

Poppenmoeder of speelgoedautomonteur:
De ouderlijke taakverdeling binnen het gezin en de invloed hiervan op de
genderrolstereotypering door kinderen

Master's Thesis Utrecht University Master's programme in Clinical Child, Family and
Education Studies

FETC: 22-0006

M.C.P. Mangnus, 3946150

Thesisbegeleider: Joyce Endendijk

Tweede beoordelaar: Inge Wissink

25 mei 2022

Thesis

1. Samenvatting en Abstract

1.1 Samenvatting

Steeds meer moeders werken buitenshuis en steeds meer vaders nemen ook (een deel van) het huishouden en zorg voor de kinderen op zich. Dit heeft mogelijk invloed op de ontwikkeling van genderrolstereotypen in kinderen. De leidende vraag in dit onderzoek is of er een relatie is tussen de taakverdeling van ouders in het gezin en de genderrol stereotypen van kinderen, en of deze relatie anders is voor jongens dan voor meisjes. De 142 moeders die aan dit onderzoek hebben deelgenomen hadden allemaal een kind tussen de zeven en twaalf jaar oud. De respondenten is gevraagd een tweetal vragenlijsten in te vullen, een vragenlijst over de verdeling van de huishoudelijke taken die werd ingevuld door ouders, en een vragenlijst over expliciete genderrolstereotypen die werd ingevuld door kinderen. Om de relatie tussen de taakverdeling in het huishouden en de genderrolstereotypen van kinderen te onderzoeken is een hiërarchische regressieanalyse uitgevoerd. De interactie tussen de taakverdeling van ouders en de sekse van het kind in relatie tot de genderrolstereotypen van het kind blijkt niet significant. Een meer traditionele taakverdeling binnen het gezin lijkt wel gerelateerd te zijn aan sterkere genderrolstereotypen bij kinderen, maar dit verband is niet sterker voor jongens dan voor meisjes, terwijl dit verband wel werd verwacht op basis van eerder onderzoek. Het is raadzaam dit verband verder te onderzoeken binnen verschillende soorten gezinnen, en ook vaders bij het onderzoek te betrekken.

Sleutelwoorden: genderrolstereotypen kinderen, taakverdeling ouders, genderrollen, geslacht kinderen

1.2 Abstract

Lots of mothers work whilst having children, and more and more fathers also take on (part of) the household and child care. This may influence the development of gender role stereotypes in children. The research topic in this study is whether there is a relationship between the division of household tasks of parents in the family and gender role stereotypes in children, and whether this relationship is different for boys than for girls. The 142 Dutch mothers taking part in this study all had a child between the ages of seven and twelve years old. The respondents were asked to complete two questionnaires during home visits, one on the division of household tasks that was completed by parents, and one on explicit gender role stereotypes that was completed by children. In order to examine the relationship between the division of household tasks and children's gender role stereotypes, a hierarchical regression

analysis was conducted. A more traditional division of household tasks within the family was related to stronger gender role stereotypes in children, but in contrary to previous research this relationship was not stronger for boys than it was for girls. It is advisable to further investigate this relationship within different types of families, and to include fathers in the study.

Keywords: gender role stereotypes in children, parental task distribution, gender roles, gender of children.

2. Inleiding

Het is een klassiek beeld: van mannen wordt verwacht dat zij carrière maken, terwijl van vrouwen wordt verwacht dat zij voor de kinderen zorgen en het huishouden doen. Deze zogenoemde genderrolstereotypen omvatten verwachtingen over eigenschappen en rollen die mannen en vrouwen waarschijnlijk zullen karakteriseren en over eigenschappen die verondersteld worden hen te karakteriseren (Prentice & Carranza, 2003). De stereotype verwachting dat vrouwen verantwoordelijk zijn voor het huishouden en mannen meer tijd besteden aan hun carrière geldt echter lang niet meer voor elk gezin. Steeds meer vrouwen werken tegenwoordig buitenshuis en steeds meer mannen nemen ook (een deel van) het huishouden en de zorg voor de kinderen op zich (Askari et al., 2010; Erkal et al., 2007). Dit heeft mogelijk invloed op de ontwikkeling van genderrolstereotypen in kinderen. Later in het leven kan genderrolstereotypering vrouwen in de weg zitten bij het bemachtigen van een leidinggevende functie of een functie binnen de techniek (Cundiff & Vescio, 2016). Vanwege deze negatieve gevolgen is het van belang te onderzoeken welke factoren ten grondslag liggen aan de ontwikkeling van genderrolstereotypen bij kinderen. Dit onderzoek richt zich specifiek op de mate waarin de taakverdeling binnen het gezin hieraan bijdraagt.

2.1 Ontwikkeling Genderrolstereotypen

Genderrolstereotypen ontwikkelen zich vaak al vroeg in de kindertijd. De meest rigide stereotypering is gebruikelijk te zien bij kinderen tussen de vijf en zeven jaar (Trautner et al., 2005). Nog vaker dan oudere of jongere kinderen, laten kinderen van deze leeftijd vaker stereotiep mannelijk dan wel vrouwelijk gedrag zien, overeenkomstig met hun sekse. In de vroege puberteit neemt deze rigiditeit af (Trautner et al., 2005).

2.2 Taakverdeling ouders en genderrolstereotypen kind

Ook in de eenentwintigste eeuw vinden moeders dat zij in grote mate betrokken zijn bij het gezinsleven. Meerdere onderzoeken (Askari et al. 2010; Jurczyk et al., 2019; Moreno-

Colom, 2017) hebben zelfs aangetoond dat vrouwen ook feitelijk meer aan huishoudelijk werk en kinderverzorging doen dan mannen, ongeacht of ze daarnaast nog betaald werk verrichten of niet. De verdeling binnen het huishouden lijkt daarbij in relatie te staan tot het beeld dat kinderen zelf over hun gender en hun toekomstige taken ontwikkelen. Cunningham (2001) en Croft et al. (2014) troffen aan dat de verdeling van het huishoudelijk werk door de ouders een voorspellende waarde heeft voor de mate waarin kinderen later zelf deelnemen aan huishoudelijke taken in hun relaties.

Dat is niet verrassend, want vanuit de sociale leertheorieën (Bandura, 1977) is het observeren en imiteren van rolmodellen dé manier waarop kinderen leren hoe ze zich dienen te gedragen. Binnen het gezin staan ouders daarom middels hun onderlinge taakverdeling model voor de rolverdeling tussen mannen en vrouwen, en voor hoe deze met elkaar omgaan. Door de verschillen tussen moeders en vaders, en hun betrokkenheid bij carrière en gezin te observeren en te imiteren, leren kinderen hoe mannen en vrouwen zich dienen te gedragen. Dit stuurt vervolgens weer hun eigen wensen, dromen en verwachtingen over carrière en gezinsleven. De taakverdeling van ouders is dan ook waarschijnlijk gerelateerd aan de genderrolstereotypen van kinderen.

2.3 Sekseverschillen in Genderrolstereotypen

Jongens blijken vaker dan meisjes de overtuiging te hebben dat ze goed zijn in wiskunde en sport, zelfs nadat voor alle relevante vaardigheidsniveauverschillen is gecontroleerd. Daarentegen hebben meisjes vaker de overtuiging dan jongens dat ze goed zijn in lezen, taal en sociale activiteiten, en uiten ze vaker een angst voor wiskunde (Kollmayer et al., 2016). Uit onderzoek komt ook naar voren dat mannen die zichzelf bovengemiddeld veel masculiene eigenschappen toeschrijven relatief minder vaak om hulp vragen bij het maken van een puzzelopdracht, terwijl vrouwen die zichzelf meer feminiene eigenschappen toeschrijven juist vaker hulp vragen (Juvrud & Rennels, 2016). Dit kan wijzen op genderverschillen in genderrolstereotypen, waarbij sterkere stereotypen grotere verschillen in het gedrag laten zien.

Mannelijk gedrag en mannelijke eigenschappen lijken daarbij meer gewaardeerd te worden binnen onze maatschappij. Het komt voor dat feminiene eigenschappen, rollen en gedragsuitingen voor jongens worden ontmoedigd, terwijl masculiene eigenschappen, rollen en gedragsuitingen voor meisjes juist worden aangemoedigd. In westerse culturen wordt aan mannen een grotere status toegekend dan aan vrouwen, en wordt aan masculiene

eigenschappen en rollen een grotere sociale waarde toegekend (Turner & Gervai, 1995). Jongens lijken dan ook sterkere stereotypen te hebben dan meisjes, en lijken in veel culturen ook sterker onder druk te staan om aan deze stereotypen te voldoen (Egan et al., 2001; Navarro et al., 2016).

2.4 Interactie tussen ouderlijke taakverdeling en sekse kind in relatie tot genderrolstereotypering door het kind

Meisjes nemen in vergelijking met jongens doorgaans meer huishoudelijke taken op zich (Klein et al., 2009). Dit zou het geval kunnen zijn omdat zij graag moeders voorbeeld volgen, en/of omdat zij vaker gehoor geven aan de oproep om huishoudelijke taken te doen (Hilton & Haldeman, 1991). Wanneer meisjes door hun toegenomen huishoudelijke betrokkenheid ook meer meekrijgen van de ouderlijke taakverdeling, zou de sekse van het kind een modererende rol in de interactie tussen ouderlijke taakverdeling en genderrolstereotypering door het kind kunnen spelen. Er wordt verondersteld dat dit verband het grootst is voor modellen van hetzelfde geslacht, omdat deze informatie verschaffen over wat passend gedrag is voor de eigen sekse. Het is dus mogelijk dat de taakverdeling die kinderen zien, hun stereotypen over hun genderrol stuurt (Croft et al., 2014; Polavieja & Platt, 2014). Echter, aangezien jongens in zijn algemeenheid meer onder druk lijken te staan om te conformeren aan stereotypen, wordt er voor dit onderzoek vanuit gegaan dat het verband tussen de taakverdeling en genderrolstereotypen sterker is bij jongens dan bij meisjes.

2.5 Onderzoeksvraag en Hypotheses

Samengevat kan men stellen dat de taakverdeling in het huishouden verband lijkt te houden met de genderrollen van kinderen, maar er is nog onduidelijkheid over hoe dit verband eruitziet. Het is mogelijk dat de sekse van het kind hier ook een rol in speelt. Hier is nog weinig onderzoek naar gedaan, terwijl dit verband mogelijk van groot belang is. Het is denkbaar dat een verschil in de verdeling van de huishoudelijke taken tussen de ouders de ontwikkeling van genderrolstereotypen in kinderen beïnvloedt. Dit leidt tot de volgende onderzoeksvraag en de volgende hypothesen.

2.5.1 Onderzoeksvraag

Is er een relatie tussen de ouderlijke taakverdeling binnen het gezin en de genderrolstereotypen van kinderen, en is deze relatie anders voor jongens dan voor meisjes?

2.5.2 Hypothesen

1. Een meer traditionele taakverdeling binnen het gezin is gerelateerd aan sterkere genderrolstereotypen bij kinderen.
2. Jongens hebben sterkere genderrolstereotypen dan meisjes.
3. De relatie tussen een traditionele taakverdeling binnen het gezin en sterkere genderrolstereotypen bij kinderen is sterker voor jongens dan voor meisjes.

3. Methode

3.1 Participanten en Procedure

Dit correlatieve onderzoek heeft gebruik gemaakt van de kwantitatieve data van het onderzoek 'Genderstereotypen in gezinnen'. De deelnemers waren Nederlandse gezinnen met een jongen of meisje in de leeftijden tussen de zes en twaalf jaar, die door de masterstudenten van de studie CCFES via werving of in hun eigen netwerk werden gevonden. De deelnemers moesten de Nederlandse taal machtig zijn, om de vragenlijsten en opdrachten goed te kunnen begrijpen.

De 142 respondenten voor dit onderzoek hebben allemaal een kind tussen de zeven en twaalf jaar oud. Hiervan is de meerderheid meisje: er hebben 81 meisjes (57%) en 61 jongens (43%) meegedaan. Het is opvallend dat vooral veel hoogopgeleide ouders meegedaan hebben aan het onderzoek. Van de 142 respondenten hebben er 47 een hbo-opleiding (33,1%) en 41 een universitaire opleiding (28,9%) gevolgd. De overige respondenten hebben een Mbo-opleiding (27,5%), middelbaar- (7%) of basisonderwijs (0,7%) gevolgd. Van de ouders hebben er 11,3% een kind, 50% twee kinderen en 38,7% meer dan twee kinderen.

Bij dit onderzoek werden de gezinnen thuis bezocht en werd hen gevraagd een aantal vragenlijsten in te vullen en een computertaak te doen in de online survey omgeving Limesurvey. De ouders en kinderen werden geïnformeerd over de inhoud van het onderzoek en hebben formeel ingestemd met deelname. De participanten kregen geen beloning voor hun deelname. Ouders moesten deze taken onafhankelijk van elkaar en zelfstandig maken, de kinderen kregen mondelinge instructies en supervisie van de student-assistent. Naast de demografische informatie werden zowel ouders als kinderen bevraagd op hun genderidentiteit, expliciete- en impliciete genderstereotypen en stereotype verwachtingen over

jezelf met betrekking tot carrière en gezin. Ouders werden gevraagd naar hun beroep, werkuren en taakverdeling in het huishouden. Tot slot werd de kinderen gevraagd naar wat ze later willen worden. De Ethische Commissie van de Faculteit van Sociale Wetenschappen van Utrecht Universiteit heeft het onderzoek goedgekeurd.

3.2 Instrumenten

3.2.1. Expliciete Genderrolstereotypen. Voor dit onderzoek zijn de genderrolstereotypen van het kind de afhankelijke variabele. Voor het meten van de genderrolstereotypen is de vragenlijst 'Expliciete genderrolstereotypen' (Croft et al., 2014) gebruikt. Deze vragenlijst heeft 7 items die aan kinderen vragen welke van twee personen ze verwachten dat die het meest verantwoordelijk is voor een bepaalde taak. Hiervoor moesten de deelnemers kiezen tussen twee foto's, één van een man en één van een vrouw. De items beslaan het in- en uitruimen van de vaatwasser, het schoonmaken van de ramen, wie meer geld verdient, het doen van de was, het koken, de baby naar bed brengen en wie er meer uren buitenshuis werkt. De items zijn op een vijfpunts Likertschaal gemeten, waarbij 1 voor verwachtingen van een minder traditionele rolverdeling staat en 5 voor verwachtingen van een meer traditionele rolverdeling. De vragenlijst is zo gehercodeerd dat een hogere gemiddelde score wijst op een traditionele genderrolstereotypen (e.g., verwachting dat mannen meer geld verdienen en meer uren buitenshuis werken, verwachting dat vrouwen meer verantwoordelijk zijn voor huishoudelijke taken en zorg voor de kinderen). De Chronbach's alpha voor de vragenlijst voor 'Expliciete genderrolstereotypen' is .85.

3.2.2. Taakverdeling Huishouden. De onafhankelijke variabele van dit onderzoek is de ouderlijke taakverdeling binnen het huishouden. De taakverdeling in het huishouden is gemeten door middel van de vragenlijst 'Taakverdeling ouders' (uit Endendijk, Derks, & Mesman, 2018). Deze vragenlijst heeft 15 items die aan ouders vragen wie van hen het meest verantwoordelijk is voor een bepaalde huishoudelijke taak, zoals het doen van de boodschappen. De items zijn op een vijfpunts Linkerschaal gemeten, waarbij 1 aangaf dat de participant de huishoudelijke taak (bijna) uitsluitend zelf doet, en 5 dat de huishoudelijke taak (bijna) uitsluitend door de partner gedaan wordt. De items kunnen worden onderverdeeld in de subschalen 'Zorg voor kinderen' en 'Huishoudelijke taken', maar zijn voor deze studie samengenomen tot één schaal. De vragenlijst is zo gecodeerd dat een hogere gemiddelde score wijst op een meer traditionele taakverdeling (i.e., vrouwen meer verantwoordelijk voor

huishoudelijk taken en zorg voor kinderen). De Chronbach's alpha voor de vragenlijst voor 'Taakverdeling ouders' is .86.

3.2.3 Moderator. De moderator voor dit onderzoek is de sekse van het kind. Hiervoor kon het kind zich tijdens het onderzoek identificeren als 'jongen', 'meisje' of 'andere'.

3.2.4 Analyses. Voorafgaand aan de analyses is de variabele van de taakverdeling in het huishouden tussen de ouders gecentreerd. Er is tevens een interactievariabele aangemaakt van de taakverdeling in het huishouden tussen de ouders en het geslacht van het kind. De data is normaal verdeeld en er is gecontroleerd voor uitbijters, homoscedasticiteit en multicollineariteit. Er is een hiërarchische regressieanalyse uitgevoerd. De variabelen 'Taakverdeling ouders' en 'Expliciete genderrolstereotypen' worden in de eerste stap van de hiërarchische regressieanalyse ingevoerd. Bij de tweede stap wordt de interactievariabele toegevoegd.

4. Resultaten

4.1 Data-inspectie en beschrijvende Statistiek

Alleen de resultaten van de deelnemers die de vragenlijsten voor het onderzoek volledig hebben ingevuld, zijn meegenomen in het onderzoek. Met betrekking tot de assumpties, waren er geen uitbijters. Er is ook sprake van een normale verdeling bij beide variabelen. De skewness was voor genderrolstereotypen 1.78, de kurtosis was -.978. De taakverdeling in het huishouden lijkt eveneens normaal verdeeld (Skewness = 1.296, kurtosis = -0.001). Een scatterplot liet zien dat de variabelen een lineair verband lijken te vormen. Aan de voorwaarde homoscedasticiteit is eveneens voldaan. De multicollineariteit is gewaarborgd doordat de variabelen gecentreerd zijn.

Er zijn t-toetsen uitgevoerd om te onderzoeken of er een significant verschil is tussen de geslachten op de verschillende variabelen. Zoals te zien is in tabel 1 zijn er geen statistisch significante verschillen gevonden. Dit zou betekenen dat jongens geen sterkere genderrolstereotypen hebben dan meisjes en dat de taakverdeling niet verschilt in gezinnen met een jongen of meisje. Wel is er een zwakke significante en positieve correlatie gevonden tussen de taakverdeling van ouders ($d = .59$) en de expliciete genderrolstereotypen ($d = .48$), die weergeeft dat een meer traditionele taakverdeling is gerelateerd aan meer expliciete genderrolstereotypen, $r(137) = .17, p < .050$.

Tabel 1: *t*-toetsen van de taakverdeling en expliciete genderrolstereotypen

Variabelen	Totale groep M(SD)	Meisjes M(SD)	Jongens M(SD)	<i>t</i>	<i>p</i>
Taakverdeling ouders	3.8(0.59)	3.8(0.59)	3.8(0.58)	0.26	.799
Expliciete genderrolstereotypen	3.7(0.48)	3.7(0.49)	3.7(0.45)	-0.64	.524

* $p < .050$

4.2 Regressieanalyse

In tabel 2 zijn de uitkomsten van een hiërarchische multipale regressieanalyse te zien waarbij de expliciete genderrolstereotypen van kinderen voorspeld werden vanuit de taakverdeling van ouders in het huishouden en het geslacht van het kind.

Stap 1 van het regressiemodel is niet significant ($F(2,135) = 2.29$, $p = .104$), er wordt echter wel een significante 3% van de variantie verklaard vanuit de gehele eerste stap. Alleen de taakverdeling van ouders in het huishouden is een significante voorspeller van genderrolstereotypen van een kind. Een traditionelere taakverdeling van ouders hangt samen met sterkere genderrolstereotypen bij kinderen. Sekse van het kind is geen significante voorspeller, er zijn dus geen sekseverschillen in genderrolstereotypen.

In stap 2, na toevoeging van de interactievariabele, is het model in zijn geheel niet significant ($F(3,134) = 2.58$, $p = .056$). Er wordt echter wel 2,2% meer variantie verklaard in dit model, maar dit is geen significante toename. De interactieterm is geen significante voorspeller van genderrolstereotypen, wat betekent dat het verband tussen de taakverdeling van ouders en de expliciete genderrolstereotypen niet anders is voor jongens dan voor meisjes.

Tabel 2: Hiërarchische regressieanalyse

Predictor	B	95% CI voor B		SE B	β	R^2	ΔR^2
		LL	UL				
Stap 1						.033*	.033*
Constant	3.69	3.59	3.79	.05	-		
Taakverdeling ouders	.14	.00	.27	.07	.17*		
Geslacht kind	.06	-.10	.22	.08	.06		
Stap 2						.055	.022
Constant	3.69	3.59	3.79	.05	-		
Taakverdeling ouders	.24	.07	.42	.09	.29*		
Geslacht kind	.06	-.10	.21	.08	.06		
Interactievariabele	-.24	-.51	.03	.14	-.19		

Noot: CI= confidence interval; LL= lower limit; UL= upper limit

* $p < .050$

5. Discussie

De onderzoeksvraag was of er een relatie is tussen de taakverdeling van ouders in het gezin en de genderrolstereotypen van kinderen, en of deze relatie anders is voor jongens dan voor meisjes. De expliciete genderrolstereotypen van kinderen konden in dit onderzoek voorspeld worden vanuit de taakverdeling van ouders in het huishouden, waarbij een meer traditionele taakverdeling in het huishouden gerelateerd was aan sterkere genderrolstereotypen van kinderen. Het verband tussen de taakverdeling van ouders en de expliciete genderrolstereotypen was niet anders voor jongens dan voor meisjes.

Dat de expliciete genderrolstereotypen van kinderen in dit onderzoek voorspeld konden worden vanuit de taakverdeling van ouders in het huishouden komt overeen met de sociale leertheorie van Bandura (Bandura, 1977), wat de waarde van deze bevinding in dit onderzoek versterkt. Deze theorie beschrijft dat het observeren en imiteren van rolmodellen de manier is waarop kinderen leren hoe ze zich dienen te gedragen. Ook Cunningham (2001) en Croft et al. (2014) hadden gevonden dat de verdeling van het huishoudelijk werk door de

ouders, de latere deelname van kinderen aan huishoudelijke taken in hun eigen relaties kan voorspellen. Ook dit strookt met de bevindingen van dit onderzoek.

Er zijn geen significante sekseverschillen in de expliciete genderrolstereotypen gevonden in dit onderzoek. Dit komt niet overeen met de gestelde hypothese, waarbij werd verwacht dat jongens sterkere genderrolstereotypen hebben dan meisjes. In de literatuur is desgelijks weinig consensus gevonden over verschillen tussen de seksen op dit vlak. Zo zijn er onderzoeken die geen verschillen vonden in de genderrolstereotypen bij jongens en meisjes (Cunningham, 2001) evenals in de impliciete genderstereotypen bij jongens en meisjes in het algemeen (Endendijk et al., 2013; Turner & Gervai, 1995). Daarnaast zijn er uiteraard ook onderzoeken die wel verschillen hebben aangetroffen (Navarro et al., 2016; Wilbourn & Kee, 2010). Omdat deze voorgaande onderzoeken elk een vrij gerichte insteek hadden, is het begrijpelijk dat de resultaten variëren van de wat breder opgezette onderzoeken zonder significant resultaat. Zo richtten Willbourn & Kee (2010) zich nadrukkelijk op genderstereotypen met betrekking tot beroepen. Het onderzoek van Navarro et al. (2016) vond plaats in Spanje, een land dat meer genderongelijkheid kent in vergelijking tot Nederland. Aangezien Nederland meer gendergelijkheid kent, kan dit mogelijk verklaren waarom er in dit onderzoek geen significante verschillen zijn gevonden tussen jongens en meisjes betreffende genderrolstereotypen in vergelijking met het onderzoek van Navarro et al. (2016). Er is aldus vooralsnog geen eenduidig antwoord op de vraag of er verschillen zijn tussen de seksen in genderrolstereotypen.

Het verband tussen de taakverdeling van ouders en de genderrolstereotypen is niet verschillend voor jongens en meisjes. Dit zou betekenen dat een meer traditionele taakverdeling binnen het gezin wel gerelateerd is aan sterkere genderrolstereotypen bij kinderen, maar dat deze niet sterker is voor jongens dan voor meisjes. Dit resultaat sluit niet aan bij de gestelde hypothesen van dit onderzoek. Er werd verwacht dat de relatie tussen traditionele taakverdeling binnen het gezin en sterkere genderrolstereotypen bij kinderen sterker is voor jongens dan voor meisjes, maar er is in dit onderzoek geen bewijs gevonden voor deze bewering. Eerder onderzoek toonde dit verschil echter wel aan (Croft et al., 2014; Polavieja & Platt, 2014), bijvoorbeeld in de vorm van meisjes die meer huishoudelijke taken op zich nemen dan jongens (Klein et al., 2009). Een mogelijke verklaring hiervoor is dat er in Nederland meer gendergelijkheid is, waardoor het mogelijk is dat jongens en meisjes in Nederland evenveel betrokken worden bij huishoudelijke taken en beide ouders soortgelijke

huishoudelijke taken doen. Hierdoor zouden er minder stereotypische invloeden kunnen zijn op hun denkbeelden over genderrolstereotypen en gender an sich.

5.1 Beperkingen en Aanbevelingen

Ondanks dat het onderzoek breed opgezet is en veel respondenten heeft, kent het enige beperkingen. Allereerst zijn alleen de moeders en één kind binnen het gezin bevestigd. Mogelijk zullen de resultaten anders zijn als beide ouders bevestigd werden. De meeste onderzoeken richten zich specifiek op moeder en kind. Als er al onderzoek is gedaan naar de rol van vaders richt zich dat vooral op de taakverdeling in het huishouden, waarbij vaders hun aandeel in het doen van de huishoudelijke taken bij tijd en wijle lijken te overschatten (Jurczyk et al., 2019). Maar de specifieke invloed van een vader, en diens ingenomen rol binnen het gezin, op de genderrolstereotypen bij kinderen blijft onbekend. Het lijkt dan ook raadzaam om vaders een even grote rol te geven in toekomstig onderzoek. Tevens is het interessant om ook homoseksuele ouders of ouders in een non-traditionele gezinsvorm te bevestigen en te onderzoeken of er verschillen zijn in vergelijking met de taakverdeling in meer traditionele gezinsvormen. Daarnaast heeft 62% van de deelnemende ouders minimaal een Hbo-opleiding gevolgd, terwijl van de Nederlandse inwoners in de leeftijdscategorie boven de 15 jaar slechts 33% minimaal een diploma in het hoger onderwijs heeft (CBS, 2022). De hoogopgeleiden zijn sterk oververtegenwoordigd in het onderzoek. Voor toekomstig onderzoek is het aan te bevelen om een waarheidsgetrouwere steekproef te hebben van de bevolking. Het streven is om ook lager opgeleiden en gescheiden ouders deel te laten nemen aan onderzoeken betreffende dit onderwerp. Het is mogelijk dat dit een andere visie geeft op de resultaten. Bovendien is het onderzoek afgenomen tijdens de covid-19 pandemie. Deze tijd kenmerkt zich door het advies om thuis te werken en zo min contact te hebben met mensen buiten het gezin. Door deze maatregelen kan het zijn dat de taakverdeling binnen het huishouden meer fluctueert dan voorheen, aangezien beide ouders in theorie vaker thuis aan het werk zijn. Dit kan een vertekend beeld geven van het gebruikelijke gezinsleven en een mogelijk vergrote invloed van ouders op de genderrolstereotypering van kinderen.

Ondanks de besproken beperkingen van het onderzoek, verschaffen de resultaten waardevolle inzichten. De meerwaarde van dit onderzoek is dat het aantoont dat een meer traditionele taakverdeling binnen het gezin gerelateerd is aan sterkere genderrolstereotypen bij kinderen. Een evenredigere taakverdeling in het huishouden zou dus een gunstige invloed

kunnen hebben op de genderrolstereotypen van kinderen. Het lijkt raadzaam om in geval van sterke genderrolstereotypen bij kinderen te onderzoeken hoe ouders de huishoudelijke taken verdelen en deze eventueel samen anders te verdelen. Het is van belang dat ouders zich bewust worden van de rol die ze zelf via hun taakverdeling in het huishouden spelen in de ontwikkeling van genderrolstereotypen bij hun kinderen. Het advies aan ouders is om de huishoudelijke taken meer gelijk te verdelen, om kinderen evenwichtige verwachtingen te laten ontwikkelen over de rollen van mannen en vrouwen.

5.2 Conclusie

Concluderend kan worden gesteld dat de expliciete genderrolstereotypen van kinderen in verband staan met de taakverdeling van ouders binnen het huishouden, waarbij een meer traditionele taakverdeling in het huishouden gerelateerd is aan sterkere genderrolstereotypen bij kinderen. Dit is een belangrijk gegeven voor een beter begrip van de ontwikkeling van genderrolstereotypen bij kinderen. Mocht een kind te rigide genderrolstereotypen hebben, dan kan dit mogelijk worden bijgestuurd door ouders te vragen de huishoudelijke taken anders te verdelen.

6. Literatuur

- Askari, S. F., Liss, M., Erchull, M. J., Staebell, S. E., & Axelson, S. J. (2010). Men Want Equality, But Women Don't Expect It: Young Adults' Expectations for Participation in Household and Child Care Chores. *Psychology of Women Quarterly*, *34*(2), 243–252. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2010.01565.x>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Brown, C. S., & Stone, E. A. (2016). Gender Stereotypes and Discrimination. *Equity and Justice in Developmental Science: Theoretical and Methodological Issues*, 105–133. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2015.11.001>
- CBS. (2022). *Hoe verschilt het onderwijsniveau tussen mannen en vrouwen?* Centraal Bureau Voor de Statistiek. Retrieved April 27, 2022, from <https://www.cbs.nl/nl-nl/faq/emancipatie/hoe-verschilt-het-onderwijsniveau-tussen-mannen-en-vrouwen->
- Chick, K. A., Heilman-Houser, R. A., & Hunter, M. W. (2002). The Impact of Child Care on Gender Role Development and Gender Stereotypes. *Early Childhood Education Journal*, *29*(3), 149–154. <https://doi.org/10.1023/a:1014528424032>

- Croft, A., Schmader, T., Block, K., & Baron, A. S. (2014). The Second Shift Reflected in the Second Generation. *Psychological Science*, *25*(7), 1418–1428.
<https://doi.org/10.1177/0956797614533968>
- Cundiff, J. L., & Vescio, T. K. (2016). Gender Stereotypes Influence How People Explain Gender Disparities in the Workplace. *Sex Roles*, *75*(3-4), 126–138.
<https://doi.org/10.1007/s11199-016-0593-2>
- Cunningham, M. (2001). The Influence of Parental Attitudes and Behaviors on Children's Attitudes Toward Gender and Household Labor in Early Adulthood. *Journal of Marriage and Family*, *63*(1), 111–122. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2001.00111.x>
- Egan, S. K., & Perry, D. G. (2001). Gender identity: A multidimensional analysis with implications for psychosocial adjustment. *Developmental Psychology*, *37*(4), 451–463.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.37.4.451>
- Endendijk, J. J., Derks, B., & Mesman, J. (2018). Does Parenthood Change Implicit Gender-Role Stereotypes and Behaviors?. *Journal of Marriage and Family*, *80*(1), 61-79.
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., van Berkel, S. R., Hallers-Haalboom, E. T., Mesman, J., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2013). Gender Stereotypes in the Family Context: Mothers, Fathers, and Siblings. *Sex Roles*, *68*(9-10), 577–590.
<https://doi.org/10.1007/s11199-013-0265-4>
- Erkal, S., Copur, Z., Dogan, N., & Safak, S. (2007). EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' GENDER ROLES AND RESPONSIBILITIES TOWARDS THEIR CHILDREN (A TURKISH EXAMPLE). *Social Behavior and Personality: An International Journal*, *35*(9), 1221–1234. <https://doi.org/10.2224/sbp.2007.35.9.1221>
- Hughes, F. M., & Seta, C. E. (2003). Gender Stereotypes: Children's Perceptions of Future Compensatory Behavior Following Violations of Gender Roles. *Sex Roles*, *49*(11/12), 685–691. <https://doi.org/10.1023/b:sers.0000003341.73966.61>
- Hilton, J. M., & Haldeman, V. A. (1991). Gender Differences in the Performance of Household Tasks by Adults and Children in Single-Parent and Two-Parent, Two-Earner Families. *Journal of Family Issues*, *12*(1), 114–130.
<https://doi.org/10.1177/019251391012001008>
- Jurczyk, K., Jentsch, B., Sailer, J., & Schier, M. (2019). Female-Breadwinner Families in Germany: New Gender Roles? *Journal of Family Issues*, *40*(13), 1731–1754.
<https://doi.org/10.1177/0192513x19843149>

- Juvrud, J., & Rennels, J. L. (2016). "I Don't Need Help": Gender Differences in how Gender Stereotypes Predict Help-Seeking. *Sex Roles*, 76(1-2), 27–39.
<https://doi.org/10.1007/s11199-016-0653-7>
- Klein, W., Graesch, A. P., & Izquierdo, C. (2009). Children and Chores: A Mixed-Methods Study of Children's Household Work in Los Angeles Families. *Anthropology of Work Review*, 30(3), 98–109. <https://doi.org/10.1111/j.1548-1417.2009.01030.x>
- Kollmayer, M., Schober, B., & Spiel, C. (2016). Gender stereotypes in education: Development, consequences, and interventions. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(4), 361–377. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1193483>
- Leaper, C. (2000). Gender, affiliation, assertion, and the interactive context of parent–child play. *Developmental Psychology*, 36(3), 381–393. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.3.381>
- Moreno-Colom, S. (2016). The gendered division of housework time: Analysis of time use by type and daily frequency of household tasks. *Time & Society*, 26(1), 3–27.
<https://doi.org/10.1177/0961463x15577269>
- Navarro, R., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2015). Gender Identity, Gender-Typed Personality Traits and School Bullying: Victims, Bullies and Bully-Victims. *Child Indicators Research*, 9(1), 1–20. <https://doi.org/10.1007/s12187-015-9300-z>
- Polavieja, J. G., & Platt, L. (2014). Nurse or Mechanic? The Role of Parental Socialization and Children's Personality in the Formation of Sex-Typed Occupational Aspirations. *Social Forces*, 93(1), 31–61. <https://doi.org/10.1093/sf/sou051>
- Prentice, D. a., & Carranza, E. (2003). Sustaining cultural beliefs in the face of their violation: The case of gender stereotypes. In M. Schaller & C. S. Crandall (Eds.), *The Psychological Foundations of Culture* (pp. 259–280). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Scarduzio, J. A., Carlyle, K. E., Harris, K. L., & Savage, M. W. (2016). "Maybe She Was Provoked." *Violence against Women*, 23(1), 89–113.
<https://doi.org/10.1177/1077801216636240>
- Trautner, H. M., Ruble, D. N., Cyphers, L., Kirsten, B., Behrendt, R., & Hartmann, P. (2005). Rigidity and flexibility of gender stereotypes in childhood: developmental or differential? *Infant and Child Development*, 14(4), 365–381.
<https://doi.org/10.1002/icd.399>
- Turner, P. J., & Gervai, J. (1995). A multidimensional study of gender typing in preschool children and their parents: Personality, attitudes, preferences, behavior, and cultural

differences. *Developmental Psychology*, 31(5), 759–772. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.31.5.759>

Wilbourn, M. P., & Kee, D. W. (2010). Henry the Nurse is a Doctor Too: Implicitly Examining Children's Gender Stereotypes for Male and Female Occupational Roles. *Sex Roles*, 62(9-10), 670–683. <https://doi.org/10.1007/s11199-010-9773-7>