. Dit betekent dat zowel meisjes als jongens evenveel negatieve discipline ontvangen bij ongehoorzaam gedrag. Een verklaring voor het uitblijven van een sekseverschil in negatieve discipline zou kunnen zijn dat voornamelijk vaders een verschil maken tussen zoons en dochters rondom discipline, en dat dit bij moeders dus minder of niet het geval is (Hallers-Haalboom, 2016). In huidig onderzoek is geen onderscheidt gemaakt tussen de sekse van ouders. Daarnaast zijn vergelijkbare resultaten gezien in het onderzoek van Endendijk et al. (2016) waaruit is gebleken dat in onderzoek waarbij gebruik werd gemaakt met vragenlijsten er geen sekseverschillen zijn in het gebruik van negatieve discipline.

Tot slot was de verwachting dat de relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline sterker is voor jongens dan voor meisjes (Bugental et al., 1998; Hastings & Coplan, 1999; Morrongiello & Hogg, 2004; Endendijk et

al., 2016). De resultaten waren niet in overeenstemming met hypothese 2. De relatie tussen interne attributies van ouders bij ongehoorzaam gedrag en negatieve discipline bleek niet anders voor jongens en meisjes. Op geen van de variabelen zijn sekseverschillen gevonden. Het attributieproces is mogelijk niet zo genderspecifiek als verwacht. Daarnaast is het geslacht van de ouder niet meegenomen binnen huidig onderzoek. De relatie zou sterker kunnen zijn voor ouder en kind van hetzelfde geslacht, in aansluiting op het idee van same-sex modeling (Bussey & Perry, 1982).

Ondanks de verklaarbare resultaten van dit onderzoek, moeten enkele beperkingen worden besproken. In dit onderzoek is ouders gevraagd om een online vragenlijst in te vullen. Ouders hadden een zoon of dochter in gedachten genomen bij het beantwoorden van de vragen rondom de 5 scenario's, er was dus geen random toewijzing van de condities vandaar een quasi-experimenteel design. Zulke gezinssituaties worden bemoeilijkt vanwege de ecologische validiteit van het gebruik van scenario's. Het is onduidelijk of ouders ook in de werkelijkheid zo zouden reageren. Daarnaast werd in huidig onderzoek ouders met een zoon vergeleken met ouders met een dochter en werd de vergelijking tussen zoons en dochters binnen één gezin niet gemaakt. Gezinnen met zoons en gezinnen met dochters kunnen op meer elementen van elkaar verschillen dan alleen op de sekse van hun kinderen, vandaar is het van belang dat ook sekseverschillen binnen gezinnen wordt onderzocht (Endendijk et al., 2018).

Het advies voor vervolgonderzoek is om zich te richten op het gehele genderspectrum in plaats van enkel het binaire gendersysteem, waar enkel jongens en meisjes onderzocht zijn, en ouders met verschillende seksuele oriëntaties te includeren in de steekproef zodat er een accuratere representatie is van de populatie. Daarnaast is er binnen huidig onderzoek gebruik gemaakt van data over één kind en is er verder niet onderzocht hoe broers en zussen invloed kunnen hebben op de relatie tussen interne attributies en negatieve discipline. Toekomstig onderzoek zou dus niet alleen de relaties tussen ouder en kind, maar ook de relaties tussen ouder en broers/zussen kunnen uitlichten. Tot slot zou de focus ook gelegd moeten worden op sekse van ouders, aangezien dit volgens eerder onderzoek tot verschil in resultaten, met betrekking tot de relatie van negatieve discipline en sekse van het kind, kan leiden (Hallers-Haalboom, 2016).

Uit het huidige onderzoek kan geconcludeerd worden dat ouderlijke interne attributies bij ongehoorzaam gedrag van hun kind gerelateerd is aan meer negatieve discipline door ouders als hun kind ongehoorzaam is. Vanwege de negatieve gevolgen van negatieve

discipline voor de ontwikkeling van kinderen is het van belang om meer inzicht te hebben in waarom ouders deze vorm van discipline hanteren als hun kind ongehoorzaam gedrag laat zien. Op het gebied van interventies voor ouders om negatieve discipline te verminderen is het van belang om aandacht te besteden aan eventuele interne attributies van ouders.

Literatuurlijst

- Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1988). The hopelessness theory of depression: Does the research test the theory? *Social cognition and clinical psychology: A synthesis*, 33–65. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8260.1988.tb00749.x>
- Allen, D. M., & Tarnowski, K. J. (1989). Depressive characteristics of physically abused children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17, 1-11.
<https://doi.org/10.1007/BF00910766>
- Arim, R., Marshall S., Shapka J. (2010). A domain-specific approach to adolescent reporting of parental control. *Journal of Adolescence*, 33, 355-366.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.10.001>
- Ashkanasy, N. M. (1989). Causal attribution and supervisors' responses to subordinate performance: The Green and Mitchell model revisited. *Journal of Applied Social Psychology*, 19(4), 309-330. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1989.tb00057.x>
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88(4), 354–364. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>
- Bugental, D. B., & Corpuz, R. (2019). Parental attributions. *Being and becoming a parent: Handbook of parenting*, 722–761. <https://doi.org/10.4324/9780429433214-21>
- Bugental, D. B., Johnston, C., New, M., & Silvester, J. (1998). Measuring parental attributions: Conceptual and methodological issues. *Journal of Family Psychology*, 12(4), 459-480. <http://dx.doi.org/10.1037/0893-3200.12.4.459>
- Bussey, K., & Perry, D. G. (1982). Same-sex imitation: The avoidance of cross-sex models or the acceptance of same-sex models? *Sex Roles*, 8, 773–784.
<https://doi.org/10.1007/BF00287572>
- Choe, D. E., Olson, S. L., & Sameroff, A. J. (2013). The interplay of externalizing problems

- and physical and inductive discipline during childhood. *Developmental psychology*, 49(11), 2029. <https://doi.org/10.1037/A0032054>
- Cole, N. D. (2008). The effects of differences in explanations, employee attributions, type of infraction, and discipline severity on perceived fairness of employee discipline. *Canadian Journal of Administrative Sciences/Revue Canadienne des Sciences de l'Administration*, 25(2), 107-120. <https://doi.org/10.1002/cjas.57>
- Dargis, M., Li, J. (2020). The Interplay Between Positive and Negative Parenting and Children's Negative Affect on Callous-Unemotional Traits. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2614–2622. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01783-5>
- Day, R. D., Peterson, G. W., & McCracken, C. (1998). Predicting spanking of younger and older children by mothers and fathers. *Journal of Marriage and Family*, 60, 79– 94. <https://doi:10.2307/353443>
- Dix, T., & Crusec, J. E. (1985). Parent attribution processes in the socialization of children. *Parental beliefs systems: The psychological consequences for children*, 201– 234.
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Mesman, J. (2016). Gender-differentiated parenting revisited: Meta-analysis reveals very few differences in parental control of boys and girls. *PloS one*, 11(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159193>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., & Mesman, J. (2018). The gendered family process model: An integrative framework of gender in the family. *Archives of Sexual Behavior*, 47(4), 877-904. <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1185-8>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., Van der Pol, L. D., Van Berkel, S. R., Hallers-Haalboom, E. T., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Mesman, J. (2017). Gender differences in child

- aggression: Relations with gender-differentiated parenting and parents' gender-role stereotypes. *Child Development*, 88, 299-316. <https://doi.org/10.1111/cdev.12589>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS (5^{de} ed.)*. SAGE Publications.
- Fine, S. E., Trentacosta, C. J., Izard, C. E., Mostow, A. J., & Campbell, J. L. (2004). Anger perception, caregivers' use of physical discipline, and aggression in children at risk. *Social Development*, 13(2), 213-228. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2004.000264.x>
- Green, S. G., & Liden, R. C. (1980). Contextual and attributional influences on control decisions. *Journal of Applied Psychology*, 65, 453-458. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.65.4.453>
- Hallers-Haalboom, E. T., Groeneveld, M. G., van Berkel, S. R., Endendijk, J. J., van der Pol, L. D., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Mesman, J. (2016). Wait until your mother gets home! mothers' and fathers' discipline strategies. *Social Development*, 25(1), 82-98. <https://doi-org.proxy.library.uu.nl/10.1111/sode.12130>
- Hastings, P. D., & Coplan, R. (1999). Conceptual and empirical links between children's social spheres: Relating maternal beliefs and preschoolers' behaviors with peers. *Conflict as a context for understanding maternal beliefs about child rearing and children's misbehavior*, 43-59. <https://doi.org/10.1002/cd.23219998605>
- Hilton, G. L. (1991). 'Boys will be Boys—won't they?': The attitudes of playgroup workers to gender and play experiences. *Gender and Education*, 3(3), 311-313. <https://doi.org/10.1080/0954025910030307>
- Huff, C., & Tingley, D. (2015). "Who are these people?" Evaluating the demographic characteristics and political preferences of MTurk survey respondents. *Research & Politics*, 2(3), <https://doi.org/10.1177/2053168015604648>

- Judge, T. A., & Martocchio, J. J. (1995). The role of fairness orientation and supervisor attributions in absence disciplinary decisions. *Journal of Business and Psychology, 10*(1), 115-137. <https://doi.org/10.1007/BF02249274>
- Knutson, J. F., DeGarmo, D., Koepl, G., & Reid, J. B. (2005). Care neglect, supervisory neglect, and harsh parenting in the development of children's aggression: A replication and extension. *Child maltreatment, 10*(2), 92-107.
<https://doi.org/10.1177/1077559504273684>
- Li, C., Dang, J., Zhang, X., Zhang, Q., & Guo, J. (2014). Internet addiction among Chinese adolescents: The effect of parental behavior and self-control. *Computers in Human Behavior, 41*, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.001>
- Mandara, J., Murray, C. B., Telesford, J. M., Varner, F. A., & Richman, S. B. (2012). Observed gender differences in african american mother-child relationships and child behavior. *Family Relations, 61*, 129- 141. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2011.00688.x>
- Maniadaki, K., Sonuga-Barke, E., & Kakouros, E. (2005). Parents' causal attributions about attention deficit/hyperactivity disorder: the effect of child and parent sex. *Child: care, health and development, 31*(3), 331-340. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2005.00512.x>
- McKee, L., Roland, E., Coffelt, N., Olson, A. L., Forehand, R., Massari, C., ... & Zens, M. S. (2007). Harsh discipline and child problem behaviors: The roles of positive parenting and gender. *Journal of family violence, 22*(4), 187-196. <https://doi.org/10.1007/s10896-007-9070-6>
- Miller, S. A. (1995). Parents' attributions for their children's behavior. *Child Development, 66*(6), 1557-1584. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00952.x>

- Milner, J. S. (2003). Social information processing in high-risk and physically abusive parents. *Child abuse & neglect, 27*(1), 7-20. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(02\)00506-9](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(02)00506-9)
- Morrongiello, B. A., & Dayler, L. (1996). A community-based study of parents' knowledge, attitudes, and beliefs related to childhood injuries. *Canadian Journal of Public Health, 87*, 383-388.
- Morrongiello, B. A., & Hogg, K. (2004). Mothers' reactions to children misbehaving in ways that can lead to injury: Implications for gender differences in children's risk taking and injuries. *Sex Roles, 50*, 103-118. <https://doi.org/10.1023/B:SERS.0000011076.43831.a6>.
- Morrongiello, B. A., Zdzieborski, D., & Normand, J. (2010). Understanding gender differences in children's risk taking and injury: A comparison of mothers' and fathers' reactions to sons and daughters misbehaving in ways that lead to injury. *Journal of Applied Developmental Psychology, 31*(4), 322-329.
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2010.05.004>
- Weiner, B. (1972). Attribution theory, achievement motivation, and the educational process. *Review of educational research, 42*(2), 203-215.
<https://doi.org/10.3102/0034654304200220>
- Wood, D., Harms, P. D., Lowman, G. H., & DeSimone, J. A. (2017). Response speed and response consistency as mutually validating indicators of data quality in online samples. *Social Psychological and Personality Science, 8*(4), 454-464.
<https://doi.org/10.1177/1948550617703168>

