

Differences in overqualification between immigrant groups

An analysis of the transferability of human capital, adaptation process, abilities and discrimination theories on the incidence of overqualification between immigrant groups

Cathy van de Erve

8273464

Thesis Based on Existing Data

Social Policy and Public Health

Utrecht University

Supervisor: Marcel Hoogenboom

01-07-2022

Word count: 4971

Abstract

Background: Many studies have researched the incidence of overqualification of immigrants in comparison with natives, but only a few focus on the differences between immigrant groups. Overqualification between immigrant groups is important to research because immigrants are not a homogenous group and they differ in characteristics. This study aimed to investigate the effect of the different explanatory theories: transferability of human capital, adaptation process, abilities and discrimination between immigrant groups on the incidence of overqualification.

Methods: Survey data from the Survey Integratie Minderheden (SIM) was used for this study (N = 935) . Binary logistic regression models were created to examine the association between immigrant group and the interactions of immigrant group with years spent on the Dutch labour market, Dutch language abilities and discrimination with the likelihood of not being correctly matched to their job, being overqualified, being underqualified and being educated for something else.

Results: The results show that the main effect of immigrant group and the interaction of immigrant group with years spent on the Dutch labour market and with Dutch reading abilities on the likelihood of overqualification are not significant. The interaction of immigrant group with Dutch speaking (Wald=15.234, df=4, p=.004) and writing abilities (Wald=15.239, df=4, p=.004) and with discrimination (Wald=23.474, df=4, p<.001) on the likelihood of overqualification is significant.

Conclusion: The incidence of overqualification for immigrant groups is affected by Dutch speaking and writing abilities and by discrimination. Further research is recommended to investigate these significances with a better fit database.

Keywords: Overqualification, education-job match, immigrants, migration, transferability of human capital, adaptation process, abilities, discrimination, Netherlands

Introduction

Problem description

The economic success of immigrants is often considered to be one of the key conditions for a successful integration into the host-country. However, many immigrant groups are often disadvantaged in the European labour markets, especially those with a non-Western origin (Khoudja, 2018). An important aspect of successful labour market integration is the match of an immigrant with the acquired job. A qualification mismatch occurs when there is a divergence between the attained level of education and the required level of education for a particular job (Hartog, 2000). Overqualification arises when an employee has obtained more qualifications than required by the job. Underqualification occurs when a worker possesses less qualification than the job requires. (Quintini, 2011).

This study compares the incidence of overqualification between immigrant groups. Comparing overqualification between migrant groups, migrants and natives, and first and second generation migrants would include too much levels to research for this master thesis. Overqualification between immigrant groups is important to research because immigrants are not a homogenous group and treating them as one can be misleading due to different characteristics they have (OECD, 2014). Comparing between immigrant groups provides information on labour market integration per country of origin.

This study aims to investigate if the causes of overqualification differ for different immigrant groups in the Netherlands. This will be done by analysing overqualification theories and testing them on overqualification per immigrant group. In order to be able to reduce the incidence of overqualification and its consequences, it is important to identify factors that contribute to the overqualification of immigrants. This paper contributes to previous studies through assessing the probability of overqualification of immigrants coming to the Netherlands from different countries.

Existing research

The available evidence indicates that immigrants are more likely to be overqualified in comparison to natives (Aleksynska and Tritah, 2013; Chiswick and Miller, 2009; Kler, 2006). A study of Lindley and Lenton (2006), suggests that immigrants initially experience higher overqualification but that this difference erodes with time spent in the UK. However, results of an analysis run on immigrants in Sweden (Joonas et al., 2014) suggests that the persistence over time of overqualification among migrant workers is higher than among native workers. Green et al. (2007) conclude, in a study based on the longitudinal Survey of Immigrant Australians, that migrants are more likely to be overqualified than natives, even if the migrants entered the country on skill-based visas. The migrants had a higher education than the native-born population but were less likely to be found in managerial and professional occupations and were overrepresented in unskilled work. According to Korpi (2012), overqualification is greater for migrants from non-English speaking backgrounds. Battu and Sloane (2002) argue that different ethnic groups vary in levels of overqualification. Research of Mattoo et al. (2008) used census data from the US to investigate to what extent highly educated immigrants are

working in low skilled jobs. The results revealed that the origin country of migrants significantly affects their outcome on the labour market. They argue that highly educated immigrants from certain countries are less likely to obtain high skilled jobs.

Theoretical explanations of overqualification

The international transferability of human capital theory aims to explain the overqualification of immigrants on the labour market. The theory emphasizes that immigrants' formal education and/or job experience acquired in their origin country is place specific and because of that 'less-than-perfectly transferable' globally (Chiswick, 1978; Chiswick and Miller 2009). Therefore, overqualification is more prevalent among immigrants than among natives (Chiswick and Miller, 2009).

Another explanation of overqualification is the adaptation process when workers just enter the labour market. Entry-level workers might accept jobs for which they are overqualified and move to jobs that better match their educational attainment later on. Leuven and Oosterbeek (2011) and Cedefop (2010) concluded in their overview studies, that younger workers are more likely to be overqualified than older workers. This would support the assumption that overqualification is part of an adaptation process in the early stages of a working career (Visintin et al., 2015). This adjustment to the labour market is equally relevant for immigrants as they learn the new labour market structure of the host-country (Chiswick and Miller, 2009).

Another theoretical explanation focuses on job allocation frictions due to individuals workers' poor abilities. This assumption goes beyond the measurement of a workers educational attainment and details a workers ability and the skill requirements for a job. For immigrants, an important ability for integration on the labour market is the mastery of the language of the host country. Language skills are an important prerequisite for the transfer of immigrants' skills from the origin country to the host country. Immigrants who do not speak the language of the host country are often less likely to apply their skills in that country (Perry, 2017).

Labour market discrimination can also be an explanation of overqualification of immigrant workers. Employment discrimination refers to unfair differential treatment of employees based solely on their social or demographic group characteristics (Binggeli, Dietz, and Krings, 2013). Labour market discrimination occurs when employers prefer workers from their 'same group'. Several field experiments show pervasive ethnic labour market discrimination in many countries (OECD, 2007). The discrimination has two basic facets: either the skills of immigrants, such as their academic and professional degrees and their work experience, are unfairly devalued or their skills are valued but seen as a threat to locals (Dietz et al., 2014).

Relevance of theoretical framework

The theories in the theoretical framework are known explanatory theories in the overqualification literature. These evidence-based theories have mostly been used to examine the qualification gap

between natives and immigrants. For example, research by Visintin et al. (2015) showed that country of origin, years spent on the labour market and language abilities have an effect on overqualification of immigrants. Research by Tijdens and Van Klaveren (2011) showed that discrimination has an effect on the overqualification of immigrants. In this research immigrants are not seen as one homogenous group, and it is therefore interesting to investigate if these theories can also find gaps between immigrant groups.

Research Proposal

This research aims to analyse theoretical explanations on the incidence of overqualification and the difference of this between immigrant groups. The overqualification incidence of immigrants will be researched by answering the following research question:

‘To what extent are different immigrant groups in the Netherlands affected by problems of transferability of human capital, adaptation process, abilities, and discrimination leading to overqualification?’

The following hypotheses have been developed:

H1: Based on the Transferability of human capital theory, I expect that the less the education system of the origin country is similar to the Netherlands, the more migrants from these countries are likely to be overqualified.

Meaning that human capital that is obtained in a country that is not or less similar to the Netherlands is harder to transfer onto the Dutch labour market than human capital that is obtained in countries more similar to the Netherlands.

H2: Based on the adaption process approach, I expect that for all immigrant groups overqualification is higher when the immigrants recently entered the Dutch labour market.

This means that overqualification decreases when immigrants spent time on the Dutch labour market and get used to the mechanisms.

H3: Based on the abilities approach, I expect that overqualification is higher among the immigrant groups who’s one of their native languages does not match that of the Netherlands.

Meaning that overqualification is related to the personal abilities that the migrants have.

H4: Based on the discrimination approach I expect that the more discrimination an immigrant group experiences, the higher the overqualification is.

This means that migrants with foreigner characteristics (e.g. religion and skin colour) are more likely to be overqualified.

Methods

Study design

This study has a quantitative research design. This design is chosen because I wanted to find associations that are not focused on individuals, so interviews would not be suited for this. Data of the Survey Integratie Minderheden (SIM; 2015) is used. The Ministry of Social Affairs and Employment follows the structural and social-cultural position of migrant groups in the Netherlands through this long-term research survey. The SIM has firstly been conducted in 2006 and has been repeated in 2010/2011 and in 2015. The research of 2015 is conducted by the Sociaal- en Cultureel Planbureau (SCP). This database contains information that relates to the research components which enables me to answer the research questions.

Data collection

The SIM data is provided by the DANS database (SIM 2015 versie 3). Permission to use the data for this research has been granted by the SCP. The data of the SIM has been collected via a mixed method design: an online web survey has been used and respondents have been face-to-face interviewed. The data has been collected between January 29th and July 15th of 2015 (Van Thiel et al., 2015).

Individuals of the age 15 and older of several groups are questioned. In the SIM of 2006 and 2010/2011 the respondents included natives and Turkish, Moroccan, Antillean and Suriname migrants. In the SIM of 2015 Polish and Somalian migrants were added. The survey consists of questions about the following themes: education, employment, social contacts, cultural integration, religion, health and sport (DANS, 2015).

Sample

I restricted the sample from the dataset according to the following factors. Firstly, I focus on immigrant groups that the dataset allows: Moroccan, Turks, Surinamese, Antillean, and Polish immigrants. The Somalian immigrant group is removed from the dataset because this group was too small. Dutch natives are not included in my analysis. I focus on the immigrants who only attended education exclusively in their country of origin. Furthermore, I focus on immigrants who work in paid and dependent employment. Lastly, observations of respondent who are over the age of 65 are excluded from the analysis due to retirement. 935 respondents are included in the sample.

Analysis

The qualification variable consists of 4 answer categories: yes, work fits; no, overqualified; no, underqualified; yes it fits, but I have been educated for something else. To examine the impact of the theories on the dependent variable, binary logistic regressions are conducted. Four models are analysed: yes work fits compared to work does not fit (the other three categories combined; model 1), yes work fits compared to overqualification (model 2), yes work fits compared to underqualification (model 3),

and yes work fits compared to educated for something else (model 4). In all the models ‘yes, work fits’ is used as the reference category. To analyse the impact of the theories per immigrant group the interaction between immigrant origin and the qualification theories on the dependent variable are examined.

The immigrant group variable has five categories. The Surinamese group has been chosen as the reference category in every model because the Surinamese education system, culture and language are the most similar to the Netherlands (Nuffic, 2015). In addition, the immigrant groups have been weighted to the population, because the groups were unevenly divided and did not match the population at all. The sample has been weighted to the division of the immigrant groups in 2020 (CBS, 2020).

The Dutch speaking, writing and reading, and discrimination variable have been converted from nominal to scale variable, because otherwise the interactions would have led to a lot of dummy interactions. In this way it was easier to interpret the variable interactions.

The analyses are performed in the statistical program SPSS. To test the hypotheses a significance level of 0.05 is maintained. When the p-value of a test shows to be smaller than 0.05, it is determined that the model is significant with a reliability of 95%.

Assumptions

The logistic regression assumptions are checked. Outliers are checked for the scale variables with Mahalanobis distance. This assumption is not violated. Multicollinearity is tested by checking if VIF is under 1 for each predictor. This assumption is not violated. Linearity of the logit is tested with the Box-Tidwell test. This assumption is violated for the predictors years spent on the Dutch labour market and Dutch reading abilities.

Measurements

Dependent variable: overqualification

Overqualification is measured with the workers self-assessment method. In this methodical approach the individual assesses what experience and education they believe is necessary to effectively perform their work tasks (Hartog, 2000 and Alba-Ramirez, 1993). The survey included the question: ‘Does your current occupation match your education level?’ The answer possibilities were: yes it matches, no I am to highly educated, no I am to lowly educated, it matches but I have been educated for something else and I do not know. These responses will be analysed for the overqualification variable.

Independent variables

The first model investigates if the transferability of human capital differs in their impact on overqualification for the different ethnicity groups. In the survey the question ‘Where are you born?’ is used to analyse this variable. The respondents in the dataset have been filtered to getting their highest attained education in their country of origin.

Time spent on the Dutch labour market is used to measure the adaption process effect. The survey included the question: 'How long in total have you worked in the Netherlands?' The respondents could fill in the amount of months or years that they have worked in the Netherlands. The responses to these questions are analysed.

The ability approach is measured by the language abilities of the migrant groups. Included in the survey was the question: 'Do you have trouble with having a conversation in Dutch?' The possible responses were: I do not speak Dutch, yes often, yes sometimes and no never. The survey also included questions about having trouble with reading and writing in Dutch to which the possible responses were: yes often, yes sometimes and no never. The responses to these questions are included to test the theoretical explanation abilities.

Survey respondents were asked whether they experienced discrimination by Dutch natives and how often this happens. The answer possibilities were: never, almost never, sometimes, often, very often and I do not know. The responses to these questions are included to test the theoretical explanation discrimination.

Results

Descriptive results

Table 1 shows the division of respondents per immigrant group in the qualification categories. Turkish immigrants represent the largest surveyed population (24.2 %). Antillean/Aruban immigrants represent the smallest surveyed population (12.2%). The largest group of the surveyed population is correctly matched (56.3%). 21.1% of the surveyed population has said to be overqualified. Underqualification and educated for something else are the smallest shares with around 11%. A study by the OECD showed that around 20% of the foreign-born in the Netherlands is overqualified (OECD, 2018). This matches the sample.

Table 1: Distribution of the outcome variable and the categorical predictor variable

Perceived qualification	Immigrant group					Percentage
	Moroccan	Turks	Antillean/Aruban	Polish	Surinamese	
Yes, work fits	90	104	64	60	142	56.3%
No, educated too high for my profession (overqualified)	35	37	19	55	26	21.1%
No, educated too low for my profession (underqualified)	38	43	4	2	7	11.5%
Work fits, but I have been educated for something else	7	14	13	39	18	11.1%
Total	170	198	100	156	193	100%
Percentage	20.8%	24.2%	12.2%	19.1%	23.6%	

Table 2 provides information about the scale variables. The amount of years spent on the Dutch labour market varies among the respondents from 0 till 45 ($M=14.76$, $SD=9.753$). The language ability variables range from 1 to 4 or 1 to 3, where 1 means low Dutch language abilities and 3/4 means high. For speaking Dutch: $M=3.21$, $SD=0.836$, reading Dutch: $M=2.31$, $SD=0.741$, and writing Dutch: $M=2.15$, $SD=0.809$. The variable discrimination ranges between 1 and 5, where a 1 means that the person has never experienced discrimination by the Dutch and a 5 means very often ($M=2.21$, $SD=1.082$).

Table 2: Distribution of the scale variables

Variables	N	Range	Mean	Std. dev.
Years on the Dutch labour market	900	0 – 45	14.76	9.753
Language abilities				
Speaking	935	1 – 4	3.21	0.836
Reading	935	1 – 3	2.31	0.741
Writing	935	1 – 3	2.15	0.809
Discrimination	912	1 – 5	2.21	1.082

Correlations of the independent scale variables

Table 3 shows that years spent on the Dutch labour market is significantly correlated to the Dutch language abilities: speaking ($r=.347$, $p<.01$); reading ($r=.303$, $p<.01$); and writing ($r=.223$, $p<.01$). Dutch speaking is significantly related to Dutch reading ($r=.737$, $p<.01$) and Dutch writing ($r=.679$, $p<.01$). Dutch reading and Dutch writing are also significantly correlated ($r=.736$, $p<.01$). Within the language abilities the correlations are quite high, around 0.7. This is logical because the language abilities are interrelated with each other.

Table 3: Correlations independent scale variables

	Years spent on the Dutch labour market	Dutch speaking abilities	Dutch reading abilities	Dutch writing abilities	Perceived discrimination
Years spent on the Dutch labour market	-	.347**	.303**	.233**	.036
Dutch speaking abilities	.347**	-	.737**	.679**	-.025
Dutch reading abilities	.303**	.737**	-	.736**	-.014
Dutch writing abilities	.223**	.679**	.736**	-	-.041
Perceived discrimination	.036	-.025	-.014	-.041	-

Explanatory results

As mentioned in the methods section, four binary logistic regression analyses are used to examine whether immigrant groups and the interactions of immigrant group with years spent on the Dutch labour market, Dutch language abilities and discrimination are associated with the likelihood of not being correctly matched to their job (model 1), being overqualified (model 2), being underqualified (model 3) and being educated for something else (model 4).

Model 1: Not correctly matched compared to correctly matched

The model is statistically significant (chi-square=129.251, df=24, $p < 0.001$). This suggests that the predictors and their interactions result in a significant improvement of the model.

As shown in table 4 the interaction of immigrant group and years spent on the Dutch labour market make a statistically significant contribution to the model (Wald=17.831, df=4, $p = .001$). This means that there is a significant difference between the five immigrant groups on the effect of years spent on the Dutch labour market in the probability of not being correctly matched to their job. In addition, the Moroccan and the Antillean immigrant group differ significantly from the Surinamese immigrant group (B=-.090, Wald=10.927, df=1, $p < .001$, OR=.914; B=-.088, Wald=5.925, df=1, $p = .015$, OR=.916).

The interaction effect of immigrant group and Dutch speaking abilities is also significant (Wald=11.158, df=4, $p = .025$). Within this interaction the Moroccan group and the Turkish group differ significantly from the Surinamese immigrant group (B=-1.218, Wald=4.645, df=1, $p = .031$, OR=.296; B=.573, Wald=5.522, df=1, $p = .019$, OR=1.774).

The interaction effect of immigrant group and Dutch reading abilities is significant (Wald=17.558, df=4, $p = .002$). In addition, the Moroccan group and the Turkish group differ significantly from the Surinamese immigrant group (B=1.583, Wald=7.570, df=1, $p = .006$, OR=4.871; B=-.811, Wald=7.642, df=1, $p = .006$, OR=.444).

The interaction between immigrant group and Dutch writing abilities is significant (Wald=9.614, df=4, $p = .047$). Within this interaction the Moroccan group differs significantly from the Surinamese immigrant group (B=1.065, Wald=9.187, df=1, $p = .002$, OR=2.899).

Lastly, the interaction between immigrant group and discrimination is significant (Wald=20.434, df=4, $p < .001$). Additionally, the Moroccan group differs significantly from the Surinamese immigrant group job (B=.666, Wald=15.576, df=1, $p < .001$, OR=1.946).

Table 4: Logistic regression predicting the likelihood of not being correctly matched to job

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Immigrant group			5.217	4	.266	
Moroccan group (1)	-1.710	1.274	1.801	1	.180	.181
Turkish group (2)	.537	.697	.595	1	.441	1.712
Surinamese group (3)	-1.229	2.007	.375	1	.540	.292
Antillean/Aruban group (4)	1.166	.762	2.344	1	.126	3.209
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group			17.831	4	.001	
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (1)	-.090	.027	10.927	1	<.001	.914
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (2)	-.007	.019	.143	1	.705	.993
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (3)	-.088	.036	5.925	1	.015	.916
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (4)	-.059	.064	.835	1	.361	.943
Dutch speaking abilities * Immigrant group			11.158	4	.025	
Dutch speaking abilities * Immigrant group (1)	-1.218	.565	4.645	1	.031	.296
Dutch speaking abilities * Immigrant group (2)	.573	.244	5.522	1	.019	1.774
Dutch speaking abilities * Immigrant group (3)	-.505	.508	.989	1	.320	.603
Dutch speaking abilities * Immigrant group (4)	.010	.263	.002	1	.969	1.010
Dutch reading abilities * Immigrant group			17.558	4	.002	
Dutch reading abilities * Immigrant group (1)	1.583	.575	7.570	1	.006	4.871
Dutch reading abilities * Immigrant group (2)	-.811	.293	7.642	1	.006	.444
Dutch reading abilities * Immigrant group (3)	1.114	.730	2.326	1	.127	3.046
Dutch reading abilities * Immigrant group (4)	.048	.346	.020	1	.889	1.050
Dutch writing abilities * Immigrant group			9.614	4	.047	
Dutch writing abilities * Immigrant group (1)	1.065	.351	9.187	1	.002	2.899
Dutch writing abilities * Immigrant group (2)	.118	.270	.191	1	.662	1.125
Dutch writing abilities * Immigrant group (3)	.206	.471	.190	1	.663	1.228
Dutch writing abilities * Immigrant group (4)	.079	.368	.046	1	.831	1.082
Perceived discrimination * Immigrant group			20.434	4	<.001	
Perceived discrimination * Immigrant group (1)	.666	.169	15.576	1	<.001	1.946
Perceived discrimination * Immigrant group (2)	.120	.152	.616	1	.432	1.127
Perceived discrimination * Immigrant group (3)	.368	.223	2.718	1	.099	1.445
Perceived discrimination * Immigrant group (4)	.205	.166	1.525	1	.217	1.227
Constant	-1.046	.169	38.415	1	<.001	.351

Model 2: Overqualified compared to correctly matched

The model is statistically significant (chi-square=125.135, df=24, $p < .001$). This indicates that the predictors and their interactions result in a significant improvement of the model.

Table 5 shows the significant interaction effect of immigrant group and Dutch speaking abilities (Wald=15.234, df=4, $p = .004$). Within this interaction, the Moroccan group and the Turkish group differ significantly from the Surinamese immigrant group ($B = -2.047$, Wald=6.299, df=1, $p = .012$, OR=.129; $B = 1.118$, Wald=6.752, df=1, $p = .009$, OR=3.059). The odds of overqualification in terms of Dutch speaking abilities are for Moroccan immigrants 0.129 times as low as the odds of overqualification for Surinamese immigrants. For Turkish immigrants the odds are 3.059 times as high as the odds of Surinamese immigrants.

The interaction of immigrant group and Dutch reading abilities is insignificant, however there is a significant difference between the Turkish and the Surinamese immigrant group ($B = -1.056$, Wald=5.949, df=1, $p = .015$, OR=.348). This means that the odds of overqualification in terms of Dutch speaking abilities for Turkish immigrants are 0.348 times as low as the odds of overqualification for Surinamese immigrants.

The interaction between immigrant group and Dutch writing abilities is significant (Wald=15.239, df=4, $p = .004$). Additionally, the Moroccan group differs significantly from the Surinamese group ($B = 1.929$, Wald=12.469, df=1, $p < .001$, OR=6.883). The odds of overqualification in terms of Dutch writing abilities for Moroccan immigrants are 6.883 times as high as the odds of overqualification for Surinamese immigrants.

Lastly, the interaction between immigrant group and discrimination is significant (Wald=23.474, df=4, $p < .001$). Within this interaction, the Moroccan group differs significantly from the Surinamese immigrant group ($B = 1.348$, Wald=20.662, df=1, $p < .001$, OR=3.851). The odds of overqualification in terms of discrimination for Moroccan immigrants are 3.851 times as high as the odds of overqualification for Surinamese immigrants.

Table 5: Logistic regression predicting the likelihood of being overqualified

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Immigrant group			4.335	4	.363	
Moroccan group (1)	-2.356	1.921	1.504	1	.220	.095
Turkish group (2)	-.485	1.071	.205	1	.651	.616
Surinamese group (3)	2.566	2.405	1.139	1	.286	13.015
Antillean/Aruban group (4)	1.042	.885	1.387	1	.239	2.836
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group			7.072	4	.132	
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (1)	-.069	.045	2.323	1	.127	.933
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (2)	-.011	.027	.176	1	.675	.989
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (3)	-.082	.045	3.275	1	.070	.921
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (4)	-.087	.076	1.299	1	.254	.917
Dutch speaking abilities * Immigrant group			15.234	4	.004	
Dutch speaking abilities * Immigrant group (1)	-2.047	.816	6.299	1	.012	.129
Dutch speaking abilities * Immigrant group (2)	1.118	.430	6.752	1	.009	3.059
Dutch speaking abilities * Immigrant group (3)	-.902	.619	2.121	1	.145	.406
Dutch speaking abilities * Immigrant group (4)	-.077	.312	.061	1	.804	.926
Dutch reading abilities * Immigrant group			8.438	4	.077	
Dutch reading abilities * Immigrant group (1)	1.014	.733	1.915	1	.166	2.756
Dutch reading abilities * Immigrant group (2)	-1.056	.433	5.949	1	.015	.348
Dutch reading abilities * Immigrant group (3)	-.500	.948	.278	1	.598	.607
Dutch reading abilities * Immigrant group (4)	.216	.397	.296	1	.586	1.241
Dutch writing abilities * Immigrant group			15.239	4	.004	
Dutch writing abilities * Immigrant group (1)	1.929	.546	12.469	1	<.001	6.883
Dutch writing abilities * Immigrant group (2)	-.312	.412	.572	1	.449	.732
Dutch writing abilities * Immigrant group (3)	1.069	.757	1.998	1	.158	2.913
Dutch writing abilities * Immigrant group (4)	.186	.414	.201	1	.654	1.204
Perceived discrimination * Immigrant group			23.474	4	<.001	
Perceived discrimination * Immigrant group (1)	1.348	.297	20.662	1	<.001	3.851
Perceived discrimination * Immigrant group (2)	.216	.236	.832	1	.362	1.241
Perceived discrimination * Immigrant group (3)	.183	.337	.295	1	.587	1.201
Perceived discrimination * Immigrant group (4)	.246	.190	1.684	1	.194	1.279
Constant	-1.665	.216	59.562	1	<.001	.189

Model 3: Underqualification compared to correctly matched

The model is statistically significant (chi-square=133.884, df=24, p<0.001). This means that the predictors and their interactions result in a significant improvement of the model.

In table 6 it can be seen that the main effect of immigrant group of this model is insignificant, however there is a significant difference between the Turkish group and the Surinamese group (B=2.180, Wald=5.726, df=1, p=.017, OR=8.843).

The interaction of immigrant group and years spent on the Dutch labour market is significant (Wald=17.569, df=4, p=.001). In addition, the Moroccan group differs significantly from the Surinamese immigrant group (B =-.126, Wald=12.787, df=1, p<.001, OR=.882).

The interaction effect of immigrant group and Dutch reading abilities is significant (Wald=12.659, df=4, p=.013). Also, the Moroccan group differs significantly from the Surinamese immigrant group (B=2.431, Wald=10.761, df=1, p=.001, OR=11.376).

Table 6: Logistic regression predicting the likelihood of being underqualified

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Immigrant group			8.247	4	.083	
Moroccan group (1)	-1.194	1.699	.494	1	.482	.303
Turkish group (2)	2.180	.911	5.726	1	.017	8.843
Surinamese group (3)	-328.136	39561.154	.000	1	.993	.000
Antillean/Aruban group (4)	-4.999	4.132	1.463	1	.226	.007
Years spent on the Dutch labour market *			17.569	4	.001	
Immigrant group Years spent on the Dutch labour market *	-.126	.035	12.787	1	<.001	.882
Immigrant group (1) Years spent on the Dutch labour market *	-.048	.025	3.769	1	.052	.953
Immigrant group (2) Years spent on the Dutch labour market *	6.006	316.718	.000	1	.985	405.660
Immigrant group (3) Years spent on the Dutch labour market *	-.404	.402	1.013	1	.314	.668
Immigrant group (4) Years spent on the Dutch labour market *			3.691	4	.449	
Dutch speaking abilities *			.972	1	.324	.490
Immigrant group Dutch speaking abilities *	-.713	.724				
Immigrant group (1) Dutch speaking abilities *	.407	.293	1.930	1	.165	1.503

Immigrant group (2)						
Dutch speaking abilities * Immigrant group (3)	-117.667	8810.043	.000	1	.989	.000
Dutch speaking abilities * Immigrant group (4)	1.406	1.583	.788	1	.375	4.079
Dutch reading abilities * Immigrant group (1)			12.659	4	.013	
Dutch reading abilities * Immigrant group (2)	2.431	.741	10.761	1	.001	11.376
Dutch reading abilities * Immigrant group (3)	-.500	.364	1.887	1	.170	.606
Dutch reading abilities * Immigrant group (4)	-2.965	8108.310	.000	1	1.000	.052
Dutch writing abilities * Immigrant group (1)	.165	1.551	.011	1	.915	1.180
Dutch writing abilities * Immigrant group (2)			.905	4	.924	
Dutch writing abilities * Immigrant group (3)	.411	.485	.719	1	.396	1.509
Dutch writing abilities * Immigrant group (4)	.046	.334	.019	1	.890	1.047
Dutch writing abilities * Immigrant group (5)	74.642	6462.781	.000	1	.991	26099786482271520000000000000000.000
Dutch writing abilities * Immigrant group (6)	.644	1.578	.166	1	.683	1.904
Perceived discrimination * Immigrant group (1)			1.678	4	.795	
Perceived discrimination * Immigrant group (2)	.007	.265	.001	1	.978	1.007
Perceived discrimination * Immigrant group (3)	.205	.186	1.222	1	.269	1.228
Perceived discrimination * Immigrant group (4)	138.336	6789.441	.000	1	.984	1.199E+60
Perceived discrimination * Immigrant group (5)	.494	.733	.454	1	.500	1.638

Constant	-2.918	.380	58.961	1	<.001	.054
----------	--------	------	--------	---	-------	------

Model 4: Being educated for something else compared to correctly matched

The model is statistically significant (chi-square=69.011, df=24, p<0.001). This suggests that the predictors and their interactions result in a significant improvement of the model.

Table 7 shows that in this model, only the Turkish and Antillean group differ significantly from the Surinamese group on the effect of years spent on the Dutch labour market in the probability of being educated for something else (B=.068, Wald=3.988, df=1, p=.046, OR=1.070; B=-.107, Wald=4.049, df=1, p=.044, OR=.899).

Table 7: Logistic regression predicting the likelihood of being educated for something else

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Immigrant group			6.016	4	.198	
Moroccan group (1)	-2.936	2.756	1.135	1	.287	.053
Turkish group (2)	-1.595	1.675	.907	1	.341	.203
Surinamese group (3)	-58.413	31482.348	.000	1	.999	.000
Antillean/Aruban group (4)	1.820	.946	3.699	1	.054	6.174
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group			8.171	4	.086	
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (1)	.029	.080	.129	1	.720	1.029
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (2)	.068	.034	3.988	1	.046	1.070
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (3)	-.107	.053	4.049	1	.044	.899
Years spent on the Dutch labour market * Immigrant group (4)	-.006	.079	.005	1	.944	.994
Dutch speaking abilities * Immigrant group			1.109	4	.893	
Dutch speaking abilities * Immigrant group (1)	.438	1.442	.092	1	.761	1.549
Dutch speaking abilities * Immigrant group (2)	.529	.552	.918	1	.338	1.698
Dutch speaking abilities * Immigrant group (3)	-.095	.752	.016	1	.899	.909
Dutch speaking abilities * Immigrant group (4)	.091	.318	.082	1	.774	1.095
Dutch reading abilities * Immigrant group			2.955	4	.565	
Dutch reading abilities * Immigrant group (1)	-.781	1.507	.269	1	.604	.458
Dutch reading abilities * Immigrant group (2)	-.880	.557	2.495	1	.114	.415
Dutch reading abilities * Immigrant group (3)	21.189	10494.116	.000	1	.998	1593446205.793
Dutch reading abilities * Immigrant group (4)	-.191	.436	.191	1	.662	.827
Dutch writing abilities * Immigrant group			5.453	4	.244	
Dutch writing abilities * Immigrant group (1)	1.125	.723	2.420	1	.120	3.079
Dutch writing abilities * Immigrant group (2)	.484	.498	.944	1	.331	1.623

Dutch writing abilities * Immigrant group (3)	-.859	.604	2.021	1	.155	.424
Dutch writing abilities * Immigrant group (4)	-.125	.482	.068	1	.795	.882
Perceived discrimination * Immigrant group			.654	4	.957	
Perceived discrimination * Immigrant group (1)	.050	.411	.015	1	.903	1.051
Perceived discrimination * Immigrant group (2)	-.105	.354	.087	1	.768	.901
Perceived discrimination * Immigrant group (3)	-.129	.308	.176	1	.675	.879
Perceived discrimination * Immigrant group (4)	.125	.204	.376	1	.540	1.133
Constant	-2.225	.275	65.205	1	<.001	.108

Conclusion of the results

Binary logistic regression analyses have been performed to investigate whether immigrant groups and the interactions of immigrant group with years spent on the Dutch labour market, Dutch language abilities and discrimination are associated with the likelihood of not being correctly matched to their job (model 1), being overqualified (model 2), being underqualified (model 3) and being educated for something else (model 4).

Model 1 showed significant interactions for immigrant group with years spent on the Dutch labour market, speaking Dutch abilities, reading Dutch abilities and discrimination. Model 3 showed a significant interaction of immigrant group with years spent on the Dutch labour market and Dutch reading abilities. Model 4 only showed a difference in the Turkish and Antillean group from the Surinamese group in years spent on the Dutch labour market.

Prior to the analyses, hypotheses were developed for model 2. The first hypothesis was: based on the Transferability of human capital theory, I expect that the less the education system of the origin country is similar to the Netherlands, the more immigrants from these countries are likely to be overqualified. There was no significant difference found between the immigrant groups on the likelihood of overqualification, meaning that there is no difference in transferability of human capital for these groups. This hypothesis is therefore rejected.

The second hypothesis was: based on the adaption process approach, I expect that for all immigrant groups overqualification is higher when the immigrants recently entered the Dutch labour market. The interaction of immigrant group and years spent on the Dutch labour market was insignificant, meaning that overqualification does not decrease for the immigrant groups with adaptation to the Dutch labour market. The hypothesis is not accepted.

The third hypothesis was: based on the abilities approach, I expect that overqualification is higher among the immigrant groups who's one of their native languages does not match that of the Netherlands. The interaction of immigrant group with language speaking abilities is significant meaning that the more an immigrant struggles with the Dutch language, the higher the chance is of overqualification. Additionally it was found that within this interaction Moroccans have lower odds of overqualification and Turks have higher odds than Surinamese. The interaction of immigrant group

with Dutch reading abilities was insignificant, however it was found that within this interaction Turks have lower odds of overqualification than Surinamese. The interaction of immigrant group with Dutch writing abilities is significant. Additionally within this interaction it was found that Moroccans have higher odds of overqualification than the Surinamese. This means that overqualification is only partly related to language abilities. This hypothesis is therefore partly accepted.

The last hypothesis was: based on the discrimination approach I expect that the more discrimination an immigrant group experiences, the higher the probability of overqualification is. The interaction between immigrant group and discrimination is significant meaning that the more discrimination a group experiences, the higher the chance is of overqualification. Additionally it was found within the interaction that Moroccans have higher odds of overqualification than Surinamese. This hypothesis is accepted.

Discussion

This study investigated the differences of explanatory factors on overqualification between immigrant groups. It was expected that the explanatory theories affect the different immigrant groups differently. This led to the following research question: *'To what extent are different immigrant groups in the Netherlands affected by problems of transferability of human capital, adaptation process, abilities, and discrimination leading to overqualification?'*

I will first answer the different components of the question, then I will merge these answers to answer the research question.

There is no difference in the effect of the transferability of human capital between the immigrant groups leading to overqualification. This could mean that immigrant groups share characteristics that are more important than characteristics that differentiate them. Additionally, research done for the Ministry of Social Affairs and Employment showed that language abilities, labour market knowledge and discrimination, which are also researched in this study affect their labour market position, but also support from the social environment, multi-problems (e.g. physical/ mental complaints, debts, etc.), motivation and modesty of the immigrants (Bouma, et al., 2011). Country of origin is therefore not the only factor that affects the labour market position and overqualification of immigrants in the Netherlands.

The adaptation process does not affect overqualification between immigrant groups. The means that overqualification does not decrease for the immigrant groups with adaptation to the Dutch labour market. Some overqualification theories state that overqualification is a transitory problem, others show that overqualification can also be persistent. Clark, Joubert and Maurel (2014) argued that experiencing periods of overqualification can have persistent effects on career paths. Workers who have experienced overqualification at some point also have a higher risk of experiencing overqualification at a later point in their career as well. This would mean that in some cases overqualification will not decrease over time. This was also found for immigrants in the study of Visintin et.al. (2015). Additionally, the non-significant result can also be affected by the violation of linearity of the logit assumption.

Language abilities partly affect overqualification between immigrant groups. Dutch speaking and writing abilities affect overqualification, however Dutch reading abilities do not. The insignificance of Dutch reading abilities can be the consequence of the violation of the linearity of the logit assumption.

Discrimination affects overqualification between immigrant groups. This is in accordance with the theory of Dietz et al (2014) which stated that discrimination of immigrants can lead to overqualification.

To answer the research question: immigrant groups are not differently affected by the transferability of human capital; they are not affected by the adaptation process; they are partly affected by Dutch

language abilities (only speaking and writing); and they are affected by discrimination leading to overqualification.

Conclusion

The aim of this study was to investigate the differences of overqualification between immigrant groups in the Netherlands. The explanatory theories: transferability of human capital, adaptation process, abilities and discrimination are examined in interaction with the immigrant groups for their effect on overqualification.

Main findings

The results of the study showed that there is no difference between the immigrant groups on transferability of human capital in the probability of overqualification. This differs from the literature. There also is no effect of the immigrant groups on adaptation process in the probability of overqualification. The immigrant groups are partly affected by Dutch language abilities in the probability of overqualification, only reading abilities had no significant effect. Discrimination does affect the probability of overqualification for the immigrant groups. This is in accordance with the literature.

Strengths and weaknesses

In this study a few strengths can be noted. The quantitative nature of the study allowed me to analyse multiple possible explanations of overqualification in a limited amount of time. Additionally, no research has been done on the differences of overqualification between immigrant groups in the Netherlands.

However the study also has some weaknesses. Firstly, the assumption linearity of the logit for the binary regression analysis is violated in the variables years spent on the Dutch labour market and Dutch reading abilities. This is why the results on these variables should be interpreted cautiously. Secondly, the Dutch language variables and the discrimination variable have been converted from nominal to scale variable to make the variables easier to interpret. Some of the variables only had three categories which makes the gap to scale big. Thirdly, the qualification variable is self-assessed. In this case the qualification is subjective and respondents can rate their qualification lower or higher than it actually is. An objective measure method might be more valid. Lastly, no control variables such as age and gender have been used in this study. When these would be added the results can turn out differently.

The violation of the binary regression assumption makes the results on these variables less reliable and they can be interpreted incorrectly. The scale conversion and the self-assessed outcome variable decreases the accuracy and therefore the validity of the study. Adding control variables would have enhanced the internal validity. The sample of the study is made representative to the population, which in this aspect makes the results generalizable and increases the external validity.

Implications for further research

It is important to understand the causes and consequences of overqualification among different population groups to support evidence-based policymaking. This study made a start in finding differences between immigrant groups on Dutch speaking and writing abilities and discrimination in the incidence of overqualification. For policy, this would mean that on these items the overqualification problem should be handled in different ways for the different immigrant groups. It is advised to deepen into the found results, especially the groups that specifically differed from the Surinamese group. It is recommended to compose your own database to make it more specific to overqualification, this database was quite hard to use and needed a lot of adjustments.

In conclusion, immigrant groups are affected by language abilities (partly) and discrimination leading to overqualification. A follow up study is advised to look more into these significances and to research the topic with self-collected data specifically aimed at overqualification to increase the validity and reliability of the study.

Bibliography

- Alba-Ramírez, A. (1993). Mismatch in the Spanish Labor Market: Overeducation?, *Journal of Human Resources*, 28, 259 – 278. <https://doi.org/10.2307/146203>
- Aleksynska, M. and Tritah, A. (2013). Occupation-Education Mismatch of Immigrant Workers in Europe: Context and Policies. *Economics of Education Review*, 36, 229 – 244. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.06.001>
- Battu, H. and Sloane, P.J. (2002). To what extent are ethnic minorities in Britain over-educated?, *International Journal of Manpower*, 23(3), 192 – 208. <https://doi.org/10.1108/01437720210432194>
- Binggeli, S., Dietz, J., and Krings, F. (2013). Immigrants: A Forgotten Minority. *Industrial and Organizational Psychology*, 6, 107-113. <https://doi.org/10.1111/iops.12019>
- Bouma, S., Coenen, L. and Kerckhaert, A. (2011). *Arbeidsmarktpositie van niet-westerse allochtonen. De stand van zaken.* Retrieved from: <https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/detail?id=2011D22345&did=2011D22345>
- CBS. (2020). *Jaarrapport integratie 2020.* Retrieved from <https://longreads.cbs.nl/integratie-2020/bevolking/>
- Cedefop. (2010). The Skill Matching Challenge. Analysing Skill Mismatch and policy Implications. *Publications Office of the European Union*, 1 – 93. <https://doi.org/10.2801/23851>
- Chiswick, B. (1978). The Effect of Americanization on the Earnings of Foreign-born Men. *Journal of Political Economy*, 86(5), 897 – 921.
- Chiswick, B. and Miller, P. (2009). The International Transferability of Immigrants' Human Capital Skills. *Economics of Education Review*, 28(2), 162 – 169. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2008.07.002>
- Clark, B., Joubert, C., Maurel, A. (2014). *The career prospects of overeducated Americans.* IZA Discussion Paper 8313. Retrieved from <https://docs.iza.org/dp8313.pdf>
- DANS. (2015). SURVEY INTEGRATIE MINDERHEDEN - SIM 2015 VERSIE 3. Retrieved from <https://easy.dans.knaw.nl/ui/datasets/id/easy-dataset:239464>
- Dietz, J., Joshi, C., Esses, V. M., Hamilton, L., and Gabarrot, F. (2014). The skill paradox: Explaining and reducing employment discrimination against skilled immigrants. *International Journal of Human Resource Management*, 26(10), 1318 – 1334. <https://doi.org/10.1080/09585192.2014.990398>
- Green, C., Kler, P. and Leeves, G. (2007). Immigrant overeducation: evidence from recent arrivals to Australia. *Economics of Education Review*, 26(4), 420 – 432. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.02.005>
- Hartog, J. (2000). Over-education and earnings: where are we, where should we go? *Economics of Education Review*, 19(2), 131 – 147. [https://doi.org/10.1016/S0272-7757\(99\)00050-3](https://doi.org/10.1016/S0272-7757(99)00050-3)

- Joona, P., Andersson, L., Datta Gupta, N. and Wadensjö, E. (2014). Overeducation among immigrants in Sweden: incidence, wage effects and state dependence. *IZA Journal of Migration*, 3(9).
<https://doi.org/10.1186/2193-9039-3-9>
- Khoudja, Y. (2018). Employment and Education–Occupation Mismatches of Immigrants and their Children in the Netherlands: Comparisons with the Native Majority Group. *Social Inclusion*, 6(3), 119 – 141. <https://doi.org/10.17645/si.v6i3.1452>
- Kler, P. (2006). Overeducation among Tertiary Educated Immigrants to Australia: A Longitudinal Study. *Labour Economics Research Group, University of Queensland Discussion Papers, No. 9*.
- Korpi, T. (2012). Importing Skills: Migration Policy, Generic Skills and Earnings among Immigrants in Australasia, Europe and North America. In: B. Galgóczi, J. Leschke, A. Watt (ed.). *Migration and Labour Markets in Troubled Times: Skills Mismatch, Return Migration and Policy Responses*, pp. 261 – 284.
- Leuven, E. and Oosterbeek, H. (2011). Overeducation and Mismatch in the Labor Market. *Handbook of the Economics of Education*, 4, 283 – 326. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-53444-6.00003-1>
- Lindley, J. and Lenton, P. (2006). *The Over-Education of UK Immigrants: Evidence from the Labour Force Survey*. Sheffield Economic Research Paper Series n. 2006001. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/24130244_The_Over-Education_of_UK_Immigrants_Evidence_from_the_Labour_Force_Survey
- Mattoo, A., Neagu, I., Özden, Ç. (2008). Brain waste? Educated immigrants in the US labor market. *Journal of Development Economics*, 87(2), p. 255 – 269.
<https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2007.05.001>
- Nuffic. (2015). *Onderwijssysteem Suriname beschreven en vergeleken met het Nederlandse systeem*. Retrieved from: <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/onderwijssysteem-suriname.pdf>.
- OECD (2007) *On the move. International migration*. OECD, DELSA Newsletter, Issue 5.
- OECD. (2014). Matching Economic Migration with Labour Market Needs. *OECD Publishing*, 1 – 23.
<https://doi.org/10.1787/9789264216501-en>
- OECD. (2018), Settling In 2018: Indicators of Immigrant Integration. *OECD Publishing*, 1 – 310.
<https://doi.org/10.1787/9789264307216-en>.
- Perry, A. (2017). Are over-qualified immigrants mismatched according to their actual skills? An international comparison of labor market placement in OECD countries. *GESIS papers*, 17.
<https://doi.org/10.21241/ssar.52592>
- Quintini, G. (2011). Over-Qualified or Under-Skilled: A Review of Existing Literature. *OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 121*, 1 – 48.
<https://dx.doi.org/10.1787/5kg58j9d7b6d-en>

- Tijdens, K.G. and Van Klaveren, M. (2011). *Over- and underqualification of migrant workers. Evidence from WageIndicator survey data*. Amsterdam, University of Amsterdam, AIAS Working Paper, 11 – 110. Retrieved from <https://wageindicator.org/documents/publicationslist/publications-2011/Over-and-underqualification-of-migrant-workers.pdf>
- Van Thiel, L., Hooijmans, S., Schothorst, Y. and Rozema, N. (2015). *Veldwerkverslag SIM 2015*. Retrieved from <https://easy.dans.knaw.nl/ui/datasets/id/easy-dataset:239464>
- Visintin, S., Tijdens, K. and Van Klaveren, M. (2015). Skill Mismatch among Migrant Workers: Evidence From a Large Multi-Country Dataset. *IZA Journal of Migration*, 4(1), 1 – 34. <https://doi.org/10.1186/s40176-015-0040-0>

Appendix I Questionnaire instrument SIM 2015

Dummy

Respondent behoort tot volgende groep:

- 1 Marokkaans
- 2 Turks
- 3 Antilliaans/Arubaans
- 4 Surinaams
- 5 Pools
- 6 Somalisch
- 7 autochtoon Nederlands

In welke taal wilt u de vragenlijst invullen?

- 1 Nederlands
- 2 Turks
- 3 Marokkaans - Arabisch
- 4 Pools
- 5 Somalisch

Fijn dat u meedoet met dit onderzoek. Uw naam komt niet bij de antwoorden te staan. Niemand weet dat u aan dit onderzoek meedoet. U kunt dus gewoon zeggen wat u denkt, zonder dat iemand weet dat u dat gezegd heeft. Er zijn ook geen goede of foute antwoorden.

1 doorgaan

B1 Achtergrond

Q20 : GEBLAND

Eerst stellen we wat vragen over u en uw gezin.

Waar bent u geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten
- 4 Suriname
- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië
- 96 ander land, namelijk...

Q25 : GEBLPA

Waar is uw vader geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten
- 4 Suriname
- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië
- 96 ander land, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 onbekend/weet niet *Position fixed

Q30 : GEBLMA

Waar is uw moeder geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten

- 4 Suriname
- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië
- 96 ander land, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 onbekend/weet niet *Position fixed

Q35 : GESLACHT

Wat is uw geslacht? Ik ben een:

- 1 man
- 2 vrouw

Q40 : LEEFTIJD

Hoe oud bent u?

Q41 : KINDEREN

Heeft u kinderen? Hiermee bedoelen we ook kinderen die niet in huis wonen.

Als u stiefkinderen heeft dan tellen zij ook mee.

- 1 ja
- 2 nee

GO TO Q43

Q42 : AANTKIND

Min 1 | Max 10

Hoeveel kinderen heeft u?

Q4201 : KINDHUIS

Max 10

Hoeveel kinderen wonen bij u in huis?

Scripter notes: Dit aantal mag niet meer zijn dan het aantal bij Q42 opgegeven

Q57 : LFTKINDJ t/m LFTKINDO

Max 50

We stellen u enkele vragen over uw thuiswonende kind.

Wat is de leeftijd van uw thuiswonende kind?

ASK ONLY IF Q4201>0

Q58 : GEBLKINDJ t/m GEBLKINDO

Waar is uw thuiswonende kind geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten
- 4 Suriname
- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië

96 ander land, namelijk... *Open *Position fixed

Scripter notes: INDIEN Q4201 > 1 (Kinderen aanwezig in huishouden)

ASK ONLY IF Q41=1

Q101 : NIETINWKIND

Max 10

Hoeveel kinderen wonen niet (meer) bij u in huis?

Scripter notes: Indien Q4201 is gelijk aan Q42, dan deze vraag niet stellen

ASK ONLY IF not Q9001=7 and Q101>0

Q115 : KINDNL

Niet al uw kinderen wonen bij u in huis. Waar wonen de kinderen die niet bij u in huis wonen? In Nederland, in <het land van herkomst> of in een ander land?

- 1 al mijn kinderen wonen in Nederland
 - 2 mijn kinderen wonen in Nederland en in <land van herkomst>
 - 3 al mijn kinderen wonen in <land van herkomst>
 - 4 in een ander land
 - 5 zowel in Nederland als in een ander land
 - 6 anders *Position fixed
- Scripter notes: Land van HERK inladen

Q43 : PARTNER

Heeft u een partner?

Met een partner wordt bedoeld: degene met wie u getrouwd of verloofd bent, een geregistreerd partnerschap of een vaste relatie heeft.

- 1 ja, ik heb een partner
- 2 nee

B2 : GEGEVENS PARTNER

Q67 : HUWPART

Bent u getrouwd met uw partner of is er sprake van geregistreerd partnerschap?

- 1 ja, getrouwd\geregistreerd partnerschap
- 2 nee, niet getrouwd

Q4301 : PARTHUIS

Woont uw partner bij u in huis?

- 1 ja
- 2 nee

ASK ONLY IF Q4301=2

Q66 : PARTNL

Woont uw partner in Nederland, in [land van herkomst] of in een ander land?

- 1 Nederland
- 2 [land van herkomst]
- 3 ander land

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst en antwoord

Indien Q9001=7 optie 2 weglaten en 'in [land van herkomst]' uit vraagstelling verwijderen

Q53 : GESLPART

Wat is het geslacht van uw partner?

- 1 man
- 2 vrouw

ASK ONLY IF Q4301=1

Q54 : LFTPART

Max 99

Wat is de leeftijd van uw partner?

Q55 : GEBLPART

Waar is uw partner geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten
- 4 Suriname

- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië
- 96 ander land, namelijk... *Open *Position fixed

Q90 : GEBLPAPA

Waar is de vader van uw partner geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten
- 4 Suriname
- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië
- 96 ander land, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet *Position fixed

Q95 : GEBLPAMA

Waar is de moeder van uw partner geboren?

- 1 Marokko
- 2 Turkije
- 3 Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, Sint Eustatius, Sint Maarten
- 4 Suriname
- 5 Nederland
- 6 Polen
- 7 Somalië
- 96 ander land, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet *Position fixed

Q566 : PARTHFDA

Welk van deze beschrijvingen past het beste bij uw partner?

- 1 heeft betaald werk
- 2 werkloos\werkzoekend
- 3 huisvrouw\huisman
- 4 arbeidsongeschikt\in wao
- 5 scholier\student
- 6 gepensioneerd\heeft aow\vut
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: Vraagtekst voor CAPI: Ik lees u nu een aantal antwoorden voor. Wilt u zeggen welk antwoord het meest bij uw partner past?

B2 : GEGEVENS PARTNER End block

Q59 : huishoverig

Uit uw antwoorden blijkt dat in uw huishouden de volgende mensen wonen:

- u zelf
- (indien Q4301 = 1) uw partner
- (indien $Q42 \geq 1$) uw (AANTAL Q4201) (kind / kinderen)

Wonen er behalve deze mensen nog andere mensen in het huishouden?

Een huishouden bestaat uit personen die bij elkaar wonen en dezelfde woonkamer gebruiken en een gezamenlijk budget hebben. Denk bijvoorbeeld aan een gezin. Studenten in een studentenhuis vormen geen huishouden.

- 1 ja
- 2 nee

Scripter notes: Vraagtekst inlezen afhankelijk van Q42 en Q4301.
Aantal kinderen inlezen vanuit Q4201

ASK ONLY IF Q59=1

Q60 : nhuisover

Max 999

Hoeveel andere mensen wonen in het huishouden?

ASK ONLY IF Q59=1

Q6001 : overwie

Zijn deze andere mensen familie van u?

1 nee

2 ja

3 ja, maar naast familie wonen er ook andere mensen die geen familie zijn

Q51 : GEZPOS

Welke situatie is het meest op u van toepassing?

1 ik woon met partner zonder kinderen

2 ik woon met partner en kinderen

3 ik woon alleen met kinderen

4 ik woon bij ouder(s) (inwonend kind)

96 anders, namelijk... *Open *Position fixed

Scripter notes: VRAAG 51 OVERSLAAN INDIEN GEEN PARTNER (Q43=2) OF GEEN PARTNER IN HUIS

(Q4301=2), en GEEN KINDEREN (Q41=2) OF GEEN KINDEREN IN HUIS (Q4201=0), EN GEEN ANDERE

MENSEN IN HUIS (Q59=2).

Dus: indien (q43=2 of q43a=2) en (q41=2 of q42a=0) en (q59=2) ga naar vraag 910.

Q910 : KOOPWON

Is het huis waarin u woont een huur- of een koopwoning?

1 huurwoning

2 koopwoning

3 anders

98 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF Q910=1

Q2052 : WIEHUUR

Van wie huurt u de woning?

1 Woningbouwvereniging of -corporatie

2 Particuliere verhuurder

3 Familie, vriend of kennis

4 Werkgever

5 Uitzendbureau

6 Studentenhuisvesting

7 Anders

Q2000 : SOORTHUIS

In wat voor soort huis woont u?

1 zelfstandige huur- of koopwoning

2 ik heb een woon- en/of een slaapkamer en deel de badkamer en/of de keuken met andere mensen die niet tot mijn huishouden behoren

3 in een kamer in pension, hostel of hotel

4 een vakantiewoning of caravan op een camping

5 wooneenheid, bijvoorbeeld een studio

7 anders

ASK ONLY IF Q6001=3,1

Q2040 : KEUKDEEL

Max 15

Met hoeveel personen deelt u de keuken?

ASK ONLY IF Q6001=3,1

Q2050 : WCDEEL

Max 15

Met hoeveel personen deelt u het toilet en de badkamer?

ASK ONLY IF not Q51=4

Q2070 : TEVRHUIS

Hoe tevreden bent u met uw huidige woning?

- 1 zeer tevreden
- 2 tevreden
- 3 niet tevreden, maar ook niet ontevreden
- 4 ontevreden
- 5 zeer ontevreden

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q20=5

Q205 : MIGRJAAR

Min 1920 | Max 2014

In welk jaar bent u voor het eerst in Nederland komen wonen?

Scripter notes: voeg 'jaar' toe voor het numeric hokje
'weet niet' toevoegen

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q20=5

Q200 : REDMIGR2

Waarom bent u in Nederland komen wonen? Wat was uw belangrijkste reden?

- 1 werk
- 2 studie
- 3 sociale zekerheid, uitkeringen
- 4 politieke redenen / oorlog / religieuze vervolging
- 5 armoede / hongersnood
- 6 ik ging bij mijn ouders of partner wonen die al in Nederland woonden
- 7 huwelijk (ik ging trouwen of samenwonen met iemand in Nederland)
- 8 vanwege gezondheid, medische redenen
- 9 toekomst kinderen\opleiding kinderen
- 10 met ouders meegekomen
- 11 met partner meegekomen
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q55=5 and Q4301=1 or not Q9001=7 and not Q55=5 and Q4301=2 and Q66=1

Q225 : REDMI_P2

Waarom is uw partner in Nederland komen wonen? Wat was zijn/haar belangrijkste reden?

- 1 werk
- 2 studie
- 3 sociale zekerheid, uitkeringen
- 4 politieke redenen / oorlog / religieuze vervolging
- 5 armoede / hongersnood
- 6 ging bij ouders wonen die al in Nederland woonden
- 12 ging bij partner wonen die al in Nederland woonde

- 7 huwelijk (trouwen of samenwonen met iemand in Nederland)
- 8 vanwege gezondheid, medische redenen
- 9 toekomst kinderen\opleiding kinderen
- 10 met ouders meegekomen
- 11 met partner meegekomen
- 96 anders, namelijk...

B1 : Achtergrond End block

B3 : ONDERWIJS BUITEN NEDERLAND Begin block

Q235 : OPLBL

Nu ga ik u vragen stellen over gevolgd onderwijs in Nederland en buiten Nederland. Heeft u BUITEN Nederland, bijvoorbeeld in [LVH] of in een ander land, een schoolopleiding gedaan?

We bedoelen hier ook de lagere school. De Koranschool telt niet mee.

- 1 ja, alleen opleiding buiten Nederland
- 2 zowel buiten Nederland als in Nederland
- 3 nee

Scripter notes: voeg in [LVH] in vraagtekst

'de Koranschool telt niet mee' alleen tonen indien Q9001=1,2,6

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q235=3

Q240 : MAXOPLBL

Wat is de hoogste schoolopleiding die u buiten Nederland heeft gedaan?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 lager onderwijs
- 2 lager beroepsonderwijs
- 3 middelbaar algemeen voortgezet onderwijs
- 4 middelbaar algemeen beroepsonderwijs
- 5 hoger algemeen en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
- 6 hoger beroepsonderwijs
- 7 wetenschappelijk onderwijs
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF not Q235=3 and not Q9001=7

Q250 : DIPLBL

Heeft u een diploma van deze opleiding? Heeft u de opleiding afgemaakt?

- 1 ja, diploma \ afgemaakt
- 2 nee

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q235=3

Q256 : ONDLVH

Was dit een opleiding in [land van herkomst], of in een ander land?

- 1 opleiding in <land van herkomst>
- 2 opleiding in een ander land

Scripter notes: [land van herkomst] inlezen in vraag en optie 1

ASK ONLY IF Q9001=5

Q2401 : MAXOPLpool

Hiervoor is u gevraagd wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd. Uit uw antwoorden blijkt dat u deze opleiding in Polen heeft gevolgd. Het schoolsysteem in Polen is anders dan in Nederland.

Kunt u nu nogmaals aangeven wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd volgens het schoolsysteem van Polen?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 geen opleiding gedaan / lagere school niet afgemaakt
- 2 lagere school (6 of 8 jaar onderwijs)
- 3 Gymnasium (3 jaar onderwijs)
- 4 basis beroepsonderwijs
- 5 algemeen secundair/middelbaar onderwijs (3 of 4 jaar)
- 6 Middelbaar beroepsonderwijs (3 jaar)
- 7 Complementary secondary or complementary technical college (2 or 3 years)
- 8 Technical college (4 or 5 years)
- 9 University Bachelor's degree (3 years)
- 10 University Masters degree (5 years)
- 11 Complementary Masters degree (2 years)
- 12 Postgraduate (post-diploma) education
- 13 anders
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF Q9001=2

Q2402 : MAXOPLtur

Hiervoor is u gevraagd wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd. Uit uw antwoorden blijkt dat u deze opleiding in Turkije heeft gevolgd. Het schoolsysteem in Turkije is anders dan in Nederland.

Kunt u nu nogmaals aangeven wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd volgens het schoolsysteem van Turkije?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 geen / basisschool niet afgemaakt
- 2 basisschool (5 years) - İlkokul mezunu (5 yıl)
- 3 basisschool (8 years) - İlköğretim mezunu (8 yıl)
- 4 algemeen lager secundair onderwijs - Genel ortaokul mezunu
- 5 beroepsonderwijs of lager secundair onderwijs - Mesleki ortaokul mezunu
- 6 algemeen hoger secundair onderwijs - Genel lise mezunu
- 7 hoger beroeps secundair onderwijs - Mesleki lise mezunu
- 8 Universiteit of hoge school - Üniversite veya yüksek okul mezunu
- 9 MA or PhD - Master ve ya doktora derecesi sahibi
- 10 anders
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF Q9001=1

Q2403 : MAXOPLmar

Hiervoor is u gevraagd wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd. Uit uw antwoorden blijkt dat u deze opleiding in Marokko heeft gevolgd. Het schoolsysteem in Marokko is anders dan in Nederland.

Kunt u nu nogmaals aangeven wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd volgens het schoolsysteem van Marokko?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 geen / basisschool niet afgemaakt
- 2 basisschool (6 years) - Certificat d'etudes primaires
- 3 lagere middenschool (college)
- 4 Certificat d'Enseignement secondaire
- 5 Baccalauréat
- 6 Baccalauréat Technique
- 7 Brevet de Technicien supérieur
- 8 anders
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF Q9001=3

Q2404 : MAXOPLant

Hiervoor is u gevraagd wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd. Uit uw antwoorden blijkt dat u deze opleiding in de Antillen heeft gevolgd. Het schoolsysteem in de Antillen is anders dan in Nederland.

Kunt u nu nogmaals aangeven wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd volgens het schoolsysteem van de Antillen?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 Geen onderwijs afgerond
- 2 Basisonderwijs/Funderend onderwijs
- 3 Voorbereidend Secundair Beroepsonderwijs: Praktische Leerweg VSBO / Beroepsvoorbereidend onderwijs / Lager Technisch Onderwijs / economisch, toeristisch en administratief onderwijs
- 4 VSBO Theoretische leerweg / MAVO
- 5 Secundair Beroepsonderwijs SBO / MBO
- 6 HAVO
- 7 VWO
- 8 Hoger Beroepsgericht Onderwijs: Bachelor of Education; Bachelor of Science; Bachelor of Arts
- 9 Hoger Wetenschappelijk Onderwijs: Bachelor of Law
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF Q9001=4

Q2405 : MAXOPLsur

Hiervoor is u gevraagd wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd. Uit uw antwoorden blijkt dat u deze opleiding in Suriname heeft gevolgd. Het schoolsysteem in Suriname is anders dan in Nederland.

Kunt u nu nogmaals aangeven wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd volgens het schoolsysteem van Suriname?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 Geen onderwijs afgerond
- 2 Gewoon lager onderwijs doorlopen
- 3 Eenvoudig beroepsonderwijs EBO (eenvoudig technisch onderwijs (ETO); eenvoudig nijverheidsonderwijs (ENO); eenvoudige technische school (ETS))
- 4 Lager voortgezet onderwijs (lager technisch onderwijs (LTO); lager nijverheidsonderwijs (LNO); lager beroepsgerichtonderwijs (LBGO))
- 5 MULO: Meer uitgebreid Lager onderwijs
- 6 Middelbaar beroepsonderwijs: NATIN (natuurtechnisch instutuu); IMEAO (Middelbaar Economisch en Administratief); Pedagogische Academie
- 7 HAVO
- 8 VWO
- 9 HBO/IOL
- 10 Universiteit
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF Q9001=6

Q2406 : MAXOPLsom

Hiervoor is u gevraagd wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd. Uit uw antwoorden blijkt dat u deze opleiding in Somalië heeft gevolgd. Het schoolsysteem in Somalië is anders dan in Nederland.

Kunt u nu nogmaals aangeven wat de hoogste opleiding is die u buiten Nederland heeft gevolgd volgens het schoolsysteem van Somalië?

U hoeft van deze opleiding geen diploma te hebben behaald.

- 1 Geen onderwijs afgerond
- 2 basisonderwijs graad 1 t/m 4 (Dugsi Hoose)
- 3 Basisonderwijs graad 5 t/m 8 (Dugsi Dhexe)
- 4 algemeen voortgezet onderwijs (Shahaadada Dugsiga Sare) – duur: 4 jaar
- 5 beroepsonderwijs (Shahaadada Dugsiga Sare) duur: 1 tot 2 jaar

6 beroepsonderwijs (Shahaadada Dugsiga Sare) duur: 3 tot 4 jaar
7 Hogeronderwijs: college, Jaamacadda Ummadda Soomaliyeed)
99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q235=3

Q255 : ONDJRBL

Max 50

Hoeveel jaar bent u in totaal BUITEN NEDERLAND naar school geweest?

De lagere school mag u meetellen, de Koranschool niet.

Scripter notes: Scripter notes: voeg 'jaar' toe achter numeric hokje.

Voeg 'weet niet' button toe

'de Koranschool niet alleen tonen indien Q9001=1,2,6

B3 : ONDERWIJS BUITEN NEDERLAND End block

B4 : ONDERWIJS BINNEN NEDERLAND Begin block

Q260 : SCHOOLG

De volgende vragen gaan over alle schoolopleidingen <in Nederland>, bijvoorbeeld basisschool, deeltijdopleidingen en korte schoolopleidingen. De vragen gaan niet over opleidingen of cursussen zoals bijvoorbeeld voor uw werk of taalcursussen.

Doet u nu een opleiding?

1 ja

2 nee

Scripter notes: Vraagtekst:

ALS Q9001 = 1,2,3,4,5,6: vul in "in Nederland"

ALS Q9001 = 7: "in Nederland" weghalen

ASK ONLY IF Q260=1

Q265 : VOLTOPL

Is deze opleiding een voltijdse dagopleiding? Dus een opleiding waarbij u minstens

19 uur per week aan school besteedt. De uren die u aan huiswerk besteedt mag u ook meetellen.

1 ja, voltijdse dagopleiding

2 nee

ASK ONLY IF Q260=1

Q270 : HUIDOPL

Welke opleiding doet u nu?

1 basisonderwijs

2 VMBO-basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg

3 VMBO-theoretische of gemengde leerweg

4 middelbaar beroepsonderwijs (MBO\BOL\BBL)

5 hoger algemeen en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (HAVO, gymnasium, VWO)

6 hoger beroepsonderwijs (HBO)

7 wetenschappelijk onderwijs (universiteit)

96 anders, namelijk... *Open *Position fixed

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

ASK ONLY IF not Q235=1

Q290 : OPLNL

Heeft u voorafgaand aan deze opleiding een opleiding in Nederland gevolgd?

We bedoelen hier ook de basisschool.

1 ja, opleiding gevolgd

2 nee, geen opleiding gevolgd

Scripter notes: Vraagtekst:

IF [Q9001 , 1 TO 6] PUT IN ned "in Nederland"
IF [Q260 , 1] PUT IN txt[11] " Heeft u vóór deze opleiding eerder een opleiding gevolgd?"
IF [Q260 , 2] PUT IN txt[11] "Heeft u een opleiding gevolgd?"

ASK ONLY IF Q290=1

Q295 : MAXOPLNL

Wat is de hoogste opleiding die u VOOR deze opleiding” in Nederland” heeft gedaan?

- 1 lager onderwijs
- 2 lager beroepsonderwijs (LBO, LTS, LEAO, LHNO, huishoud-\ambachts-school, VMBO-basisberoepsgericht of kaderberoepsgericht)
- 3 middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (MAVO, ULO, MULO, 3 jaar HBS\gymnasium\VWO, VMBO-theoretische of gemengde leerweg)
- 4 middelbaar beroepsonderwijs (MBO, MTS, MEAO, BOL, BBL)
- 5 hoger algemeen en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (HAVO, VWO, HBS, MMS, gymnasium, lyceum)
- 6 hoger beroepsonderwijs (HBO, HEAO, HTS, sociale academie)
- 7 wetenschappelijk onderwijs (universiteit)
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: Vraagtekst:

IF [Q9001 , 1 TO 6] PUT IN ned "in Nederland"
IF [Q260 , 1] PUT IN txt[35] "Wat is de hoogste opleiding die u VOOR deze opleiding” in Nederland” heeft gedaan?"
IF [Q260 , 2] PUT IN txt[35] "Wat is de hoogste opleiding die u “in Nederland” heeft gedaan?"

ASK ONLY IF Q290=1 and not Q295=1

Q305 : DIPLNL1

Heeft u een diploma van deze opleiding?

- 1 ja, diploma
- 2 nee
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

ASK ONLY IF Q43=1

Q310 : MAXDIPP

Wat is de hoogste opleiding die uw partner heeft afgemaakt, waar een diploma voor is behaald? Het mag ook gaan om een opleiding buiten Nederland.

- 1 nooit naar school geweest
- 2 lagere school niet afgemaakt
- 3 lager onderwijs
- 4 lager beroepsonderwijs (LBO, LTS, LEAO, LHNO, huishoud-\ambachts-school, VMBO basisberoepsgericht of kaderberoepsgericht)
- 5 middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (MAVO, ULO, MULO, 3 jaar HBS\gymnasium\VWO, VMBO theoretische of gemengde leerweg)
- 6 middelbaar beroepsonderwijs (MBO, MTS, MEAO, BOL, BBL)
- 7 hoger algemeen en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (HAVO, VWO, HBS, MMS, gymnasium, lyceum)
- 8 hoger beroepsonderwijs (HBO, HEAO, HTS, sociale academie)
- 9 wetenschappelijk onderwijs (universiteit)
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

T1 : Text

Nu stellen we een paar vragen over de opleiding van uw ouders.

Q320 : MAXDIPPA

Wat is het hoogste schooldiploma van uw vader? Het mag ook gaan om een opleiding buiten Nederland.

- 1 nooit naar school geweest
- 2 lagere school niet afgemaakt
- 3 lager onderwijs
- 4 lager beroepsonderwijs (LBO, LTS, LEAO, LHNO, huishoud-\ambachts-school, VMBO basisberoepsgericht of kaderberoepsgericht)
- 5 middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (MAVO, ULO, MULO, 3 jaar HBS\gymnasium\VWO, VMBO theoretische of gemengde leerweg)
- 6 middelbaar beroepsonderwijs (MBO, MTS, MEAO, BOL, BBL)
- 7 hoger algemeen en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (HAVO, VWO, HBS, MMS, gymnasium, lyceum)
- 8 hoger beroepsonderwijs (HBO, HEAO, HTS, sociale academie)
- 9 wetenschappelijk onderwijs (universiteit)
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q325 : MAXDIPMA

Wat is het hoogste schooldiploma van uw moeder? Het mag ook gaan om een opleiding buiten Nederland.

- 1 nooit naar school geweest
- 2 lagere school niet afgemaakt
- 3 lager onderwijs
- 4 lager beroepsonderwijs (LBO, LTS, LEAO, LHNO, huishoud-\ambachts-school, VMBO basisberoepsgericht of kaderberoepsgericht)
- 5 middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (MAVO, ULO, MULO, 3 jaar HBS\gymnasium\VWO, VMBO theoretische of gemengde leerweg)
- 6 middelbaar beroepsonderwijs (MBO, MTS, MEAO, BOL, BBL)
- 7 hoger algemeen en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (HAVO, VWO, HBS, MMS, gymnasium, lyceum)
- 8 hoger beroepsonderwijs (HBO, HEAO, HTS, sociale academie)
- 9 wetenschappelijk onderwijs (universiteit)
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q20=5

Q400 : INBCURUS

Mensen die uit bepaalde landen naar Nederland komen, moeten een inburgeringsprogramma volgen. Heeft u dit programma gevolgd , bent u er nu mee bezig of heeft u geen inburgeringsprogramma gevolgd?

Alleen een taalcursus wordt hier NIET onder verstaan. Ook schakelklassen of taallessen in het gewone onderwijs tellen niet mee.

- 1 ja, gevolgd
- 2 nu mee bezig
- 3 nee, niet gevolgd
- 4 niet van toepassing

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q20=5

Q4000 : INBEXAM

Mensen die uit bepaalde landen naar Nederland komen, moeten het inburgeringsexamen halen. Heeft u het inburgeringsexamen gehaald?

- 1 Ja, inburgeringsexamen gehaald
- 2 Nee, ben bezig met voorbereiding op examen
- 3 Nee
- 4 niet van toepassing

ASK ONLY IF not Q9001=7 or not Q20=5

Q445 : NLCURS

Heeft u een cursus Nederlandse taal gevolgd of bent u dat nog van plan?

Hiermee bedoelen we niet een cursus Nederlandse taal in het kader van het inburgeringsprogramma.

- 1 ja, gevolgd maar geen diploma
- 2 ja, gevolgd en met diploma afgesloten
- 3 nee, maar wel van plan
- 4 nee
- 5 ik volg op dit moment een cursus Nederlandse taal

B4 : ONDERWIJS BINNEN NEDERLAND End block

B5 : Betaald werk Begin block

Q500 : NUWERK

De volgende vragen gaan over betaald werk. Heeft u nu betaald werk?

Ook 1 uur per week of tijdelijk werk telt mee. Evenals freelancewerk, een eigen bedrijf of meewerken in het bedrijf van partner of ouders.

Een stage telt niet mee.

- 1 ja, betaald werk
- 2 nee

GO TO Q540

Q510 : ZELFST

Werkt u als werknemer in loondienst? Dit betekent dat u voor een baas werkt.

Als u ook werkt als zelfstandige/freelancer of meewerkend familielid (naast een baan in loondienst), geef dan aan waar u de meeste uren aan besteedt.

- 1 in loondienst
- 2 anders (bijv. als zelfstandige)

GO TO Q525

Q511 : BEROEP

Wat voor soort werk doet u nu? Kunt een omschrijving geven van uw werkzaamheden?

Als u meerdere banen heeft, omschrijf het werk waar u de meeste uren aan besteedt.

Q512 : BEDRIJF

Bij wat voor soort bedrijf of instelling werkt u nu?

Het gaat om het soort bedrijf (bijvoorbeeld: een zorginstelling of een winkel) en niet om de naam van het bedrijf.

Q514 : URENWRK1

Max 50

Hoeveel uur werkt u per week volgens uw arbeidscontract?

Scripter notes: woord 'uur' achter het numeric hokje plaatsen.

Een 'weet niet' button toevoegen

Q515 : URENWR1X

Werkt u meer of minder dan 12 uur per week?

- 1 minder dan 12 uur per week
- 2 12 uur per week of meer

Scripter notes: Alleen stellen als bij vraag 514 'weet niet' is aangeklikt

Q518 : ONDERBEN

Past het werk dat u nu doet bij het niveau van uw opleiding?

- 1 ja, werk past
- 2 nee, te hoog opgeleid voor mijn werk
- 3 nee, te laag opgeleid voor mijn werk
- 4 werk past, maar ik ben voor iets anders opgeleid
- 99 weet niet *Position fixed

Q520 : VASTWERK

Heeft u nu een vaste baan of een tijdelijke baan?

- 1 vaste baan
- 2 tijdelijk werk

Q521 : CONTACTW

Heeft u op uw werk meer contact met autochtone Nederlanders of meer met <GROEP>.

Als u meer uitleg wilt over wat er onder autochtone Nederlanders wordt verstaan, klik dan op de help-button.

- 1 ik heb meer contact met <groep>
- 2 ik heb met beiden evenveel contact
- 3 ik heb meer contact met autochtone Nederlanders
- 99 weet niet / niet van toepassing *Position fixed

Scripter notes: INDIEN autochtoon (Q9001 =7): vul in "allochtone Nederlanders", bij andere groepen vul in GROEP (zie scripter notes Q9001, dummyvraag). Ook in antwoord inladen

Help-button toevoegen met helptekst: Met een autochtone Nederlander bedoelen we iemand die in Nederland geboren is, en van wie de ouders ook in Nederland geboren zijn.

ASK ONLY IF Q510=2

Q525 : ZELFFREE

Heeft u een eigen bedrijf, werkt u in het bedrijf van uw partner of ouders, of werkt u als freelancer?

- 1 eigen bedrijf\zelfstandige
- 2 bedrijf partner\ouders
- 3 freelancer

ASK ONLY IF Q510=2

Q526 : BEROEP2

Wat voor soort werk doet u nu? Kunt een omschrijving geven van u werkzaamheden?

ASK ONLY IF Q510=2

Q528 : URENWRKZ

Max 80

Hoeveel uur per week werkt u ongeveer?

Scripter notes: woord 'uur' achter numeric hokje

'weet niet' button toevoegen

ASK ONLY IF Q510=2

Q529 : URENWR2X

Werkt u meer of minder dan 12 uur per week?

- 1 minder dan 12 uur per week
- 2 12 uur per week of meer

Scripter notes: Alleen stellen als bij vraag 528 'weet niet' is aangeklikt

ASK ONLY IF Q510=2

Q530 : CONTACWZ

Heeft u op uw werk meer contact met autochtone Nederlanders of meer met <GROEP>.

Als u meer uitleg wilt over wat er onder autochtone Nederlanders wordt verstaan, klik dan op de help-button.

- 1 ik heb meer contact met <groep>

2 ik heb met beiden evenveel contact

3 ik heb meer contact met autochtone Nederlanders

99 weet niet / niet van toepassing *Position fixed

Scripter notes: INDIEN autochtoon (Q9001 =7): vul in "allochtone Nederlanders", bij andere groepen vul in GROEP (zie scripter notes Q9001, dummyvraag). Ook in antwoord inladen.

Help-button toevoegen met helptekst: Met een autochtone Nederlander bedoelen we iemand die in Nederland geboren is, en van wie de ouders ook in Nederland geboren zijn.

Q1170 : GEVWERK

Nu volgen er een aantal kenmerken van werk. Kunt u aangeven of dit in uw werk altijd, vaak, soms of nooit voorkomt.

Hoe vaak moet u gevaarlijk werk doen?

1 altijd

2 vaak

3 soms

4 nooit

99 weet niet *Position fixed

Q1180 : ZWAARWERK

Hoe vaak doet u werk dat lichamelijk zwaar is (bijv zware dingen tillen)?

1 altijd

2 vaak

3 soms

4 nooit

99 weet niet *Position fixed

Q1190 : SNELWERK

Hoe vaak moet u erg snel werken?

1 altijd

2 vaak

3 soms

4 nooit

99 weet niet *Position fixed

Q535 : ARBERV

Max 80

Hoe lang heeft u tot nu toe in totaal in Nederland gewerkt?

U kunt dit in jaren of in maanden invullen

Scripter notes: Twee numeric hokjes.

Een met het woord 'jaar' erachter, de volgende met 'maanden' erachter.

'weet niet' button toevoegen

INDIEN Nederland (Q9001=7): 'In Nederland' weghalen

INDIEN IN NEDERLAND GEBOREN (Q20=5): 'In Nederland' weghalen

INDIEN NIET IN NEDERLAND GEBOREN (Q20 ≠5): 'In Nederland' laten staan

ASK ONLY IF Q500=2

Q540 : WERKNL

Heeft u ooit in Nederland betaald werk gehad?

Vakantiewerk of een klein baantje naast school tellen we niet mee.

1 ja, betaald werk gehad in Nederland

2 nee

99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: INDIEN IN NEDERLAND GEBOREN (Q20=5): 'In Nederland' weghalen

INDIEN NIET IN NEDERLAND GEBOREN (Q20 ≠5): 'In Nederland' laten staan

ASK ONLY IF Q540=1

Q541 : ARBERV_W

Max 80

Hoe lang heeft u in totaal in Nederland gewerkt?

U kunt dit in jaren of in maanden invullen

Scripter notes: Twee numeric hokjes.

Een met het woord 'jaar' erachter, de volgende met 'maanden' erachter.

'weet niet' button toevoegen

INDIEN IN NEDERLAND GEBOREN (Q20=5): 'In Nederland' weghalen

INDIEN NIET IN NEDERLAND GEBOREN (Q20 ≠5): 'In Nederland' laten staan

ASK ONLY IF Q540=1

Q542 : NRWRKDUUR

Max 80

Hoe lang is het geleden dat u voor het laatst betaald werk had in Nederland?

U kunt dit in jaren of in maanden invullen

Scripter notes: Twee numeric hokjes.

Een met het woord 'jaar' erachter, de volgende met 'maanden' erachter.

'weet niet' button toevoegen

INDIEN IN NEDERLAND GEBOREN (Q20=5): 'In Nederland' weghalen

INDIEN NIET IN NEDERLAND GEBOREN (Q20 ≠5): 'In Nederland' laten staan

ASK ONLY IF Q510=1 and Q514<12 or Q515=1 or Q510=2 and Q528<12 or Q529=1

Q550 : HFDACT

Wat is de omschrijving die het meest bij u past?

1 werkloos en/of werkzoekende

2 huisvrouw\huisman

3 arbeidsongeschikt\in WAO

4 scholier\student

5 vut\prepensioen

6 gepensioneerd\heeft AOW

96 anders, namelijk... *Open *Position fixed

Scripter notes: INDIEN GEEN BETAALD WERK (Q500=2) OF INDIEN MINDER DAN 12 UUR PER WEEK

BETAALD WERK (Q510=1 en Q514 < 12 OF Q515=1) OF (Q510=2 EN Q528 < 12 OF Q529=1)

ASK ONLY IF Q550=1,2,3,4,5,96

Q554 : WILW12UV2

Zou u op dit moment betaald werk willen hebben voor 12 uur per week of meer- al dan niet in een nieuwe werkkring?

1 ja

2 ik wil wel betaald werk hebben, maar voor minder dan 12 uur per week

3 nee, ik wil op dit moment geen betaald werk

4 ik heb al nieuw werk gevonden

5 wil wel, maar kan niet

ASK ONLY IF Q554=1

Q559 : ZOEK2M

Heeft u de afgelopen twee maanden iets gedaan om aan werk te komen van 12 uur of meer per week?

Vacatures bekijken om werk te vinden telt al mee.

1 ja, werk gezocht

2 nee

B5 : Betaald werk End block

B6 : Talen Begin block

Nu wil ik graag vragen stellen over de talen die u spreekt.

ASK ONLY IF Q43=1 and not Q66=2

Q650 : TAALPART

Praat u met uw partner vaak, soms of nooit Nederlands?

- 1 ja, vaak of altijd
- 2 ja, soms
- 3 nee, nooit

ASK ONLY IF Q41=1 and not Q115=3

Q651 : TAALKIND

Praat u vaak, soms of nooit met uw kinderen Nederlands?

- 1 ja, vaak of altijd
- 2 ja, soms
- 3 nee, nooit

Scripter notes: Filter: Indien Q41=1 and not Q115=3. Maar NIET stellen indien Q42=Q101

Q652 : TAALGESP

Heeft u, als u een gesprek in het Nederlands heeft, vaak, soms of nooit moeite met de Nederlandse taal?

- 1 ik spreek geen Nederlands
- 2 ja, vaak moeite
- 3 ja, soms
- 4 nee, nooit

Q653 : TAALKRAN

Heeft u bij het lezen van kranten, brieven of folders vaak, soms of nooit moeite om de Nederlandse taal te begrijpen?

- 1 ja, vaak
- 2 ja, soms
- 3 nee, nooit

Q654 : TAALPEN

En heeft u moeite met het schrijven in het Nederlands?

- 1 ja, vaak
- 2 ja, soms
- 3 nee, nooit

Q655 : ETNIGESP

Kunt u een gesprek volgen in een taal die in <LAND VAN HERKOMST> wordt gesproken?

- 1 ja
- 2 een beetje
- 3 nee

GO TO Q670

Scripter notes: [LAND VAN HERKOMST] inladen in vraagtekst

Q656 : ETNITAAL

Welke taal is dit?

U mag één taal kiezen. Het gaat om de taal die u het beste beheerst.

- 1 Marokkaans Arabisch
- 2 Berbertaal
- 3 Turks
- 4 Koerdisch

- 5 Armeens
- 6 Sranan Tongo
- 7 Surinaams
- 8 Hindoestaans
- 9 Hindi
- 10 Sarnami
- 11 Chinees
- 12 Javaans
- 13 Papiamentu
- 14 Engels
- 20 Spaans
- 21 Portugees
- 15 Pools
- 16 Duits
- 17 Somalisch
- 18 Italiaans
- 19 Arabisch

96 anders, namelijk... *Open *Position fixed

Scripter notes: INDIEN Q9001 = Marokkaans, alleen antwoordcategorie 1,2,19, 96

INDIEN Q9001 = Turkije, alleen antwoordcategorie 3,4,5,96

INDIEN Q9001 = Suriname, alleen antwoordcategorie 6,7,8,9,10,11,12,96

INDIEN Q9001 = Antillen, alleen antwoordcategorie 13,14, 20, 21, 96

INDIEN Q9001 = Pools, alleen antwoordcategorie 15,16,96

INDIEN Q9001 = Somalisch, alleen antwoordcategorie 17,18, 19, 96

Q657 : ETNISPRES

Heeft u vaak, soms of nooit moeite met het spreken van het <TAAL>?

- 1 vaak moeite
- 2 soms
- 3 nooit moeite

Scripter notes: Vul in [taal] op basis van Q656

ASK ONLY IF not Q656=14

Q662 : ENGFRDUI

Heeft u, als u een gesprek in het Engels heeft, vaak, soms of nooit moeite met de Engelse taal?

- 1 ik spreek geen Engels
- 2 vaak moeite
- 3 soms
- 4 nooit moeite

B6 : Talen End block

B7 : Gevoel en Land van Herkomst Begin block

Q670 : VOELNL

In hoeverre voelt u zich Nederlander?

- 1 heel sterk
- 2 sterk
- 3 een beetje
- 4 niet
- 5 helemaal niet
- 99 weet niet *Position fixed

Q671 : VOELLVH

In hoeverre voelt u zich <GROEP>?

- 1 heel sterk
 - 2 sterk
 - 3 een beetje
 - 4 niet
 - 5 helemaal niet
 - 99 weet niet *Position fixed
- Scripter notes: [GROEP] inladen in vraagtekst, zie scripter notes Q9001

Q672 : ZELFIDEN

Voelt u zich: meer <GROEP> of meer Nederlander of beide evenveel?

- 1 ik voel me helemaal <?>
 - 2 ik voel me meer <?> dan Nederlander
 - 3 ik voel me evenveel <?> als Nederlander
 - 4 ik voel me meer Nederlander dan <?>
 - 5 ik voel me helemaal Nederlander
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: [GROEP] inladen in vraagtekst en antwoorden

Q673 : SUBGROEP

Nu wil ik graag enkele andere onderwerpen aan de orde stellen.

In <LAND VAN HERKOMST> wonen verschillende bevolkingsgroepen. Tot welke bevolkingsgroep rekt u zich?

- 1 Turken
- 2 Koerden
- 3 Armeniërs
- 4 andere groep, namelijk *Open
- 5 geen onderscheid, ik reken mij tot de Turken
- 6 Marokkaans-Arabisch
- 7 Berbers
- 8 andere groep, namelijk *Open
- 9 geen onderscheid, ik reken mij tot de Marokkanen
- 10 Creolen
- 11 Hindoestanen
- 12 Javanen
- 13 Chinezen
- 14 andere groep, namelijk *Open
- 15 geen onderscheid, ik reken mij tot de Surinamers
- 16 Aruba
- 17 Curacao
- 18 Bonaire
- 19 St Maarten
- 20 St Eustatius
- 21 Saba
- 22 andere groep, namelijk *Open
- 23 geen onderscheid, ik reken mij tot de Antillianen
- 24 Sab - Rahanweyn
- 25 Samale Darod
- 26 Samale Irir - Isaaq
- 27 Samale Irir - Hawiye
- 28 Samale Irir - Dir
- 29 Di-gil
- 30 andere groep, namelijk *Open
- 31 geen onderscheid, ik reken mij tot de Somaliërs
- 32 Polen
- 33 Duitsers

34 Sileziërs
35 Kasjoebisch
36 Oekraïners
37 Litouwers
38 Wit-Russen
39 Roetheens \ Lemko
40 andere groep, namelijk *Open
41 geen onderscheid, ik reken mij tot de Polen
Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst
INDIEN Q9001=1, Antwoordcategorieën 6 t/m 9 presenteren
INDIEN Q9001=2, Antwoordcategorieën 1 t/m 5 presenteren
INDIEN Q9001=3, Antwoordcategorieën 16 t/m 23 presenteren
INDIEN Q9001=4, Antwoordcategorieën 10 t/m 15 presenteren
INDIEN Q9001=5, antwoordcategorieën 32 t/m 41 presenteren
INDIEN Q9001=6, Antwoordcategorieën 24 t/m 31 presenteren

ASK ONLY IF Q9001=1,2,4,5,6

Q674 : NATIONAL

Heeft u de <GROEP> nationaliteit?

- 1 ja
- 2 nee

Scripter notes: [groep] inladen in vraagtekst

ASK ONLY IF Q9001=1,2,4,5,6

Q675 : NATIONNL

Heeft u de Nederlandse nationaliteit?

- 1 ja
- 2 nee

ASK ONLY IF not Q51=4

Q630 : GELDERK

Sommige mensen sturen wel eens geld of goederen naar het buitenland.

Het kan gaan om bijdragen aan familie of vrienden, maar ook aan organisaties.

Heeft u of iemand in uw huishouden in de afgelopen twaalf maanden geld of goederen gestuurd naar <LVH>.

- 1 ja
- 2 nee

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst

Q680 : WILTERUG

Zou u voor altijd in <LAND VAN HERKOMST> willen gaan wonen?

- 1 ja, wil voor altijd
- 2 nee

99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst

Q682 : toekherk

Hoe denkt u dat uw toekomst er over 5 jaar uit ziet?

- 1 dan woon ik in Nederland
- 2 dan woon ik deels in <land van herkomst> en deels in Nederland.
- 3 dan woon ik in <land van herkomst>
- 4 dan woon ik in een ander land (niet Nederland, en niet <land van herkomst>)
- 99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in antwoorden

Q684 : HUISBUI

Heeft u zelf een huis in <LAND VAN HERKOMST>?

1 ja

2 nee

98 wil niet zeggen *Position fixed

Scripter notes: Indien inwonend kind: heeft u of uw ouders (q51=4)...

inladen [land van herkomst]

Q700 : conherk

Kunt u aangeven hoe vaak u contact heeft met uw familie in <LAND VAN HERKOMST>.

Het gaat daarbij om ontmoetingen, telefonische en schriftelijke contacten, maar ook om contacten per e-mail.

1 elke dag

2 elke week

3 elke maand

4 een paar keer per jaar

5 nooit(minder dan 1 keer per jaar

9 niet van toepassing

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst

Q710 : BEZ2010HER

Bent u in de afgelopen twaalf maanden in <LAND VAN HERKOMST> geweest?

1 ja

2 nee

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst

ASK ONLY IF Q710=1

Q715 : BEZ2010LANG

Hoe lang bent u toen in <LAND VAN HERKOMST> geweest?

Als u meer dan 1 keer bent geweest, mag u de bezoeken bij elkaar optellen.

1 minder dan een maand

2 tussen de één en drie maanden

3 langer dan drie maanden

Scripter notes: [land van herkomst] inladen in vraagtekst

B7 : Gevoel en Land van Herkomst End block

B8 : sociale contacten Begin block

Q775 : BEZOEK

De volgende vragen gaan over sociale contacten in Nederland. Het gaat daarbij om ontmoetingen, telefonische en schriftelijke contacten, maar ook om contacten per e-mail of internet.

Komen er vaak, soms of nooit <autochtone Nederlandse/allochtone> vrienden of buren bij u op bezoek?

Als u meer uitleg wilt over wat er onder autochtone Nederlanders wordt verstaan, klik dan op de help-button.

1 vaak

2 soms

3 nooit

Scripter notes: Vraagtekst:

INDIEN ALLOCHTOON ((Q9001=1,2,3, 4, 5 , 6): vul in "autochtone Nederlandse"

INDIEN AUTOCHTOON (Q9001=7), vul in "allochtone"

Instructie en helpetekst+ button alleen tonen indien ALLOCHTOON (Q9001=1,2,3, 4, 5 , 6):

Help-button toevoegen met helpetekst: Met een autochtone Nederlander bedoelen we iemand die in Nederland geboren is, en van wie de ouders ook in Nederland geboren zijn.

Q780 : VRTIJDNL

Gaat u in uw vrije tijd vaak, soms of nooit om met <autochtone Nederlandse/allochtonen>?

- 1 vaak
- 2 soms
- 3 nooit

Scripter notes: Vraagtekst:

INDIEN ALLOCHTOON ((Q9001=1,2,3, 4, 5 , 6): vul in “autochtone Nederlanders”

INDIEN AUTOCHTOON (Q9001=7), vul in “allochtonen”

ASK ONLY IF not Q9001=7 and Q780=1,2

Q785 : CONTACTV

Heeft u in uw vrije tijd meer contact met autochtone Nederlanders of meer met <GROEP>?

- 1 ik heb meer contact met <GROEP>
- 2 ik heb met beiden evenveel contact
- 3 ik heb meer contact met autochtone Nederlanders
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: Laadt in [GROEP]

Q766 : CONTBALL

Hoe vaak heeft u contact met:

-<GROEP/allochtone> buren of <GROEP/allochtone> mensen in uw buurt

- 1 elke dag
- 2 elke week
- 3 elke maand
- 4 een paar keer per jaar
- 5 nooit\minder dan 1 keer per jaar
- 9 niet van toepassing

Scripter notes: Vraagtekst:

INDIEN ALLOCHTOON (Q9001≠7): vul in [GROEP] (voorbeeld: Marokkaanse)

INDIEN (Q9001=7) vul in “allochtone”

Q765 : CONTALL

Hoe vaak heeft u contact met:

-<GROEP/allochtone> vrienden of kennissen

- 1 elke dag
- 2 elke week
- 3 elke maand
- 4 een paar keer per jaar
- 5 nooit\minder dan 1 keer per jaar
- 9 niet van toepassing

Scripter notes: INDIEN ALLOCHTOON (Q9001≠7):vul in [GROEP] (voorbeeld: Marokkaanse)

INDIEN (Q9001=7) vul in “allochtone”

Q767 : CONTAUT

Hoe vaak heeft u contact met:

- autochtone vrienden of kennissen

- 1 elke dag
- 2 elke week
- 3 elke maand
- 4 een paar keer per jaar
- 5 nooit\minder dan 1 keer per jaar
- 9 niet van toepassing

Q768 : CONTBAUT

Hoe vaak heeft u contact met:

- autochtone buren of buurtgenoten

- 1 elke dag
- 2 elke week
- 3 elke maand
- 4 een paar keer per jaar
- 5 nooit\minder dan 1 keer per jaar
- 9 niet van toepassing

Q769 : CONTWENS

Zou u meer contact willen hebben met <autochtonen of allochtonen> dan u nu heeft?

- 1 ja
- 2 zo is het goed
- 3 nee, liever minder
- 99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: INDIEN ((Q9001=1,2,3, 4, 5 , 6): vul in 'autochtonen'

INDIEN (Q9001=7) vul in "allochtonen"

ASK ONLY IF not Q9001=7 and not Q766=5 and not Q765=5

Q770 : ANVEEL

Hoe vaak heeft u contact met mensen uit de volgende groepen?

vaak regelmatig soms nooit weet niet

Marokkanen

Turken

Antillianen\Arubanen

Surinamers

Polen

Autochtone Nederlanders

Scripter notes: 770 randomiseren (vraag aan iedereen stellen, groepen random aanbieden, maar eigen groep altijd laatst)

Niet stellen indien: (Q9001=7 AND Q766=5 AND Q765=5)

B8 : sociale contacten End block

B11 : Media Begin block

Q822 : TVNED

Op hoeveel dagen per week kijkt u op tv naar Nederlandse zenders?

Nederlandse zenders zijn bijvoorbeeld Nederland 1, 2 en 3 of RTL, SBS of lokale zenders bijvoorbeeld TV-West.

- 1 (bijna) elke dag
- 2 meerdere keren per week
- 3 1 keer per week
- 4 minder dan 1 keer per week
- 5 nooit

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q823 : TVEIG

Op hoeveel dagen per week kijkt u op tv naar <groep> zenders?

- 1 (bijna) elke dag
- 2 meerdere keren per week
- 3 1 keer per week
- 4 minder dan 1 keer per week
- 5 nooit

Scripter notes: VUL in [groep] maar indien Marokkaans vul in: Marokkaanse / Arabische

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q827 : INTEIG

Op hoeveel dagen per week bekijkt u <GROEP> internetsites?

- 1 (bijna) elke dag
- 2 meerdere keren per week
- 3 1 keer per week
- 4 minder dan 1 keer per week
- 5 nooit

Scripter notes: VUL in [GROEP], maar indien Marokkaans vul in: Arabische

B11 : Media End block

Q795 : AFKVRIKI

We gaan u nu een paar vragen stellen over uw mening. Het gaat er dus om wat u ervan vindt.

Zou u het vervelend vinden als één van uw kinderen veel <autochtone of allochtone> vrienden of vriendinnen heeft?

- 1 ja, heel vervelend
 - 2 ja, vervelend
 - 3 neutraal
 - 4 nee, niet vervelend
 - 5 nee, helemaal niet vervelend
- 99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: INDIEN ALLOCHTOON (Q9001=1,2,3, 4, 5 , 6), vul in “autochtone Nederlandse”

INDIEN AUTOCHTOON (Q9001=7), vul in “allochtone”

INDIEN GEEN KINDEREN (Q41=2), vul in “Stel dat u kinderen zou hebben, zou u het...”

Q796 : AFKPARKI

Zou u het vervelend vinden als één van uw kinderen een <allochtoon/autochtoon > als partner kiest?

- 1 ja, heel vervelend
 - 2 ja, vervelend
 - 3 neutraal
 - 4 nee, niet vervelend
 - 5 nee, helemaal niet vervelend
- 99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: Vraagtekst:

INDIEN ALLOCHTOON ((Q9001=1,2,3, 4, 5 , 6)), vul in “autochtone Nederlander”

INDIEN AUTOCHTOON (Q9001=7), vul in “allochtoon”

INDIEN GEEN KINDEREN (Q41=2), vul in “Stel dat u kinderen zou hebben, zou u het...”

B10 : Stellingen Begin block

T797 : Text

Wilt u aangeven of u het eens bent met de volgende uitspraken?

U kunt kiezen uit vijf antwoorden:

helemaal mee eens

mee eens

niet mee eens\nniet mee oneens

niet mee eens

en helemaal niet mee eens.

Q801 : MANGELD

De man kan het beste de verantwoordelijkheid voor het geld hebben.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens

4 niet mee eens
5 helemaal niet mee eens
99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
Scripter notes: RANDOMISEREN Q801-Q804

Q802 : INKJONGS

Voor jongens is het belangrijker dan voor meisjes om hun eigen geld te verdienen.

1 helemaal mee eens
2 mee eens
3 niet mee eens, niet mee oneens
4 niet mee eens
5 helemaal niet mee eens
99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
Scripter notes: RANDOMISEREN Q801-Q804

Q803 : MANAANKA

Beslissingen over grote aankopen kan de man het beste nemen.

1 helemaal mee eens
2 mee eens
3 niet mee eens, niet mee oneens
4 niet mee eens
5 helemaal niet mee eens
99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
Scripter notes: RANDOMISEREN Q801-Q804

Q804 : VRWSTOPW

Een vrouw moet stoppen met werken als ze een kind krijgt

1 helemaal mee eens
2 mee eens
3 niet mee eens, niet mee oneens
4 niet mee eens
5 helemaal niet mee eens
99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
Scripter notes: RANDOMISEREN Q801-Q804

Q813 : HOMOLEV

Homoseksuele mannen en lesbische vrouwen moeten hun leven kunnen leiden zoals zij dat willen

1 helemaal mee eens
2 mee eens
3 niet mee eens, niet mee oneens
4 niet mee eens
5 helemaal niet mee eens
99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
Scripter notes:
RANDOMISEREN Q813-Q817

Q814 : HOMOHUW

Het is goed dat homoseksuelen met elkaar mogen trouwen

1 helemaal mee eens
2 mee eens
3 niet mee eens, niet mee oneens
4 niet mee eens
5 helemaal niet mee eens
99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
Scripter notes: RANDOMISEREN Q813-Q817

Q815 : HOMOFAAM

Ik zou het een probleem vinden als mijn kind een vaste partner heeft van hetzelfde geslacht

- 1 Heel problematisch
- 2 Problematisch
- 3 Neutraal
- 4 Niet problematisch
- 5 Helemaal niet problematisch

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: RANDOMISEREN Q813-Q817

INDIEN GEEN KINDEREN (Q41=2), vul in "Stel dat u kinderen zou hebben, zou u het..."

Q817 : HOMOACC

Ik vind het aanstootgevend als twee mannen op straat hand in hand lopen

Met aanstootgevend wordt bedoeld dat u zich ergert aan dit gedrag.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: RANDOMISEREN Q813-Q817

B10 : Stellingen End block

B12 : Nederlandse samenleving Begin block

T799 : inleiding Text

Wij willen u nu een paar vragen stellen over het leven in Nederland.

Q830 : TEVRNED

Wat vindt u van de Nederlandse samenleving?

U mag een cijfer geven tussen de 1 en de 10. Het cijfer 1 betekent dat u heel erg ontevreden bent. Het cijfer 10 betekent dat u heel erg tevreden bent.

- 1 1 heel erg ontevreden
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9

10 10 heel erg tevreden

99 weet niet / geen antwoord *Position fixed

Q831 : THUISNL

Voelt u zich thuis in Nederland?

- 1 ja
- 2 soms wel en soms niet
- 3 nee

Q834 : VERTROUW

Vindt u dat over het algemeen de meeste mensen wel te vertrouwen zijn of vindt u dat men niet voorzichtig genoeg kan zijn in de omgang met mensen?

- 1 wel te vertrouwen
- 2 je kan niet voorzichtig genoeg zijn

Q83401 : VERTREG

Hoeveel vertrouwen heeft u op dit moment in de regering van Nederland. Geef een cijfer tussen 1 en 10.

- 1 1 heel weinig vertrouwen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9
- 10 10 heel veel vertrouwen

Q83403 : VERTRPOL

Hoeveel vertrouwen heeft u op dit moment in de politie in Nederland. Geef een cijfer tussen 1 en 10.

- 1 1 heel weinig vertrouwen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9
- 10 10 heel veel vertrouwen

Q83404 : VERTRZORG

Hoeveel vertrouwen heeft u op dit moment in de gezondheidszorg in Nederland. Geef een cijfer tussen 1 en 10.

- 1 1 heel weinig vertrouwen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9
- 10 10 heel veel vertrouwen

Q854 :

Wat vindt u van de verschillende groepen in Nederland?

Bijvoorbeeld Turken, Marokkanen en autochtone Nederlanders. Stel u zelf een thermometer voor waarop u dit kunt aangeven. U mag iedere temperatuur tussen 0 en 100 graden gebruiken; 100 graden betekent zeer positieve gevoelens en 0 graden zeer negatieve gevoelens. Het gaat om een beeld van de groep, ook als u niemand uit die groep kent.

- 1 doorgaan

Q859 : TEMPPOL

Max 100

Wat vindt u van Polen?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q860 : TEMPMAR

Max 100

Wat vindt u van Marokkanen?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q861 : TEMPTUR

Max 100

Wat vindt u van Turken?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q862 : TEMPANT

Max 100

Wat vindt u van Antillianen?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q863 : TEMPSUR

Max 100

Wat vindt u van Surninamers?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q864 : TEMPAUT

Max 100

Wat vindt u van autochtone Nederlanders?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q865 : TEMPJOD

Max 100

Wat vindt u van Joden?

antwoord op schaal van 0 tot en met 100, waarbij 0 staat voor zeer negatieve en 100 voor zeer positieve gevoelens.

Scripter notes: RANDOMISEREN Q859 tot Q865, MAAR EIGEN GROEP STEEDS ALS LAATSTE

VOORLEGGEN! Joden mogen nooit als eerste groep.

OPMERKING: BELANGRIJK OM MBT ONDERSTAAND OOK DE EIGEN GROEP VOOR TE LEGGEN AAN ALLE RESPONDENTEN, STEEDS ALS LAATSTE

weet niet-optie toevoegen

Q970 : RELPOL

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken?

Het geloof moet een belangrijke rol spelen in de politiek.

1 helemaal mee eens

2 mee eens

3 niet mee eens, niet mee oneens

4 niet mee eens

5 helemaal niet mee eens

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q876 : MOSLLEEF

Hoe mensen in het Westen leven en hoe moslims leven gaat niet samen.

1 helemaal mee eens

2 mee eens

3 niet mee eens, niet mee oneens

4 niet mee eens

5 helemaal niet mee eens

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q890 : CULTDIV

Het is goed als een samenleving bestaat uit mensen van verschillende culturen.

1 helemaal mee eens

2 mee eens

3 niet mee eens, niet mee oneens

4 niet mee eens

5 helemaal niet mee eens

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q951 : GEENRELD

Het is vervelend wanneer je dochter wil trouwen met iemand met een ander geloof.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q893 : VEELALLO

Er wonen in Nederland te veel allochtonen.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q894 : SLECHTWK

Het is slecht voor een wijk als er veel allochtonen komen wonen.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q895 : KANSALLO

In Nederland krijg je als allochtoon alle kansen.

- 1 helemaal mee eens
 - 2 mee eens
 - 3 niet mee eens, niet mee oneens
 - 4 niet mee eens
 - 5 helemaal niet mee eens
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: RANDOMISEREN Q895-Q89801

Q896 : RESPRECH

In Nederland worden je rechten als allochtoon gerespecteerd.

- 1 helemaal mee eens
 - 2 mee eens
 - 3 niet mee eens, niet mee oneens
 - 4 niet mee eens
 - 5 helemaal niet mee eens
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: RANDOMISEREN Q895-Q89801

Q897 : NLGASTV

Nederland is een gastvrij land voor allochtonen.

- 1 helemaal mee eens
 - 2 mee eens
 - 3 niet mee eens, niet mee oneens
 - 4 niet mee eens
 - 5 helemaal niet mee eens
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: RANDOMISEREN Q895-Q89801

Q89801 : OPENCULTA

Nederland staat open voor allochtone culturen.

- 1 helemaal mee eens
 - 2 mee eens
 - 3 niet mee eens, niet mee oneens
 - 4 niet mee eens
 - 5 helemaal niet mee eens
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: RANDOMISEREN Q895-Q89801

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q89902 : SOCCON

Binnen de <groep> gemeenschap letten mensen heel erg op elkaar.

- 1 helemaal mee eens
 - 2 mee eens
 - 3 niet mee eens, niet mee oneens
 - 4 niet mee eens
 - 5 helemaal niet mee eens
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: inladen [GROEP]

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q89901 : NORMCONF

Binnen de <GROEP> gemeenschap wordt er vaak druk op je uitgeoefend om je aan de <GROEP> gewoontes en regels te houden.

- 1 helemaal mee eens
 - 2 mee eens
 - 3 niet mee eens, niet mee oneens
 - 4 niet mee eens
 - 5 helemaal niet mee eens
 - 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed
- Scripter notes: vul in [GROEP] 2x

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q89903 : HUWDWANG

Mijn familie heeft veel invloed (gehad) op de keuze voor mijn partner.

Als u meerdere keren getrouwd bent, denk dan aan de laatste keer

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q900 : DISCALG

Sommige mensen zeggen dat allochtonen door Nederlanders worden gediscrimineerd.

Gebeurt dit volgens u nooit, bijna nooit, af en toe, vaak of zeer vaak?

- 1 nooit
- 2 bijna nooit
- 3 af en toe
- 4 vaak
- 5 zeer vaak
- 99 weet niet *Position fixed

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q90002 : DISCALG2

Sommige mensen zeggen dat <herkomstgroep> door Nederlanders worden gediscrimineerd.

Gebeurt dit volgens u nooit, bijna nooit, af en toe, vaak of zeer vaak?

1 nooit

2 bijna nooit

3 af en toe

4 vaak

5 zeer vaak

99 weet niet *Position fixed

Scripter notes: [herkomstgroep] inladen in vraagtekst

ASK ONLY IF not Q9001=7

Q901 : DISCZELF

Bent u zelf wel eens gediscrimineerd door Nederlanders? Hoe vaak is dat gebeurd: nooit, bijna nooit, af

en toe, vaak of zeer vaak?

1 nooit

2 bijna nooit

3 af en toe

4 vaak

5 zeer vaak

99 weet niet *Position fixed

B12 : Nederlandse samenleving End block

ASK ONLY IF Q9001=1,2,3,4,5,6

Q3007 : HERTROTS

Als u denkt aan <land van herkomst>. Kunt u voor <land van herkomst> in enkele woorden aangeven waarop u trots bent?

Scripter notes: alleen stellen indien Q9001= 1 t/m 6

land van herkomst inlezen

Q3008 : NLTROTS

Als u denkt aan Nederland. Kunt u voor Nederland in enkele woorden aangeven waarop u trots bent?

B13 : Religie Begin block

Q920 : GELOOFT

De volgende vragen gaan over geloof.

Rekent u zichzelf tot een bepaalde godsdienst of religie?

1 ja, godsdienst\religie

2 nee

ASK ONLY IF Q920=1

Q930 : RELIGIE

Welk geloof is dat?

Enq.: goed doorvragen naar de stroming binnen het geloof.

1 Islam: Shi'ieten

2 Islam: Sunnieten

3 Islam: Alevieten

4 Islam: Ahmadiyya

5 Islam: Salafisten

6 Islam: algemeen\anders namelijk... *Open

- 7 Christelijk: Rooms-Katholiek
- 8 Christelijk: Nederlands Hervormd
- 9 Christelijk: Gereformeerd
- 10 Christelijk: Protestantse Kerk Nederland
- 11 Christelijk: Evangelische Broedergemeenschap
- 12 Christelijk: Pinkstergemeente
- 13 Christelijk: Jehova's getuige
- 14 Christelijk: algemeen \ anders namelijk... *Open
- 15 Hindoeïsme
- 16 Baha'i
- 17 Sikh
- 18 Joods
- 19 Zarathoustranen
- 20 Confucianisme
- 21 Taoïsme
- 22 Boeddhisme
- 23 overige godsdienst, namelijk... *Open
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: Volgorde antwoorden afhankelijk van Q9001:

INDIEN Q9001 = 1,2,6 dan (1-6) (7-22) (23) (99) (gepresenteerde volgorde)

INDIEN Q9001 = 3,4,5,7 dan (7-14) (1-6) (15-22) (23) (99)

ASK ONLY IF Q920=1

Q940 : KERKBEZ

Hoe vaak gaat u naar een godsdienstige bijeenkomst?

Een godsdienstige bijeenkomst is bijvoorbeeld een kerkdienst, een bezoek aan de moskee of een gebedsdienst.

- 1 elke dag
- 2 elke week
- 3 elke maand
- 4 een paar keer per jaar
- 5 nooit\minder dan 1 keer per jaar

ASK ONLY IF Q920=1

Q965 : RELZELF

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraak?

Mijn geloof is een belangrijk deel van mezelf.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: RANDOMISEREN Q965 – Q967

ASK ONLY IF Q920=1

Q966 : RELKWET

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraak?

Het doet pijn als iemand iets slechts zegt over mijn geloof.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: RANDOMISEREN Q965 – Q967

ASK ONLY IF Q920=1

Q967 : RELDENK

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraak?

Dat ik <vul in> ben, is iets waar ik vaak aan denk.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens

99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: RANDOMISEREN Q965 – Q967

Vul in [moslim], [christen] etc. (op basis van Q930):

Antwoord vraag 930 Invulterm vraag967

1Islam: Shi'ieten Moslim

2Islam: Sunnieten Moslim

3Islam: Alevieten Moslim

4Islam: Ahmadiyya Moslim

5Islam: Salafisten Moslim

6Islam: Algemeen, anders Moslim

7 Joods Jood

8Zarathoustrianen Zarathoustriaan

9 Baha'i Baha'i

10 Sikh Sikh

11Hindoeïsme Hindoe

12Christelijk: Rooms-Katholiek Rooms-Katholiek

13Christelijk: Nederlands Hervormd Nederlands Hervormd

14Christelijk: Gereformeerd Gereformeerd Gereformeerd

15Christelijk: Protestantse Kerk Nederland Protestants

16Evangelische Broedergemeenschap lid van de Evangelische Broedergemeenschap

17Pinkstergemeente lid van de Pinkstergemeente

18Jehova's getuige Jehova's getuige

19algemeen \ anders namelijk letterlijke tekst van het open antwoord

20Confucianisme Confucianist

21Taoïsme Taoïst

22Boeddhisme Boeddhist

23Overige godsdienst letterlijke tekst van het open antwoord

99Weet niet / geen antwoord Overslaan van vraag 967

ASK ONLY IF Q930=1,2,3,4,5,6

Q980 : GEBED

Hoe vaak bidt u?

- 1 vijf maal per dag
- 2 in elk geval iedere dag
- 3 elke week
- 4 enkele keren per maand
- 5 een paar keer per jaar
- 6 nooit\minder dan 1 keer per jaar

ASK ONLY IF Q930=1,2,3,4,5,6

Q981 : RAMADAN

Heeft u gevast met de laatste ramadan?

- 1 ja, alle dagen
- 2 ja, de meeste dagen

- 3 ja, sommige dagen
- 4 nee

ASK ONLY IF Q930=1,2,3,4,5,6

Q982 : HALAL

Eet u halal?

- 1 ja, alle dagen
- 2 ja, de meeste dagen
- 3 ja, sommige dagen
- 4 nee

ASK ONLY IF Q930=1,2,3,4,5,6

Q985 : ISREGEL

Wat vindt u van de volgende uitspraak?

Ik vind dat moslims helemaal moeten leven volgens de regels van de islam.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

ASK ONLY IF Q930=1,2,3,4,5,6

Q987 : ISLNEGA

De mensen in Nederland zijn veel te negatief over de islam.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

ASK ONLY IF Q930=1,2,3,4,5,6 and Q35=2

Q988 : ZHFDDOEK

Draagt u een hoofddoek als u naar buiten gaat?

- 1 ja
- 2 nee

B13 : Religie End block

B17 : actuele kwesties Begin block

T800 : inleiding Text

Op dit moment zijn er in Nederland verschillende zaken in het nieuws waarover mensen van mening verschillen OF waarover veel gepraat wordt. We willen graag weten hoe u hierover denkt.

Q991 : WRIJVING

In veel landen is er wel eens spanning tussen sociale groepen. Hoe groot is, volgens u, in Nederland de spanning tussen autochtonen en allochtonen?

U mag een cijfer geven tussen de 1 en de 10. Het cijfer 1 betekent dat u vindt dat er helemaal geen spanning is. Het cijfer 10 betekent dat u vindt dat er zeer veel spanning is.

- 1 1 helemaal geen spanning
- 2 2
- 3 3
- 4 4

- 5 5
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9
- 10 10 zeer veel spanning

Q990 : SPANGROE

De laatste tijd staan veel berichten in de krant over hoe groepen in Nederland met elkaar samen leven. Denkt u dat spanningen tussen autochtonen en allochtonen in Nederland erger gaan worden?

- 1 ja, zeker
- 2 ja, misschien
- 3 nee
- 99 weet niet *Position fixed

Q905 : SINTFEEST

In hoeverre bent u het met de volgende stelling eens?
Het sinterklaasfeest moet blijven zoals het was

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q903 : KWETSPIET

Zwarte piet is kwetsend

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens
- 99 weet niet/geen antwoord *Position fixed

Q99101 : EXTREM

Bent u bang voor geweld van moslimextremisten in Nederland?

- 1 ja, bang
- 2 ja, een beetje bang
- 3 nee, niet bang
- 4 nee, niet bang, maar het gaat wel gebeuren

Q992 : GEWELD

Bent u bang voor geweld tegen moslims in Nederland?

- 1 ja, bang
- 2 ja, een beetje bang
- 3 nee, niet bang
- 4 nee, niet bang, maar het gaat wel gebeuren

Q20001 : ISsteun

Ik heb begrip voor jongeren die vanuit Nederland voor IS (Islamitische Staat) gaan vechten.

- 1 veel begrip
 - 2 een beetje begrip
 - 3 geen begrip
- Scripter notes: split run met Q20002 (aan helft van respondenten stellen)

Q20002 : geweldgeloof

Ik heb begrip voor mensen die voor hun geloof geweld gebruiken.

- 1 veel begrip
- 2 een beetje begrip
- 3 geen begrip

Scripter notes: Splitrun met Q20001 (aan helft van respondenten stellen)

ASK ONLY IF Q9001=1,2,5,6

Q20011 : inmengfout

De <lvh> regering zou zich niet met <groep> in Nederland moeten bemoeien.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens

99 weet niet / geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: Split run met Q20012

Alleen stellen aan Turken, Marokkanen, Somaliërs en Polen (9001=1,2,5,6)

LvH en Groep inlezen

Als Q9001=1 dan invoegen: 'Marokkaanse' en 'Marokkanen'

Als Q9001=2 dan invoegen: 'Turkse' en 'Turken'

Als Q9001=5 dan invoegen: 'Poolse' en 'Polen'

Als Q9001=6 dan invoegen: 'Somalische' en 'Somaliërs'

ASK ONLY IF Q9001=1,2,5,6

Q20012 : inmengok

Het is goed als de <lvh> regering zich bemoeit met <groep> in Nederland.

- 1 helemaal mee eens
- 2 mee eens
- 3 niet mee eens, niet mee oneens
- 4 niet mee eens
- 5 helemaal niet mee eens

99 weet niet / geen antwoord *Position fixed

Scripter notes: Split run met Q20011

Alleen stellen aan Turken, Marokkanen, Somaliërs en Polen (9001=1,2,5,6)

LvH en Groep inlezen

Als Q9001=1 dan invoegen: 'Marokkaanse' en 'Marokkanen'

Als Q9001=2 dan invoegen: 'Turkse' en 'Turken'

Als Q9001=5 dan invoegen: 'Poolse' en 'Polen'

Als Q9001=6 dan invoegen: 'Somalische' en 'Somaliërs'

B17 : actuele kwesties End block

B15 : Gezondheid en achtergrond Begin block

Q1 : GEZOND

Nu volgen er een aantal vragen over uw gezondheid.

Hoe zou u over het algemeen uw gezondheid noemen? Is deze:

- 1 zeer goed
- 2 goed
- 3 gaat wel
- 4 slecht
- 5 zeer slecht

Q2 : BEZIG

Heeft u op dit moment door uw gezondheid moeite om bepaalde dingen te doen waar u zich flink voor moet inspannen, zoals zware dingen tillen of hardlopen?

- 1 ja, veel moeite
- 2 ja, een beetje moeite
- 3 nee, geen moeite

Q3 : TRAP

Heeft u op dit moment door uw gezondheid moeite een paar trappen te lopen?

- 1 ja, veel moeite
- 2 ja, een beetje moeite
- 3 nee, geen moeite

Q401 : LICBEREIKT

Heeft u minder gedaan of bereikt dan u zou willen door uw lichamelijke gezondheid?

- 1 ja
- 2 nee

Q402 : LICNIETDOEN

Kon u in de afgelopen vier weken door uw lichamelijke gezondheid bepaald werk of bepaalde bezigheden niet doen?

- 1 ja
- 2 nee

Q501 : EMOBEREIKT

Heeft u minder gedaan of bereikt dan u zou willen door emotionele problemen, zoals depressieve of angstige gevoelens?

- 1 ja
- 2 nee

Q502 : EMONIETDOEN

Kon u in de afgelopen vier weken door emotionele problemen bepaald werk of bezigheden niet zo zorgvuldig doen als u gewend bent?

- 1 ja
- 2 nee

Q6 : PIJN

Heeft u door pijn de afgelopen vier weken uw normale bezigheden minder goed kunnen doen? Het gaat om zowel werk buitenshuis als huishoudelijk werk.

- 1 ja, veel minder goed
- 2 een klein beetje minder goed
- 3 nauwelijks
- 4 nee helemaal niet
- 99 weet niet *Position fixed

Q9 : KALM

De volgende vier vragen gaan over hoe u zich de afgelopen vier weken heeft gevoeld.

Hoe vaak voelde u zich de afgelopen vier weken kalm en rustig?

- 1 altijd
- 2 vaak
- 3 soms
- 4 nooit
- 99 weet niet *Position fixed

Q10 : SOMBER

Hoe vaak voelde u zich de afgelopen vier weken neerslachtig en somber?

- 1 altijd
- 2 vaak
- 3 soms
- 4 nooit
- 99 weet niet *Position fixed

Q11 : ENERGIE

Hoe vaak had u veel energie in de afgelopen vier weken?

- 1 altijd
- 2 vaak
- 3 soms
- 4 nooit
- 99 weet niet *Position fixed

Q12 : BEZOEKMOG

Hoe vaak hebben uw lichamelijke gezondheid of emotionele problemen het u de afgelopen vier weken moeilijk gemaakt om familie of vrienden te bezoeken of andere sociale dingen te doen?

- 1 de hele tijd
- 2 vaak
- 3 soms
- 4 nooit
- 99 weet niet *Position fixed

Q1005 : HUISARTS

Max 20

Hoe vaak heeft u de laatste twee maanden voor u zelf de huisarts bezocht?

Scripter notes: woord 'keer' achter het numeric hokje

Q1006 : CONSPEC

Wanneer heeft u voor het laatst voor uzelf contact gehad met een medisch specialist?

- 1 minder dan 12 maanden geleden
- 2 12 maanden of langer geleden
- 3 nog nooit

Q1007 : ZIEKHUIS

Heeft u in de afgelopen 12 maanden, wel eens in een ziekenhuis of kliniek gelegen?

Het gaat hierbij niet om opname in verband met bevalling of geboorte.

- 1 ja, alleen dagopname
- 2 ja, ook nachtopname
- 3 nee
- 99 weet niet *Position fixed

Q1008 : PSYCHO

Heeft u voor uzelf in de afgelopen 12 maanden wel eens contact gehad met een psycholoog, psychiater of psychotherapeut?

- 1 ja
- 2 nee

Q1009 : ALTGEN

Heeft u voor uzelf de afgelopen 12 maanden wel eens contact gehad met een alternatief genezer, zoals een homeopaat, een pandit, een sjamaan of een islamitische gebedsgenezer?

- 1 ja
- 2 nee

ASK ONLY IF Q710=1

Q1014 : DOKLAND

Bent u het afgelopen jaar naar <land van herkomst> gegaan om een dokter te bezoeken?

- 1 ja
- 2 nee

Scripter notes: [Land van herkomst] inladen

Q1016 : MANTEL

Heeft u in de afgelopen 12 maanden hulp of zorg gekregen vanwege uw gezondheid? Denk bijvoorbeeld aan aankleden, douchen, boodschappen doen, koken en schoonmaken. We bedoelen geen medische hulp van dokters.

Zo ja, van wie?

- 1 ja, van familie, vrienden en bekenden
- 2 ja, van een professionele hulp zoals de thuiszorg of een werkster
- 3 nee
- 99 weet niet *Position fixed

Q1017 : MantHLP

De volgende vraag gaat over het geven van hulp aan bekenden met gezondheidsproblemen. Denk aan uw partner, familie, vriend of buur die hulp nodig heeft vanwege lichamelijke, psychische, verstandelijke beperkingen of ouderdom. Voorbeelden zijn huishouden doen, wassen en aankleden, gezelschap houden, vervoer of klusjes. Hulp in het kader van uw beroep of vrijwilligerswerk telt niet mee.

Heeft u in de afgelopen 12 maanden dit soort hulp gegeven?

- 1 ja
- 2 nee

B9 : Vrijwilligerswerk Begin block

Q730 : VRIJW

Heeft u in de afgelopen 12 maanden vrijwilligerswerk gedaan?

Onder vrijwilligerswerk verstaan we hier activiteiten die u doet voor een organisatie of een vereniging en waarvoor u niet wordt betaald. Denk bijvoorbeeld aan iets organiseren op de sportclub of helpen op school, of activiteiten voor de moskee of de kerk.

- 1 ja
- 2 nee

99 weet niet *Position fixed

B9 : Vrijwilligerswerk End block

Q1029 : LENGTE

Max 100

Hoe lang bent u?

Scripter notes: Twee numeric hokjes. ! met m erachter en 1 met cm erachter.

... m cm

Q1030 : GEWICHT

Hoeveel weegt u ongeveer?

Scripter notes: achter numeric hokje 'kg' plaatsen

Q1032 : FQSPORT

De volgende vraag gaat over sportieve activiteiten in uw vrije tijd. Dat is dus buiten werktijd of schooltijd. Vissen en denksporten tellen niet mee.

Hoe vaak heeft u de afgelopen 12 maanden gesport?

- 1 2 of meer keer per week
- 2 eens per week
- 3 eens per maand

- 4 paar keer per jaar
- 5 minder dan eens per jaar\nooit

B15 : Gezondheid en achtergrond End block

B16 : Over het interview Begin block

Q1500 : V1500

We zijn nu bijna aan het einde van de vragenlijst gekomen.

De laatste vragen gaan over het interview.

Wat vond u van het interview?

- 1 interessant\leuk
- 2 vervelend
- 3 te lang
- 4 te moeilijk
- 5 schending privacy
- 96 anders, namelijk... *Open *Position fixed

Q1501 : OPEN

Wilt u dit verduidelijken of nog iets anders vertellen dat voor dit onderzoek belangrijk kan zijn?

Scripter notes: button toevoegen: 'Nee'

Q1505 : HERHAAL

De mogelijkheid bestaat dat dit onderzoek over een paar jaar wordt herhaald.

Bent u bereid om aan zo'n vervolgonderzoek mee te werken? Uw naam en adres worden dan bewaard en zullen nooit voor iets anders dan dat vervolgonderzoek worden gebruikt.

- 1 ja, wil meedoen aan vervolgonderzoek
- 2 wil misschien meedoen
- 3 nee

Q1520 : BON

Wij vinden het fijn dat u tijd voor ons heeft gemaakt. Als dank hebben wij een cadeaubon voor u, maar misschien geeft u het geld liever aan een goed doel. Waar gaat uw voorkeur naar uit?

- 1 Voorkeur voor cadeaubon
- 2 Voorkeur voor geld geven aan een goed doel

ASK ONLY IF Q1520=2

Q1521 : GOEDDOEL

Aan welk goed doel wilt u het geld geven?

ENQ.: LEES OP.

- 1 KWF Kankerbestrijding
- 2 Rode Kruis
- 3 Hartstichting
- 4 Aids Fonds

ASK ONLY IF Q1520=1

Q1522 : cadeaubon

Welke cadeaubon zou u willen ontvangen?

- 1 Bol.com
- 2 Wehkamp
- 3 Blokker

B16 : Over het interview End bloc

Appendix II Data analysis synthax

* Encoding: UTF-8.

*open datafile.

*open outputfile.

*removing variables that are not related to ethnicity, work, education, language and discrimination.

*adding the filter.

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.
```

```
USE ALL.
```

```
COMPUTE filter_$=((nuwerk = 1) and (oplbl = 1) and (leeftijd < 6) and (ondlvh = 1) and (etngba = 1  
or etngba = 2 or etngba = 3 or etngba = 4 or etngba = 6)).
```

```
VARIABLE LABELS filter_$ '(nuwerk = 1) and (oplbl = 1) and (leeftijd < 6) and (ondlvh = 1) and '+  
'(etngba = 1 or etngba = 2 or etngba = 3 or etngba = 4 or etngba = 6) (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.
```

```
FORMATS filter_$ (f1.0).
```

```
FILTER BY filter_$.
```

```
EXECUTE.
```

*change taalgesp from nominal to scale.

```
VARIABLE LEVEL taalgesp (SCALE).
```

*change taalkran from nominal to scale.

```
VARIABLE LEVEL taalkran (SCALE).
```

*change taalpen from nominal to scale.

```
VARIABLE LEVEL taalpen (SCALE).
```

*change disczelf from nominal to scale.

```
VARIABLE LEVEL disczelf (SCALE).
```

*applying weights for representation of the population.

```
IF (etngba = 1) Weight=3.48.
```

```
IF (etngba = 2) Weight=2.03.
```

```
IF (etngba = 3) Weight=3.65.
```

```
IF (etngba = 4) Weight=1.87.
```

```
IF (etngba = 6) Weight=0.28.
```

```
EXECUTE.
```

```
WEIGHT BY Weight.
```

*making new immigrant group variable to be able to make the Surinamese group the reference group.

```
RECODE etngba (1=1) (2=2) (4=3) (5=4) (6=5) (7=6) (3=7) (ELSE=SYSMIS) INTO etngba2.
```

```
EXECUTE.
```

*checking frequencies for new variable.

```
FREQUENCIES VARIABLES=etngba2
```

```
/ORDER=ANALYSIS.
```

*checking for outliers.

```
REGRESSION
```

```
/MISSING LISTWISE
```

```
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
```

```
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
```

```
/NOORIGIN
```

```
/DEPENDENT onderben
```

```
/METHOD=ENTER arbervj taalgesp taalkran taalpen disczelf
```

```
/SAVE MAHAL.
```

*checking multicollinearity assumption.

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT onderben  
/METHOD=ENTER etngba2 arbervj taalgesp taalkran taalpen disczelf.
```

*checking correlations of scale variables.

```
CORRELATIONS  
/VARIABLES=arbervj taalgesp taalkran taalpen disczelf  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL  
/MISSING=PAIRWISE.
```

*Checking Box-Tidwell test.

```
COMPUTE ln_taalgesp=ln(taalgesp)*taalgesp.  
EXECUTE.
```

```
COMPUTE ln_taalkran=ln(taalkran)*taalkran.  
EXECUTE.
```

```
COMPUTE ln_taalpen=ln(taalpen)*taalpen.  
EXECUTE.
```

```
COMPUTE ln_disczelf=ln(disczelf)*disczelf.  
EXECUTE.
```

```
COMPUTE ln_arberv=ln(arbervj)*arbervj.  
EXECUTE.
```

*new variable to be able to compare overqualification to the correctly matched category.
RECODE onderben (1=1) (2 =2) (ELSE=SYSMIS) INTO javshoog.

*checking if new variable worked.

```
FREQUENCIES VARIABLES=javshoog  
/ORDER=ANALYSIS.
```

*Box-Tidwell test.

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.  
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES javshoog  
/METHOD=ENTER etngba2 arbervj*etngba2 etngba2*taalgesp etngba2*taalkran etngba2*taalpen  
disczelf*etngba2 ln_taalgesp ln_taalkran ln_taalpen ln_disczelf ln_arberv  
/CONTRAST (etngba2)=Indicator  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) ITERATE(20) CUT(.5).
```

*descriptives.

```
CROSSTABS  
/TABLES=onderben BY etngba2  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/CELLS=COUNT COLUMN  
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
```

```
/TABLES=onderben BY etngba2
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL.
```

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=arbervj taalgesp taalkran taalpen disczelf
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

*merging the not correctly matched categories to compare to the correctly matched category.
RECODE onderben (1=1) (2 thru 4=2) (ELSE=SYSMIS) INTO javsnee.
EXECUTE.

*checking if merging the categories worked.
FREQUENCIES VARIABLES=javsnee
/ORDER=ANALYSIS.

*running binary logistic regression analysis for comparing the not correctly matched categories to the correctly matched category.

```
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES javsnee
/METHOD=ENTER etngba2 arbervj*etngba2 etngba2*taalgesp etngba2*taalkran etngba2*taalpen
disczelf*etngba2
/CONTRAST (etngba2)=Indicator
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) ITERATE(20) CUT(.5).
```

*running binary logistic regression analysis for comparing overqualification to the correctly matched category.

```
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES javshoog
/METHOD=ENTER etngba2 arbervj*etngba2 etngba2*taalgesp etngba2*taalkran etngba2*taalpen
disczelf*etngba2
/CONTRAST (etngba2)=Indicator
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) ITERATE(20) CUT(.5).
```

*new variable to be able to compare underqualification to the correctly matched category.
RECODE onderben (1=1) (3=2) (ELSE=SYSMIS) INTO javslaag.
EXECUTE.

*checking if new variable worked.
FREQUENCIES VARIABLES=javslaag
/ORDER=ANALYSIS.

*running binary logistic regression analysis for comparing underqualification to the correctly matched category.

```
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES javslaag
/METHOD=ENTER etngba2 arbervj*etngba2 etngba2*taalgesp etngba2*taalkran etngba2*taalpen
disczelf*etngba2
/CONTRAST (etngba2)=Indicator
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) ITERATE(20) CUT(.5).
```

*new variable to be able to compare educated for something else to the correctly matched category.
RECODE onderben (1=1) (4=2) (ELSE=SYSMIS) INTO javsanders.
EXECUTE.

*checking if new variable worked.
FREQUENCIES VARIABLES=javsanders
/ORDER=ANALYSIS.

*running binary logistic regression analysis for comparing educated for something else to the correctly matched category.

LOGISTIC REGRESSION VARIABLES javsanders

/METHOD=ENTER etngba2 arbervj*etngba2 etngba2*taalgesp etngba2*taalkran etngba2*taalpen
disczelf*etngba2

/CONTRAST (etngba2)=Indicator

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) ITERATE(20) CUT(.5).